

小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考

山东省滕州市柴里矿区学校 刘 静

【摘 要】小学数学教育应该紧跟信息时代的节奏,增强教师日常教学能力,向信息化课堂进行改变,信息化改革将为生态课堂的构建奠定良好基础。本文将简要阐述小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考。

【关键词】小学数学 生态课堂 交往互动 新思考

如今我国小学数学教育发展速度较快,在此背景下教师需要摒弃传统的教学观念,提高数学课堂上师生互动频率,提升学生在学习数学过程中的主观能动性,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学基础素养。对教师来说,加强小学数学生态教学,有利于提升教师课堂教学效率,通过多媒体等信息手段进行教学,增强数学课堂教学质量的同时,也降低了教师的日常教学强度。

一、小学数学生态教学的意义

建设小学数学生态教学模式,可以有效提高教师日常教学效率。随着信息技术的发展,各行各业都开始了信息改革。教师可以利用信息技术,引入生态化教学模式,通过运用多媒体设备,如电脑、触控板等,使课堂内容图文并茂,从而进一步促进学生的理解,提升学生的学习兴趣,改变学生对数学这一学科的学习态度,由被动学习转化为主动学习,从而保证学生在日常学习过程中能够提高学习效率,提高自己的学习成绩。

二、小学数学生态教学中存在的问题

(一)教室的环境问题

当前小学教学过程中,教室环境问题至关重要。第一,室内环境,学生的座位间距要有利于师生进行互动。一方面,学生座位之间的间距不能过大,不然会影响到学生之间的沟通;另一方面,也要拉近学生座位与教师讲台之间的距离,保证教师在日常上课过程中,能够方便地与学生进行沟通交流。第二,室外环境,要避免在教室窗外布置花里胡哨的景物,以免分散学生的注意力,导致学生无法专心上课,降低学习效率。

(二)教师课堂教学的策略问题

在当前教学背景下,小学数学教师需要注意自身的教学策略问题,在日常教学过程中加强自身的备课能力,从而进一步提升学生的学习效率。当前不少教师在日常备课过程中,都没有进行充分思考,上课时又没有采用有效的教学方法,仅仅是将知识讲解出来,这样不

利于教师与学生进行互动,也不利于建立小学数学生态课堂。因此,教师要完善课堂教学的策略。

(三)教师与学生之间的互动问题

当前很多小学数学教师在日常授课过程中,通常都是采用较为传统的授课模式,以传统数学教学讲授为主要教学手段。在日常上课过程中,仅仅利用粉笔和黑板,将知识传授给学生。这种教学模式不利于提高学生课堂互动性,会使学生在日常学习过程中处于被动学习的状态,不利于提高学生的学习效率,同时也会降低学生的主观能动性。教师应该摒弃这种错误的教学方法,加强学生的交流互动能力,从而进一步保证教师能在课堂上与学生积极互动,这样才可以清楚课堂中每一名学生的学习状态,从而对课堂上的学生进行分层教学,提高小学数学教学效率。

三、小学数学生态课堂建立的相关措施

(一)设置有效的课堂问题

在数学课堂互动过程中,合理的课堂问题设置可以有效增强学生思维的活跃程度。一方面可以提升学生的课堂学习效率,增强学生在学习数学基础知识的主观能动性;另一方面可以为学生学习构建知识框架。一般课堂问题设置需遵循三个原则:准确性、价值性、累积性。

教师在设置问题的过程中,应注意所设置问题的准确性。一般在课堂上所提出的问题都属于典型例题,学生可以通过对这些典型例题的解答与研究,探究出所讲知识点的解答方法。同时,教师应提前做好学生在解答时可能出现的问题和答案,并对其一一进行分析。这样可以促进师生互动,体现教学过程中合作、探究、创造的思想理念。

教师设置的问题,应该一针见血地指出问题的关键,而不是提一些没有实际意义的问题,从而误导学生的学习方向。教师通常可以将要讲解的知识点融入问题,通过问题的形式引出知识点,这有助于学生发散思

维,通过问题的引导积极地进行思考。同时,对学生提出有价值的问题,有助于学生抓住数学学习的重点,从而在日常考试中取得满意的成绩。

课堂学习过程是一项持久的活动,同样,在课堂师生互动过程中,保持积极向上的心态与工作态度,在设置课堂问题时应按照固定频率来设置问题。长久来看,这有利于学生养成惯性解题思维,帮助学生在解题过程中节约时间。同时,由于知识的积累性,教师和学生都应该保持学习态度,面对学习应该“慢工出细活”,保质保量地完成自己的任务。

(二)建立和谐的师生关系

在数学教学过程中,要想提高课堂教学效率,教师应当改变“说教式”的教学模式与居高临下的教学态度。在平时日常生活中,教师与学生应该具有平等的地位,应该是合作者的关系,只有通过师生合作的方式共同学习进步,才能让学生真正接受教师,愿意与教师进行沟通交流。同时,民主、愉快的课堂氛围也能激发学生对数学学习的兴趣,有利于学生打破思维的束缚,进一步发展自己的想象力与创造力。教师对学生兴趣爱好的鼓励,也能保障学生可以全方位综合发展,成长为德智体美劳全面发展的优秀人才。

情感是一个人心灵的窗户,只有在工作生活中表现出真诚的情感,才能让他人真正相信你。教师在授课过程中,不应该把授课任务当成自己的负担,教师应该热爱自己的岗位,保持百分之百的信心去教育学生。积极的情感有利于调动人的进取心。在数学课堂上,教师应该多与学生进行沟通交流,通过提问等方式,对学生的学习状态进行及时的了解。同时,在日常学习过程中,对学习有困难的学生,教师应多加鼓励,用积极的态度去面对学生,而不是让学生自己去解决问题,这样不利于锻炼学生在日常学习中的积极性。因此,教师需要在日常教学中多表扬学生,进一步提升学生的学习兴趣,使学生喜欢上数学课程。

(三)营造轻松、自由的小学数学课堂氛围

要想建立一个高效的教学课堂,教师要保证学生在上课过程中,能够以一种平和放松的心态去学习知识。教师要营造轻松、自由的数学课堂氛围,给予学生自主权,留给学生自己处理问题的空间与时间。教师要在学生日常学习过程中发挥积极的引导作用,为学生答疑解惑。这样才能让学生爱上数学,享受获取知识的这个过程,并学会主动提出问题、解决问题。除此之外,教师也应该在解决学生数学问题的同时,及时关注学生的心理

问题,进行疏导,保障学生的心理健康。

四、结语

在我国小学数学生态课堂建立过程中,需要加强师生之间的互动频率。教师需要合理运用多媒体设备进行教学,同时提升日常教学过程中教师与学生之间的沟通频率;学校需要注重教室与学校内部的环境问题,提升学生在日常学习过程中的综合体验。只有这样,才能进一步增强小学数学课堂效率,提升学生的数学综合素养。

参考文献

- [1] 杨刚. 谈谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J]. 学周刊, 2019(23).
- [2] 秦红英. 小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J]. 中华少年, 2019(8).