

## 爱如春雨 润物无声

□ 雪堰中心小学 强明菊

班里给我印象最深的是小张同学,她家境贫寒,是家中姐妹四个中的老大,还外加一个生病的小弟弟。他们一家人租房住在雪堰这边,平时靠父亲打零工生活。因弟弟患有先天性“血友病”,母亲没有文化,缺少技能,没有工作,精力都花在了照顾生病的小弟弟身上,很少有时间和精力去关爱自己的女儿。人间的爱,好像与小张无缘。上课时,两眼恍惚,心神不宁。作业也难得能按时完成,成绩很糟糕,而且她常常想逃离学校到外面去玩,因而引来了同学异样的眼光。看到这种情况,我心立刻沉了下来。“那么小,如果现在就放弃学业,以后怎么在社会上立足呢?尤其是女孩,万一遇到坏人,一辈子岂不毁了?不行,一定要让她在学校安心读书。”我开始给予她更多的“偏爱”,将自己女儿的衣服悄悄打包给孩子带回,还给她买了书包、文具等学习用品。此外,我还主动与学校行政沟通,学校把她列为特困生,除免去上学的一切费用以外,还免除了餐费等各类费用。学校开展送温暖

活动,每次都给她送上崭新的棉衣。平时家中有些水果,我总想着给她带上一份。学习上有困难,作业完不成,我就把她带在身边,逐一重复讲解,直到做完为止。有时补习晚了,怕她一人回家不安全,我就开车把她送回家。经过一学期耐心的疏导与细心的关爱,小张同学终于从迷茫与困境中走了出来。后来,一张清纯的小脸常常挂着笑容,一双扑闪的大眼睛也露出了从未有过的光彩,学习成绩已达班级中等以上。

我们常把孩子比作是早晨的太阳,那么后进生可能就是迟升的朝阳。比起其他学生,他们更需要老师的细心呵护,关怀体贴,理解尊重,谆谆诱导……

记得班上曾有位女生小陈同学,思维较慢,接受新知识的能力较差,并患有一种奇怪的病:习惯性呕吐。每天早晨,她吃过早饭,稍不小心就会呕吐。因此,班上的同学都不愿意跟她交朋友,离她远远的,生怕她呕吐弄脏了自己的衣服。有一次,在课堂上,我提了一个十分简单的问题,她也偷偷地举起了

“半”只手。我请她后,她站起来说了个截然相反的答案,全班同学哄堂大笑,还有同学在小声嘀咕:“这么简单的问题也不会回答,真笨!”这一下,她的脸通红,头埋得更低了。我连忙制止了同学们的嘲笑,说:“同学们,每个人都有说错的时候,我看她是过分紧张,一时说错了。没关系,坐下来再仔细想想吧。”她看了我一眼,坐下去了,我分明看到了她充满感激的目光。下课后,我给她讲了一些自信自强的小故事,激励她扬起自信的风帆。

老师的关爱成为巨大的推动力,推动着小陈同学慢慢向前,现在她渐渐地对学习语文产生了兴趣,背诵自觉了,默写成绩也进步了。

爱就像一座宝藏,每位教师都想开启它,而钥匙只有一把,那就是“真心的爱”。教师只有全面、深入地了解学生的思想表现、兴趣爱好、性格特征、学习情况、身体状况、家庭环境等,才能根据每个学生的不同特点去爱孩子,以爱的雨露去滋润他们的心田,用爱的力量去开启他们的心扉!

## 如何对待二胎家庭中的“大宝”

□ 武进清英外国语学校 王昌平

我国“全面二孩”政策开始落实后,二胎家庭中的独生子女变成了长子女,在角色转变中难免会对他们的心理产生影响。

### 一、案例呈现:安全感缺失是主因

我们学校是一所寄宿制的民办小学。刚刚接手了一个班级,在与之前的任课老师沟通交流中得知,班级里有一个性格怪癖的孩子小斌,与同学之间不能和睦相处,在教室只有很少的朋友,有时完全封闭自己。不管什么天气,总喜欢穿着外套,把外套的帽子戴好。中午回宿舍午休,从来不脱鞋,蜷在床尾;晚上睡觉,就把外衣脱了,即使是冬天,也是如此。课上听讲完全靠情绪,所以成绩日渐下降。后来,通过家访得知,家里还有一个弟弟。弟弟从小就是妈妈一手带大,上学也没有选择寄宿。这对小斌来说,他原有的安全感缺失了。

### 二、原因分析:寻找安全感缺失的缘由

1.家庭结构的变化  
对于大部分家庭来说,随着老二的诞生,整个家庭

的支出就会有所调整。父母也会自然地倾向于老二。此外,长子女有的正处于上学阶段,父母肯定对他的要求更加严格,而对于刚出生的孩子,要求会宽松,会更加疼爱。由此,弟弟(妹妹)的出生,给长子女的生活带来了巨大的改变,而此时的长子女各方面还不成熟,难免会出现各种心理问题。

#### 2.社会环境的影响

其实,不管是现实生活还是电视电影中,我们经常会看到这样的场景:当一个孩子任性不听话哭闹时,周遭的人就会拿孩子开玩笑。“如果你不听话,爸爸妈妈就要把你送了,他们重新生一个弟弟(妹妹)。”“你要是不乖,爸爸妈妈就不喜欢你了,他们就只会喜欢弟弟(妹妹)。”……这些在成人眼中看似无关紧要的话,如果被孩子听到,就会进入他们的内心,有可能产生焦虑、自卑的心理情绪,导致长子女们对于弟弟(妹妹)的成见产生妒忌与仇恨心理。

在这个案例中,由于小斌成绩不好,父母的严格管教更加让他觉得他们不喜欢

他。于是他越来越偏执,越来越封闭自我,缺失安全感。

### 三、辅导策略:探求安全感缺失的出路

#### 1.温馨和谐,营造良好的家庭教育环境

温馨和谐的家庭中的成员之间能和睦相处,相互关心、相互照顾,这种氛围会给孩子带来极大的安全感和轻松感。所以,父母要协调好家庭成员之间的分工,例如:妈妈在照顾老二的时候,爸爸可以陪伴长子女一起学习、看书和游戏,让两个孩子时刻感受到父母的爱,拥有安全感和归属感。

#### 2.对话心灵,开展有效的家校合作教育

学校教育和家庭教育在学生的学习过程中都会有重大影响。因此,为了让孩子健康成长,父母需要加强与教师之间的联系,了解孩子在学校内的学习、生活情况,积极配合教师的工作,让孩子的身心能够得到综合发展。同时,教师可以通过微信、电话、家长会、个别面谈等方式,让家长明白民主型的家庭教养方式才能让孩子身心健康成长。

## 让课后练习成为“脚手架”

□ 采菱小学 方燕

部编小学语文教材的一大亮点就是每个单元语文学习的目标都十分清晰地在教材的课后练习和语文园地中加以呈现。因此,课后练习是教材的重要组成部分,是课堂教学目标的一种呈现,是学生语文学习的“脚手架”,与课文相辅相成,构成一个整体。

### 一、利用课后练习,引导学生课前预习

为了提高课堂教学效率,引导学生课前做好充分的预习必不可少。如何提升学生课前预习的效率与效果,可以利用课后练习来作为参考依据和材料。比如《忆读书》一课。这是以“读书明智”为主题的单元选文,训练语文要素是“根据要求梳理信息,把握内容要点”和“根据表达的需要,分段表述,突出重点”。本文是一篇叙事散文,内容多,信息量大,教师可以引导学生根据课后习题按照四个层级进行课前预习。

一读:结合课后第一题要求:用较快的速度默读课文,说说冰心回忆了自己读书的哪些经历,她认为什么样的书才是好书。这篇课文安排在第八单元,可以让学生选择喜欢的、适合自己的方式速读课文、梳理信息、把握课文内容。

二说:结合课后第二题要求:联系自己的读书经历,谈谈你对“我永远感到读书是我生命中最大的快乐”这句话的体会。可以引导学生根据课后第一题梳理的信息,总结出读书给作者带来的好处,再联系自己的读书经验,补充读书的其他好处,从而与作者的读书感悟产生共鸣。

三写:结合课后第三题要求:你是否赞同作者的这种读书方法?和同学讨论,说明理由。这是学生根据自己的阅读经验,表达对读书观点的不同看法,主要布置学生选择恰当的材料支持自己的观点,把理由阐述清楚,突出重点;同时准备相关材料,对其他同学的观点作出积极回应。

四拓展:结合语文园地“交流平台”和“习作”的要求:平时你们是怎么找书读的?都喜欢读哪些课外书?推荐一本读过的好书。布置学生结合自己的读书经历,和交流平台中学习伙伴的对话梳理、总结找书的方法,并提前自我盘点自己读过的课外书,初步确定推荐书籍,用小标题列好推荐理由。

这样的预习,不仅培养提高了学生预习的能力,也为课堂教学达到预期的效果提供了保障。

### 二、结合课后练习,精准确定教学目标

教学目标的制定,是组织课堂教学的灵魂。教材的课后练习就是教师制定教学目标的一个很好的抓手。教师要结合学段特征、教材特点、学情分析以及单元训练重点等来制定教学目标。如《将

相和》一课,人教版和部编版新旧两个版本编排单元主题和语文核心素养训练点就不一样。人教版将这篇课文安排在五年级下册“古典名著”这个主题单元,旨在引导学生了解课文内容,感受人物形象,探索、总结、归类描写人物的一般方法;同时激发学生阅读名著的兴趣,并培养学生进行改编,语言再创造的语文实践能力。而部编版则将其安排在五年级上册“阅读要有一定的速度”主题单元。本单元语文要素是学习提高阅读速度的方法;结合具体事例写出人物的特点。课后共安排了五道习题,是课后习题最多的课文:

1.你读这篇课文用了几分钟?了解了哪些内容?和同学交流自己的阅读体会。

2.读下面这段话的时候,你一眼看到了多少内容?

3.根据下面的提示,用自己的话说说课文的主要内容。完璧归赵——渑池会——负荆请罪。

4.蔺相如、廉颇给你留下了怎样的印象?结合具体事例说一说。

5.选做:选一些词语或句子写在卡片上,比一比,看谁能一眼看完卡片上的所有内容。

因为单元主题和重点训练的语文要素不同,那么教师在进行文本解读和教学设计时,就要结合课后习题合理取舍,做到科学而精准的定位。为此,笔者将部编版教材《将相和》一课的教学目标确定为:

1.指导连词成句读的方法,提高阅读速度,记下读书时间。

2.把握课文的主要内容,用自己的话讲述“完璧归赵”“渑池会”“负荆请罪”三个故事。

3.结合具体事例,抓住关键词句,有理有据地说出对廉颇和蔺相如的印象。

确定这样的教学目标,教者就能很好把握住课堂教学的方向,让教学流程紧扣教学目标和重点训练的语文要素,从而使得教学思路更加清晰、明确。

### 三、巧用课后练习,优化设计教学环节

部编版教材课后练习系统,体现了每课的教学目标和教学重难点。每一课的课后练习的编排,又是有层级、有梯度的,契合了单元主题和训练语文要素。教者可以巧用课后练习,优化设计课堂教学环节,以取得更佳的课堂教学效果。

总之,部编版教材课后练习系统的编排匠心独运,为教师落实语文要素的训练,提升学生的语文素养提供了“脚手架”。我们在教学中,要透彻解读课后练习的编排意图,认真研究,合理利用,将课后练习与课堂教学进行完美统整,真正发挥其应有的重要价值,从而促进学生语文素养的整体推进和协调发展。