国际刊号：ISSN2095-3089
国内刊号：CN15-1362/G4

课程教育研究

Course education research

2020

邮发代号:16-129

＞中国知网全文收录期刊
＞《中国学术期刊》（光盘版）全文收录期刊
＞中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
＞龙源期刊网收录期刊

30

ISSN 2095-3089

扫描全能王 创建

外语·外文

衔接与连贯理论在高职英语阅读教学中的应用…… 张文珍（37）
小学英语阅读中批判性思维的培养…… 郭金霞（39）
高中英语阅读教学中语篇分析理论的有效运用研究…… 孟心灵（41）
论语用能力在初中英语阅读教学中的培养… 王秀梅（43）
基于互动教学法的高中英语教学开展…… 唐亚军（45）
浅谈初中英语课堂情感教学…… 王忠发（47）

教改·教研

小班化背景下小学语文课堂情境创设策略分析…… 司成兴（49）
新课改下电子白板在初中数学课堂教学应用的有效性研究…… 林　青（51）
浅谈探究式教学在高中物理教学中的实施策略…… 高克明（53）
“五步教学法”在小学语文群文阅读教学中的运用…… 刘　婷（55）
兴趣与自主视角下的初中数学教学…… 赵象东（57）
高中生化学核心素养培养的教学研究…… 刘柏涛（59）
初中化学课堂教学有效性的实施…… 达文德（61）
浅析初中历史教学中的误区及注意事项…… 张　林（63）
有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略…… 成建东（65）
开展有效的中职语文综合实践活动策略…… 杨　平（67）
基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨…… 向彦姝（69）

幼教·论坛

从“操场”到“游戏场”的华丽变身——幼儿园户外游戏环境的创设策略…… 岳丽萍（71）
浅谈“互联网+”时代幼儿园安全管理创新…… 王　艳（73）
如何引导大班家长走出幼小衔接的误区…… 翟丽丽（75）
开放教育理念下的幼儿园环境创设…… 郭勤燕（77）
当前幼儿园区域活动开展中存在的问题及解决策略…… 宋　芳（79）

课例·研究

初中物理课堂教学的“问题导向”的组织及实施…… 何广诗（81）
思维导图激活培智语文绘本教学…… 甘　霖（83）
故事教学在语文教学中的应用…… 马义林（85）
小班化教学方法在小学语文课堂中的应用… 卢文芳（87）
高职数学教学中的案例教学法初探…… 王　祥（89）
新时代小学语文教师应具备的素质能力及其提升路径…… 许兴耀（91）
小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径…… 刘　荣（93）
新课程标准的实施与初中历史教学改革…… 刘尚忠　李启彬（95）
心理学、教育学在学前儿童绘本阅读推广中的应用…… 马丽娇（97）
如何利用情境教学法提高小学数学教学质量…… 郭美玲（99）

文体·艺术

农村中学体育教学的竞赛模式…… 李　涛（101）
“新校园足球”视域下农村校园足球发展策略探索…… 张建军（103）
高中足球教学中的模块差异分层教学模式分析…… 邓有春　肖铁锋（105）

理论·探索

利用小组合作提高小学数学教学的有效性… 张秀琴（107）
基于微课的翻转课堂模式在《植物病理学》慕课教学研究…… 白耀博　曹　丹　凤舞剑　强承魁　李文红（109）
小学低段语文课堂朗读教学探索…… 田　璐（111）
初中历史课堂应用微课的探索…… 胡诗雯（113）
生物化学课程教学改革实践与探索…… 陈　静　王朝霞（115）
浅谈课外阅读在小学低年级教学中的作用及策略…… 钟　鹃（117）
初中化学教学中学生创新思维能力的培养… 厍飞龙（119）
互动教学在初中物理课堂中的实践…… 薛建辉（121）
高中物理教学中培养学生类比思维的策略研究…… 魏国琦（123）
小学语文写作指导策略分析…… 朱晓娟（125）
初中数学教学中培养学生反思能力研究…… 杨光祥（127）

扫描全能王 创建

浅谈课外阅读在小学低年级教学中的作用及策略

钟 鹃
(常州市武进区采菱小学 江苏 常州 213162)

【摘要】小学语文教学是整个教学活动中的基础性学科,其中低年级语文教学更是基础中的基础,而课外阅读又是影响语文这门人文性较强的学科的关键因素,它不仅能延伸课堂教学,增强知识储备、激发学生的学习兴趣,还能提升学生的认知和问题解决能力,所以在小学进行课外阅读推进的过程中应科学选择课内外衔接的阅读材料、做好阅读计划,对学生实施科学评价的同时还需要通过家校合作,共创良好阅读环境,以此,促进课外阅读更好更有效地开展。

【关键词】小学低年级 课外阅读 作用 策略
【中图分类号】G623.23 【文献标识码】A 【文章编号】2095-3089(2020)30-0117-02

在低年级小学语文教学中,课外阅读发挥了重要的作用。课外阅读就是小学生在语文教材之外开展的各种独立的阅读活动,这也是提升小学生语文学习能力、拓展学生视野重要的方法。通过大量的阅读能够让小学生掌握更多的词汇量,同时有利于拓展小学生的知识面,提升小学生的人文素养,让他们在作文中可以选择更好的词语去修饰想要表达的内容。课外阅读还可以丰富小学生的业余生活,陶冶他们的情操,锻炼他们的智力。因此课外阅读对于小学低年级学生来说意义重大,尤其是现在小学阶段的教育大多以应试教育为主,老师和家长对于小学生的课外阅读一直都没有引起足够的重视。因此应该充分认清课外阅读在小学语文教学中的作用,采取一定的策略提升小学生的课外阅读兴趣。苏霍姆林斯基说:“如果有什么方法让学生变得聪明,既不是做大量的作业,也不是花更多的时间补课。”小学相关工作计划也明确提到,为了提高学生使用口头和书面语言的能力,有必要将阅读工作纳入通常的教学工作中。因此,各个学校应该不断加强引导学生进行课外阅读,这不仅能丰富学生自身的知识积累促使其全面系统地掌握知识,同时,还有助于培养其健全的人格特征,拓展视野。

一、低年级小学生课外阅读的现状

低年级的小学生由于年龄较小,因此在学习上还没有形成良好的习惯,同时自律性也不高,对周围的事物充满了好奇心,在学习上容易分心。但是这个年龄段也是小学生的想象力最丰富的阶段。低年级的小学生大多是刚从幼儿园过渡过来,他们习惯于运用一些口头语言,对于书面语言的运用还没有形成良好的习惯,因此这也是他们从口头语言向书面语言过渡的关键时期。这个时期如果放弃了对小学生语言的培养,就会让小学生错失重要的机会。而小学生的课外阅读能够帮助小学生完成由口语向书面语的转化,这也是培养小学生阅读习惯的最佳时期,如果能够充分地运用低年级小学生的这个年龄特点提升小学生的课外阅读兴趣,让小学生潜移默化地受到课外阅读的影响,这样就能够促进小学生良好学习习惯的养成。

二、低年级小学生课外阅读能力不高的原因分析

(一)信息化网络设备对小学生的影响

现在的时代是网络信息化时代,小学生生活在这个时代不可避免地会受到网络信息化的影响,尤其是现在的网络设备和资源非常丰富,网络上的内容五花八门,这些都很容易让小学生沉迷其中。很多网络娱乐设备会让小学生的关注方向发生偏移,导致他们对于课外阅读的兴趣不再那么强烈。现在很多学生都没有养成良好的课外阅读习惯,很多家长也反映学生对于看书不感兴趣,但是对于网络上的一些动画片和游戏却十分着迷,小学生喜欢利用父母的手机APP玩一些游戏或者看一些视频,这些都会让小学生的兴趣点发生转移。现代社会的家庭中几乎都有智能手机,小学生的家长在享受智能手机给生活带来便利化的同时却忽视了这些电子设备对于小学生自身的影响,由于小学生自控能力较差,如果家长在平时不加以约束,小学生很容易沉迷在手机互联网的世界里不能自拔。而且现在小学生在网络上观看的一些动画片或者玩的游戏有时并不能给小学生带来一些正能量的教育内容,甚至还有一些存在凶杀、暴力的内容会对小学生造成不良的影响,小学生如果沉迷在网络中,对于他们的阅读能力提升具有重要的负面影响,因此作为小学生的家长必须让小学生改掉使用手机的不良习惯,为学生选择适合他们年龄段的课外读物,这才是对这个年龄段小学生教育的最佳选择。

(二)学生课业负担重,兴趣班较多

现在国家对于小学阶段提倡素质教育,尤其是国家已经三令五申要减少低年级小学生的课业负担,但是现在很多学校并没有严格地按照国家的规定执行,再加上学生家长的要求,导致了低年级小学生的课业负担较重,因此小学生很少有多余的时间可以进行课外阅读。同时,家长为了培养小学生的多种兴趣,为学生报了各种兴趣班,比如书法班、绘画班、歌唱班和舞蹈班等等,这些几乎占据了小学生所有的课余时间,以上因素都会导致小学生的课外阅读时间被严重的挤压。现在很多教育界人士都提倡亲子阅读,这也是培养小学生良好阅读习惯的重要方式,但是小学生的父母通常都比较忙,很少有精力陪学生一起阅读,这样也会导致小学生的阅读能力越来越差。

三、课外阅读在小学低年级语文教学中的作用

(一)延伸课堂教学,增强知识储备

小学语文学科的内容虽然丰富,但是依然不能满足学生课外阅读需求,课外拓展阅读在课堂中的应用能够弥补教材的不足,扩大学生的阅读量。在低年级语文的教学活动中,虽然没有像中高年级一样的大篇幅的文章写作,但是在

扫描全能王 创建

最新版的小学语文学科课程标准中，对低年级小学生的写作提出了以下要求：1.有兴趣写作，写下你想说的话，写下想象中的东西，写下你对周围东西的理解和感触；2.在现实的语文教学活动中，大部分教师花费较多的时间和精力，重视写话时写作手法和技巧的教学，然而就最终的结果而言，往往不会特别令人满意。部分教师则将其原因简单地归结为上课时的状态不佳等。但若是究其根源，是学生的阅读量太少的体现。面对以上种种问题，大量的课外阅读均可以使其得到不同程度的改观，不断地增加其知识储备，以到达“读书破万卷，下笔如有神”的境界。

（二）激发学生的学习兴趣

阅读，无论在哪一个阶段，都是语文教学中一个非常重要的模块，占据较大比重，对于提升学生的学习兴趣有着积极的引导作用。对于刚刚进入小学阶段的学生而言，教师和家长只会推动其接触一些简单的、趣味性较强的课外读物。每一个简单的课外阅读内容都像一个精彩的故事一样吸引着低年级学生继续读下去。这对于刚起步的低年级段的小学生而言，通过其自身的阅读直接学习到的实质性的内容不是很多，但对于其阅读习惯的培养却有着举足轻重的作用，并且结合低年级段小学生好奇心较强的特点，浅层次的阅读将会带动其自主地阅读其他更多更广泛的课外读物。

（三）提升学生的认知和问题解决能力

根据著名心理学家皮亚杰的儿童发展阶段理论和认知发展理论，小学低年级（2-7 岁）的学生处于从前一阶段到特定操作阶段（7-11 岁）的过渡期。因此，需要外部力量帮助其创设最佳难度，提供有关的学习材料或活动材料。低年级学段的教师通过引导其学生正确地进行课外阅读书目的选择，同时向其提出一些具有针对性和直观性的问题，从问题起航，指引学生积极思考，有效提高小学低年级学生的认知等能力。同时，由维果茨基的“最近发展理论”可知，选择与低年级段孩子自身已有的发展水平相等难度的课外阅读书目，在其进行课外阅读的过程中，由于其自身识字量和理解能力的限制，在遇到一些难度相对较大的问题时，无法依靠自身能力解决。此时，在教师和家长的指导与帮助下，让学生在已有发展水平的基础上，陆续完成一个个更高难度的阅读任务，在这个过程中，使学生解决问题的能力不断提高。

四、推动小学课外阅读活动有效发展的策略

（一）科学选择课内外衔接的阅读材料

曾有言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是推动学习的最佳良师，只有在它的驱动下才能更好地指导小学生的课余阅读活动。特别是刚刚进入小学低年级的孩子。所以在一二年级入学之初可以运用一些较为巧妙的方法，用故事和绘本等引起课外阅读之兴趣。绘本以其丰富多彩的画面吸引学生的关注，故事以其蜿蜒曲折的情节占领学生的思维。可把故事作为小奖励讲给学生听，在精彩处戛然而止。充分调动学习者的好奇心理，引导他们进行更有效的阅读活动。其次，致力于在歌谣中打拼音识字之基础。基于以上特点，针对低年级课外阅读的推进，使用歌谣等阅读材料不仅能进一步启发学生进行课外阅读的动力，同时，学生通过阅读一些难度不一的有趣的童谣，在无形中，学生的识字量不断地增加。如《拼音儿歌 77 首》和《三字童谣》。在这个基础上，由于基础储备识字量的不断丰富，也为其之后的更高难度的阅读打下了更加坚实的基础。由于文化水平的提高，也为后来扫清阅读中的困难奠定了坚实的基础。

（二）做好阅读，实施学生科学评价

教师应根据每个学生自己的阅读基础和其他具体情况制定不同的阅读实施计划。让学生在阅读时有一定的方向。首先，就阅读题材而言，对于小学低年级段的小孩子，应该首先考虑选择一些浅显的儿歌读物；其次，就时间安排方面，在教学期间，可以选择一些有针对性的小文章、儿歌等。在一些间隔较长的时间段里，比如寒暑假时，老师可安排一些整体连续性较强的读物。

当学生在课堂外阅读的过程时，教师不能完全放手。通过各种形式的阅读打卡，在进行打卡检查阅览的同时，可给予学生的打卡以相应客观的评价，但教师的点评应该以表扬为主。对学生的课外阅读打卡等进行实时的统计汇总，给予不同形式的表扬和奖励，这样不仅鼓励了已经养成良好习惯的学生，从另一个角度而言，对于那些对阅读兴趣不大的学生而言，对其他同学的表扬与奖励也是对他们的一种激励。同时，教师还可以利用课外阅读的内容，将其整合到各种各样的活动中去，让学生在具体活动中，感受到阅读的益处。

（三）家庭与学校的合作，营造良好的阅读环境

有曰：“生活从会面开始，陪伴就是温暖的力量。”小学低年级段学生的学习与阅读都必须在老师的指导下进行，更是需要家人的守护与陪伴。所以往往在开学之初的家长会上，老师都会与家长一起畅谈阅读的重要性，首先，应该让家长明确，课外阅读是孩子学习和成长过程中不可或缺的一部分。同时，还需跟家长协商好课后阅读时的一些具体的时间安排和阅读形式等，知道具体该如何去操作。只有当老师与家长站在同一出发点时，课外阅读活动才能顺利有效地开展。以此。在学校时，教师通过集体引导学生进行各种形式的课外阅读，放学后回到家，学生在家长的引导下也能进行形式各异的阅读活动，通过这种方式，无论是在时间还是空间上，学生都能营造出阅读的氛围。根据前苏联教育家维果茨基的“最近发展区”理论，如果能掌握小学低年级阅读兴趣发展的关键时期，相信这个阶段的付出会对他之后的学习和生活产生长期影响。

参考文献：

[1]戴美娜.基于绘本的小学语文低年级课外阅读指导[J].基础教育论坛,2019(14):16-18.

[2]崔淑嫱.小学低年级学生课外阅读兴趣的培养策略[J].甘肃教育,2019(01):97.

[3]夏海燕.种下“悦”读种子,吹开阅读之花——有效进行小学低年级课外阅读浅谈[J].小学教学研究,2018(36):15-17.

[4]蒋海涛.指导小学低年级学生课外阅读的探索[J].黑河教育,2018(05):36-37.

扫描全能王 创建