浅谈课外阅读在小学低年级教学中的作用及策略

摘要：小学语文教学是整个教学活动中的基础性学科，其中低年级语文教学更是基础中的基础，而课外阅读又是影响语文这门人文性较强的学科的关键因素，它不仅能延伸课堂教学，增强知识储备、激发学生的学习兴趣还能提升学生的认知和问题解决能力，所以在小学进行课外阅读推进的过程中应科学选择课内外衔接的阅读材料、做好阅读计划，对学生实施科学评价同时还需要通过家校合作，共创良好阅读环环境，以此，促进课外阅读更好更有效地开展。

关键词：小学低年级、课外阅读、作用、策略

引言

苏霍姆林斯基说：“如果有什么方法让学生变得聪明，既不是做大量的作业，也不是花更多的时间补课。”小学相关工作计划也明确提到，为了提高学生使用口头和书面语言的能力，有必要将阅读工作纳入通常的教学工作中。因此，各个学校应该不断加强引导学生进行课外阅读，这不仅能丰富学生自身的知识积累促使其全面系统地掌握知识，同时，还有助于培养其健全的人格特征，拓展视野。

一，课外阅读在小学低年级语文教学中的作用

（一）延伸课堂教学，增强知识储备

小学语文学科的内容虽然丰富，但是依然不能满足学生课外阅读需求，课外拓展拓展阅读在课堂中的应用能够弥补教材的不足，拓展了学生的阅读量。 同时，写作教学也是小学低年级教学中一个非常重要的模块，但在许多教师的教学中也是一个难点。 在低年级语文的教学活动中，虽然没有像中高年级一样的大篇幅的文章写作，但是在最新版的小学语文学科课程标准中，对低年级小学生的写作提出了以下要求：1.有兴趣写作，写下你想说的话，写下想象中的东西，写下你对周围东西的理解和感触; 2。 在现实的语文教学活动中，大部分教师花费较多的时间和精力，重视写话时写话时写作手法和技巧的教学， 然而就最终的结果而言，往往不会特别令人满意。 部分教师则将其原因简单的归结为上课时的状态不佳等。 但若是究其根源，是学生的阅读量太少的体现。 从实际生活方面而言。小学中低年级的学习者较年轻，社交生活经历较少。 面对以上种种问题，大量的课外阅读均可以使其得到不同程度的改观，不断地增加其知识储备，已到达 “读书破万卷，下笔如有神” 的境界。

（二）激发学生的学习兴趣

阅读，无论在哪一个阶段，都是语文教学中的一个非常重要的模块，占据较大比重，对于提升学生的学习兴趣有着积极地引导作用。对于刚刚进入小学阶段的学生而言，教师和家长只会推动其接触一些简单的、趣味性较强的的课外读物.每一个简单的课外阅读内容都像一个精彩的故事一样吸引着低年级学生继续读下去。这对于刚起步的低年级段的小学生而言，通过其自身的阅读直接学习到的实质性的内容不是很多，但对于其阅读习惯的培养却有着举足轻重的作用，并且结合低年级段小学生好奇心较强的特点，浅层次的阅读将会带动其自主地阅读其他更多更广泛的课外读物。

（三）提升学生的认知和问题解决能力

根据著名心理学家皮亚杰的儿童发展阶段理论和认知发展理论，小学低年级（2-7岁）的学生处于从前一阶段到特定操作阶段（7-11岁）的过渡期。 这个阶段的孩子的各项活动任然以具体实物作为支撑，只有在眼前有实物的情况下，他们才能进行思考。 因此，需要外部力量帮助其创设最佳难度，提供有关的学习材料或活动材料。 低年级学段的教师通过引导其学生正确的进行课外阅读书目的选择，同时向其提出一些具有针对性和直观性的问题，从问题起航，指引学生积极思考，有效提高小学低年级学生者的认知等能力。 同时，由维果茨基的“最近发展理论”可知，选择与低年级段孩子自身已有的发展水平相等难度的课外阅读书目， 在其进行课外阅读的过程中，由于其自身识字量和理解能力的限制，在遇到一些难度相对较大的问题时， 无法依靠自身能力解决。 此时，在教师和家长的指导与帮助下，让学生在已有发展水平的基础上， 陆续完成一个个更高难度的阅读任务，在这个过程中，为学生解决问题的难度不断提高。

二、推动小学课外阅读活动有效发展的策略

（1）科学选择课内外衔接的阅读材料

曾有言： “知之者不如好之者，好之者不如乐之者。 ”兴趣是推动学习的最佳良师，只有在它的驱动下才能更好地指导小学生的课余阅读活动。特别是刚刚进入小学低年级的孩子。 所以在一二年级入学之初可以运用一些较为巧妙的方法，用故事和绘本等引课外阅读之兴趣。 绘本以其丰富多彩的画面吸引学生的关注，故事以其蜿蜒曲折的情节占领学生的思维。 可把故事作为小奖励讲给学生听，在精彩处戛然而止，要想知道后事如何，自己课后去找书阅读。充分调动学习者的好奇心理，引导他们进行更有效的阅读活动。 其次，致力于在歌谣和童谣中打拼音识字之基础。 虽说利用故事和绘本等载体，充分地激发了小朋友课外阅读的兴趣，但是，小学低年级的课外阅读的推进是一个急需耐心和毅力的工作， 由于其识字量偏少，拼音运用能力不是很熟练。 基于以上特点，针对低年级课外阅读的推进，使用歌谣和童谣等阅读材料不仅能进一步启发学生进行课外阅读的动力， 同时，学生通过阅读一些难度不一的有趣的童谣，在无形中，学生的识字量不断地增加。 如《拼音儿歌77首》和《三字童谣》。 在这个基础上，由于基础储备识字量的不断丰富，也为其之后的更高难度的阅读打下了更加坚实的基础。由于文化水平的提高，也为后来的扫清阅读中的困难奠定了坚实的基础。

（2）做好阅读，实施学生科学评价

教师应根据每个学生自己的阅读基础和其他具体情况制定不同的阅读实施计划。以此为学生的阅读提供一定的方向。让学生在阅读时有一定的方向。首先，就阅读题材而言，对于小学低年级段的小孩子而言，应该首先考虑选择一些浅显的儿歌读物；其次，就时间安排方面而言，在教学期间，除了平时课堂上的学习时间，其余空余时间相对较少，可以有选择一些针对性地小文章儿歌等。在一些间隔较长的时间段里，比如寒暑假时，老师可安排一些整体连续性较强的读物。

当学生在课堂外阅读的过程时，教师不能完全放手，特别是小学低年级的学生，教师任然需要实时关注学生的阅读状况。 通过各种形式的阅读打卡，在进行打卡检查阅览的同时，可给予学生的打卡以相应客观的评价， 点明其中的优缺点，但是需要注意的是，教师的点评中应该以表扬为主。 对学生的课外阅读打卡等进行实时的统计汇总，给予不同形式的表扬和奖励，这样不仅鼓励了已经养成良好习惯的学生，从另一个角度而言，对于那些对阅读兴趣不大的学生而言，对其它同学的表扬与奖励也是对他们的一种表扬和奖励。 同时，教师还可以利用课外阅读的内容，将其整合到各种各样的活动中去，让学生在具体活动中，感受到阅读的益处。

（3）家庭与学校的合作，营造良好的阅读环境

有曰： “生活从会面开始，陪伴就是温暖的力量。 ” ”小学低年级段学生的学习与阅读都必须在老师的指导下进行，更是需要家人的守护与陪伴。 所以往往在开学之初的家长会上，老师都会与家长一起畅谈阅读的重要性，首先，应该让家长明确，课外阅读是孩子学习和成长过程中不可或缺的一部分。 同时，还需跟家长协商好课后阅读时的一些具体的时间安排和阅读形式等，让家长在意识到其重要性的同时，知道具体该如何去操作。 只有当老师与家长站在同一出发点时，课外阅读活动才能顺利有效的开展。 以此。 在学校时，教师通过集体引导学生进行各种形式的课外阅读，放学后回到家，学生在家长的引导下也能进行各种形式各异的阅读活动， 通过这种方式，无论是在时间还是空间上，学生都营造出阅读的氛围。 根据前苏联教育家维果茨基的“近期开发区”理论，低年级的孩子们有强烈的好奇心和好奇心。 如果能掌握小学低年级阅读兴趣发展的关键时期，养成阅读和爱读的好习惯。相信这个阶段的付出会对它之后学习和生活产生长期影响。

参考文献：

[1]戴美娜.基于绘本的小学语文低年级课外阅读指导[J].基础教育论坛,2019(14):16-18.

[2]崔淑嫱.小学低年级学生课外阅读兴趣的培养策略[J].甘肃教育,2019(01):97.

[3]夏海燕.种下“悦”读种子,吹开阅读之花——有效进行小学低年级课外阅读浅谈[J].小学教学研究,2018(36):15-17.

[4]蒋海涛.指导小学低年级学生课外阅读的探索[J].黑河教育,2018(05):36-37.

[5]王丽芬.浅谈小学低年级语文课外阅读的有效引导[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):165-166.

[6]陈晓静.小学语文低年级阅读教学之改革路径研究[J].课程教育研究,2017(33):52-53.

[7]李明超. 小学语文课外阅读现状调查及对策研究[D].青岛大学,2017.