

小作家报

19/2022年

JIAO YAN BO LAN 教研博览

指导单位：中国人民大学国学院

编辑出版：《小作家报》编辑部

主管单位：黑龙江省齐齐哈尔日报社

国内刊号：CN 23-0081

主办单位：黑龙江省齐齐哈尔日报社

邮发代号：35-307



扫描全能王 创建

小作家报

教研博览

指导单位:中国人民大学国学院

委托主办单位:黑龙江省齐齐哈尔日报社

主管主办单位:黑龙江省齐齐哈尔日报社

责任编辑:杨品正

采编部主任:王磊程远

文字编辑:王晓

编委:陈英俊 焦永松 金芳 白春芙 赵云凯 韩美香
游鸿 于海龙 温计保 张燕 张娟 高学迪
吕杰 邢桂亮 商淑立 李悦 付美姣 陈国硕
熊秋萍 许宇峰 欧阳红 周龙波 刘倩霓 吴小艳
杨惠玲 马俊子 孙亚娜 严于栗 丁雅情 黄鹤
高洁 朱亚素 陈杰 宿晶晶 谷雅楠 张晨阳
郑子颖

河北采编中心:0311-67301279

国际标准刊号:ISSN1016-5118

国内统一刊号:CN23-0081

国内邮发代号:35-307

零售定价:20.00元

国内订阅:全国各地邮局

发行单位:全国公开发行

通联地址:北京市通州区府东商业楼1号



扫描全能王 创建

目 录

【素质教育】

核心素养导向的初中物理教学实践策略·····	柳 莞 1
浅析提高初中道德与法治教学有效性策略·····	王 丽 2
基于深度学习的初中语文写作教学研究·····	雷 云 3
幼儿教育中幼小衔接工作研究分析·····	赵亚玲 4
少教多学——小学语文高效课堂的构建·····	万秀梅 5
浅谈中职《职业道德与法律》教学中应用热点案例的有效策略·····	许婵婵 6
艺术与科技“之间性”审美关系研究·····	牟琳琳 张诗森 王 怡 邵子轩 7
新课程下初中语文教育改革实践探索·····	倪春秀 8
互动教学在小学数学教学中的应用·····	彭小波 9
微课在中职语文教学中的有效性探究·····	刘淙淙 10
初中物理实验教学模式构建·····	周水平 11
小学语文新课程教学研究与思考·····	向建英 12
在小学低年级数学教学中激发学生的学习兴趣·····	廖子鹏 13
初中化学实验创新教学尝试·····	张 锋 14
探究新课改下小学数学教学方法的创新·····	李 健 15
陶行知生活教育思想在小学数学教学中的应用策略探究·····	徐小艳 16
初中语文群文阅读教学有效实施策略·····	李大勋 17
高中语文教学中自主学习的策略分析·····	李桂宏 18
小学语文有效课堂教学探析·····	段海波 19
小学语文阅读教学中的有效提问策略探讨·····	杨 韬 20
幼儿语言表达能力提升策略研究·····	王彩霞 21
让分层教学法走进初中体育课堂·····	王 进 22
开展趣味教学,打造小学语文精彩课堂·····	罗宗东 23
初中数学课堂教学中分层教学的应用研究·····	童攀登 24
提高小学低年级学生数学计算能力的策略·····	罗晓红 25
小学体育教学中游戏教学研究·····	董一石 26
新课改小学语文写字教学策略之我见·····	邵 婷 27
室内设计中绿色生态理念的应用探究·····	罗偲洋 赵 丹 王宇琦 崔馨元 28
游戏教学在幼儿学前教育中的应用策略探讨·····	邵 蕾 29
新课程改革下小学数学教学研究·····	刘忠诚 30
游戏化教学方法在初中语文教学中的应用实践·····	叶 荣 31
小学语文学习方法的探究·····	张 燕 苏星利 32

高中美术生英语核心素养教学探究·····	王春艳 33
如何有效开展农村幼儿园体育活动的研究·····	李玉婷 34
例谈幼儿园在本土文化背景下园本课程的实践与研究·····	梁超炎 35
“互联网+”背景下中职学校数学教学德育渗透实践研究·····	马灵芝 36
线上教学模式在艺术高校环境设计专业中的应用策略·····	季晓宇 韩俊龙 李明睿 金慧珍 38
当议有效开展幼儿园户外自主游戏的策略研究·····	孔能源 39
初中语文必修教材中“小人物”形象教学研究·····	张 霞 40
小学音乐课堂师生互动的问题和对策·····	朱筱敏 41
信息技术背景下初中物理教学实践分析·····	阮文定 42
初中英语口语测评的现状与问题研究·····	张吉琴 43
小学班主任管理工作中存在的问题及解决策略探讨·····	周 芹 44
初中历史教学中培育家国情怀素养的探讨·····	易峥嵘 45
《跳绳绳》教学案例分析·····	郑太平 46
浅谈如何培养幼儿的节奏感与节奏能力·····	刘 静 周艳丽 47
初中语文传统文化教育渗透策略·····	朱婉荣 48
5G智能时代下室内设计存在的问题及对策研究·····	徐翊宸 薛立昊 刘盈汐 李亮奇 49
班级团队意识的建设·····	王 芳 50
隐形分层在初中数学课堂教学的运用研究·····	代亚波 51
核心素养导向下的小学语文教育教学研究·····	和丽静 52
浅谈如何提高小学语文识字教学的课堂效率·····	周 芹 53
初中《道德与法治》课中的生命教育探究·····	房 娟 54
幼儿园中班美术区域活动中的材料投放问题分析·····	周桂花 55
探究初中少先队与共青团衔接措施·····	王晓芹 56
小学语文单元教学整合分析·····	陈 茜 57
浅谈中学数学教学情境的创设·····	李公萍 王海生 58
浅论家园携手对“幼小衔接”教育的影响·····	张 娜 59
论小学语文教学读与写的结合策略·····	王 林 60
趣味识字 快乐学习·····	王 芳 刘军廷 61
小学语文阅读体验式教学的应用策略研究·····	邓胜琼 62
初中生物教学中如何激发学生学习的兴趣·····	盛海燕 63
发挥学生体态律动优势,提高学生音乐教学效果·····	谭 乐 64
“双减”背景下如何实现初中语文高效写作·····	邢晶靖 65



合理分层有的放矢——谈小学数学分层教学的实施·····	王利君 363	初中有效教学课堂模式探究·····	邓赛英 399
·····	王利君 363	中学实施数学分层教学的问题与对策研究·····	赵清文 400
初中学生数学思维能力的培养之我见·····	王剑英 364	设计与研究结合的方法论在环境设计教育创新中的应用研究·····	李冰 裴梓渝 孙娜 刘钰瞳 401
游戏教学法在初中体育教学中的应用·····	王昌标 365	·····	李冰 裴梓渝 孙娜 刘钰瞳 401
故事教学法在幼儿教学中的应用策略探究·····	王婧 366	如何在小学英语趣味课堂中培养学生核心素养·····	邱彩琴 402
核心素养视角下初中有效教学的内涵、要素与特征·····	王婧 366	浅析小学语文课堂提问创新策略·····	邹雯 403
·····	王婧 366	基于学生核心素养的小学美术智慧课堂教学研究·····	邱艳 404
幼儿园创意美术教学活动中的有效策略·····	张涵 李岩 368	在小学数学课堂中实现趣味教学的策略思考·····	郑安艳 405
课堂教学中教师如何进行有效教学探索·····	王芳婷 369	小学数学中段学生良好学习习惯的培养·····	郑铃 406
探索生本理念下的初中体育教学探究·····	王杰 370	提高小学音乐课堂合唱教学效率的策略分析·····	金爱 407
核心素养背景下小学语文教学的策略研究·····	班成丽 371	在小学美术教学中培养学生创新思维的有效策略·····	郭丽萍 408
双减背景下的初中物理教学创新策略·····	简睿 372	高三英语提高复习课效率的有效途径·····	钱晓庆 409
浅谈小学数学创新能力教学的策略·····	申福良 373	浙江省绍兴市柯桥区华舍聚贤幼儿园绘画集·····	胡瑾萱等 410
初中英语教学中如何开展课堂激励·····	罗晓燕 374	基于二年级小学语文多元化教学策略的研究·····	阎福香 411
初中学生学好地理的方法指导·····	罗桂萍 375	初中语文课后延时服务的有效指导策略·····	陈宇 412
美术环境设计中的色彩运用方式探析·····	刘斯佳 赵春阳 万业梅 李佳欢 376	浅析提高小学生英语学习动力的有效策略·····	陈小玲 413
·····	刘斯佳 赵春阳 万业梅 李佳欢 376	双减下小学语文有效课堂的构建研究·····	陈永花 414
立足深度学习 打造小学数学品质课堂·····	罗玲 377	双减政策下小学语文作业的设计探究·····	陈朝妮 415
小学数学课后服务有效实施策略·····	翟俊 378	新高考背景下高中语文阅读教学的思考·····	陈金连 416
浅谈幼儿园如何有效开展区域游戏活动·····	耿雪娇 379	陶瓷艺术与现代产品设计的融合·····	于洋 唐天宇 朴娜莹 冷馨庆 417
小学语文写作教学策略探析·····	胡玉珊 380	有效转化小学数学学困生之我见·····	雷惠琴 418
双减背景下如何有效推动小学数学课堂教学·····	肖莉萍 381	新课程下语文也需“新作业”的探索·····	陶秀峰 419
【学术争鸣】 ·····	肖莉萍 381	如何培养小学生的语感能力·····	韦娥章 420
初中语文阅读与写作教学的结合实践·····	舒静 382	小学中段语文读写结合有效性研究·····	韦蕙芳 421
小学数学教学优化策略·····	冯法连 383	幼儿园户外自主游戏开展的构建与组织策略探究·····	颜晓红 422
初中语文合作模式的构建研究·····	艾茵 384	提高初中班主任管理工作有效策略之我见·····	韦胜荣 423
艺术与科技融合下数字农业展馆空间设计·····	石晏儒 冷馨庆 何雅帆 唐天宇 385	基于核心素养四维目标的初中英语教学设计——以牛津英语	7A Unit5 Let's celebrate! 为例·····
·····	石晏儒 冷馨庆 何雅帆 唐天宇 385	·····	苏媛媛 424
小学低年级数学教学中游戏化教学研究·····	莫明珠 386	中班美术活动中幼儿想象力的培养策略·····	马思倩 426
探究小学数学教学中感恩教育的渗透·····	袁欢 387	核心素养视域下初中历史教学方法探究·····	骆涛 427
教育从“心”开始——谈家校协调下心理教育的实施·····	蔡晓美 388	小学数学课时练习设计的优化策略·····	魏伟平 428
·····	蔡晓美 388	信息技术辅助小学体育教学的意义和策略浅探·····	高承修 许菲菲 429
浅谈小学数学教学融合信息技术的策略·····	袁芬 389	浅析小学英语教学中英语歌曲的有效应用策略·····	黄美 430
小学英语教学中自然拼读法的应用探讨·····	许力呈 390	用心沟通，以爱引导——校园普特融合宣导案例·····	陈敏华 431
生活资源在小学道德与法治课堂中的运用·····	贺如玉 391	发展学生核心素养 提升政治教学质量·····	嵇健军 432
民族地区自导式课堂中语文写作能力的培养·····	谢正华 392	幼儿园区域游戏活动开展的研究与思考·····	范丽影 433
初中英语教学中英语词汇教学分析·····	贾丽晶 393	“双减”背景下小学一年级数学表达作业设计微探·····	钟思超 434
小学道德与法治教学落实爱国主义教育的途径探索·····	贾长军 394	·····	钟思超 434
提升小学数学课前预习有效性的策略探究·····	赵娜 395	浅谈线性代数的教学内容与方法·····	金利熊 伟 435
浅议小学语文课堂教学中的小组合作学习教学策略·····	赵劲 396	高中生物学习体会——基因自由组合定律的解题方法·····	刘一霏 指导教师：李源 张国慧 436
·····	赵劲 396	·····	刘一霏 指导教师：李源 张国慧 436
浅谈教师如何在教学过程中穿插感恩教育探究·····	赵莎 397	·····	刘一霏 指导教师：李源 张国慧 436
新时代提升博物馆展览陈列水平的策略研究·····	赵露莲 398	·····	刘一霏 指导教师：李源 张国慧 436



生活资源在小学道德与法治课堂中的运用

贺如玉

常州市武进区采菱小学 213160

摘要:结合当前新英科改的教学,要求,在进行小学道德与法治教学时,教师可以立足生活实际来进行教学活动的创设,将生活化的资源引入到课堂教学之中,提升学生的理解能力,明确这门课程在生活中的广泛应用,提升学生学习的动力,促使学生形成良好的人生观和价值观,对于学生良好行为的素养能起到积极的影响。本文通过在小学道德与法治教学时,借助生活化资源来进行课堂活动的创设,教学效果显著,以期望为其他教师提供参考。

关键词:生活资源;小学道德与法治;课堂运用策略

中图分类号:A **文献标识码:**A **文章编号:**(2022)-19-391

小学阶段的学生认知能力还处于发展的阶段,形象化思维还尚未发育成熟。因此教师在进行道德与法治教学时,可以借助生活化的资源来进行教学活动的创设能够将理论与实际有效的结合起来,让学生在生活发现教学内容的知识,并且提升学生的知识运用能力,帮助学生做好知识的内化,提升学生的实践技能。

一、融入生活化教学内容

由于小学道德与法治这门课程具有较强的理论性与学生的生活实际存在一定的差异,因此单纯的对学生进行知识的灌输,学生难以理解,并且不会将所学的知识融会贯通,难以达到理想的教学效果。因此教师在教学时可以融入生活化的资源来进行课堂知识的导入,给学生以亲切感,使教学的内容变得通俗易懂,并且能够帮助学生实施知识的内化,提升学生的学习效率。例如:教师在进行“建立良好的公共秩序”一课的教学时,教师为学生播放一段,学校每周一学生升国旗的视频来让学生观看。学生在观看的过程中,听着视频来进行国歌的演唱。学生观看之后,教师向学生提问为什么看到这些视频之后给自己怎样的启示,引导班级中的学生进行讨论。学生说出了再进行升国旗奏国歌的过程中,应该有良好的秩序,并且做到保持安静,列队,整齐,庄严,肃穆,起立敬礼。学生讨论之后,教师给予学生鼓励,并对讲解在学校生活中参与课间活动或者在进行体育课中学生都是有秩序的下楼,并且遵从教师的安排,才能实现校园生活的和谐有序。教师对学生讲解:个人对于社会产生的影响,并让学生明确公共生活是受到国家法律保障的,对于生活中影响公共秩序的行为,应该及时制止,并且自觉遵守公共秩序。教师借助这种方式来进行教学活动的创设,有效的贴近了学生的生活实际,能够明确自身的责任,并且在今后的学习和生活中能够遵守秩序,提升了学生的课堂学习效果。

二、采取生活化教学手段

良好的教学手段,是课堂活动组织重要形式也影响着学生的学习效果,在生活化的教学模式下,为了最大限度的提升学生的学习热情,能够从传统单一的教学模式中解放出来,采用多样化的教学模式,循序渐进的提升学生的学习动力,并且在课堂中与教师进行良好的互动,提升课堂教学的效果。例如:教师在进行“让我们的家更美好”一课的教学时,教师开展了模仿“生活中父母回家后”的游戏活动。教师让学生上台台中

演绎父母在家中的一些生活。有的学生模仿了父亲下班后瘫倒在沙发上,有的学生模仿母亲下班后在家做饭忙碌的情景。有的家长模仿爷爷奶奶在生活中为各种事情操劳拌嘴的情景。学生在模仿之后,教师让学生针对模仿学生的一些表现来分析父母常会做的一些事情,并进行举手投票选出。教师针对班级中父母回到家中的一些表现来进行分析,从而让学生产生情感共鸣,能够让学生以第一视角来分析父母的辛劳,并且应该怎样表达对父母的关爱,让学生在家中能够为父母排忧解难,承担起自己的家庭责任。通过生活化的教学手段,促使学生在良好的情境中来完成知识的学习,能够达到既定的教学目标,提升了课堂学习的质量。

三、创设生活化实践活动

知识学习的目的是更好的应用于生活实践之中,教师可以结合教学的内容来创设生活化的实践活动,将所学的知识发挥到实处,提升学生的知识运用能力。教师在教学的过程中可以立足于教材的内容来确保主题活动涵盖学生的各个方面,能让学生在活动中感悟理解主题中蕴含的道德与法治知识,优化学生的学习效果。例如:教师在进行“我参与我奉献”一课的教学时,教师可以为学生创设调查活动,让班级中的学生承担小小调查员的角色来了解自家小区的社会活动。教师为学生创设调查表,让学生来明确社区的职能,并且能够积极参与社区组织的一系列的活动,并且在活动结束之后来进行调查问卷的填写以及写出参与之后的心得。通过实践活动,让学生了解社区成员的角色和责任,明确学生的社会责任感,让学生具备良好的服务意识,增强自身的参与热情,并且能够在活动中提升自身乐于奉献的精神,培养学生的良好素养。

综上所述,在进行小学道德与法治教学时,教师可以以学生为主体来进行教学活动的导入,借助生活化的资源来创设教学活动,能够提升学生知识内化的效率,丰富学生的课堂学习内容,并将所要学的知识应用于生活实践之中,促进学生综合能力的有效提升,不断提升小学道德与法治生活化教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘艳.生活化资源在小学道德与法治教学中的应用研究[J].学周刊,2022(10):38-40.
- [2] 黄玉蕾.生活化资源在小学道德与法治教学中的应用[J].求知导刊,2021(32):50-51.

