

国家级教育科技期刊

Star of the Century

世纪之星

ISSN 1812-3929

CN 11-9218/G

2021年03期

小学版



ISSN 1812-3929



9 771812 392211

03 >



扫描全能王 创建

世纪之星

Star of the Century

2021年03期

主管单位：腾图出版社有限公司

主办单位：世纪之星电子出版社有限公司

出版单位：北京腾图电子出版社有限公司

总编辑：王松

社长：郭亚军

编审：张伟业 翟志广 王金龙 丘魏楠

编辑：谭涛 戴敏坤 林溪

罗勇 黎婉婉 蒲中慧

邮箱：sjxdzzz@163.com

电话：010-53343993

国内统一刊号：CN 11-9218/G

国际标准刊号：ISSN 1812-3929

本刊声明

1. 来稿文责自负，文章中的观点只代表作者本人的观点，与本刊无关。文章中涉及的数据精确性，请作者务必核对清楚。
2. 文章中不得出现反动、暴力、色情、煽动宗教、诽谤国家体制等违反法律法规的内容。如涉及，作者独立承担所有法律责任。
3. 文章不得全文抄袭别人作品，也不得从网络上直接下载，如出现该类作品，本刊第一时间通知作者单位，要求作者公开道歉，并赔偿本刊和原作者的所有损失。
4. 根据《著作权法》，本刊有权对稿件做文字修改、删节、本刊有权将刊物制成光盘版或被其他正式出版的光盘版学术期刊以及与本站合作的网站收录，本刊不再支付网络数据库收录的稿费。凡不同意摘录的作者，请另投他刊或以书面形式来函声明。凡投稿至本刊的文章，均视同意以上说明。该印刷品为本刊光盘版导读，以方便作者和读者查阅使用，不单独定价发行，免费赠阅。

教学实践

- | | |
|---|-----|
| 1 / 基于课外阅读的小学语文核心素养探究 | 丁从吉 |
| 3 / 初探小组合作学习在小学数学教学中的应用 | 陈芳 |
| 5 / 智探体育器材，妙享趣味游戏
——以小班《好玩的皮球》生成课程案例研究为例 | 张斌 |
| 7 / 浅析小学英语口语教学中存在的问题及对策 | 蒋雪萍 |
| 9 / 课外阅读在小学语文作文教学中的实践应用分析 | 郝俊毅 |
| 11 / 如何实现小学数学个性化教学 | 马淑云 |
| 13 / 完善形式，促进发展
——小学音乐教学培养学生创造性思维的策略 | 王艳香 |
| 15 / 小学语文高段整本书阅读教学的实践策略 | 贺如玉 |
| 17 / 浅谈新时期教育背景下小学语文有效阅读教学 | 蔡慧敏 |
| 19 / 如何培养学生的课外阅读兴趣 | 李燕 |
| 21 / 探究如何在小学英语教学中提高学生的朗读能力 | 胡晓 |
| 23 / 小学数学教学中“言”与“思”的协同发展分析 | 康洪生 |
| 25 / 追寻小学语文阅读教学中情感朗读的有效性 | 张延芳 |
| 27 / 古诗教学中的激趣策略分析——以古诗《赠汪伦》的教学为例 | 谭广利 |
| 29 / 小学语文游戏化教学的实现路径 | 杨欣月 |
| 31 / 小学数学课堂主体参与教学模式研究 | 舒建英 |
| 33 / 小学数学校本课程开发策略分析 | 付剑香 |
| 35 / 现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用 | 王三品 |
| 37 / 不同年龄段幼儿游戏特点及教育策略探析 | 田婧 |
| 39 / 浅谈课外阅读习惯在小学语文教学中的培养 | 刘玉宁 |
| 41 / 小学英语教学中“三点梳理 绘本阅读”的应用 | 刘萌 |
| 43 / 趣味教学法在小学语文教学中的运用 | 秦文忠 |
| 45 / 谈小学二年级语文教学中的师生互动 | 丁敏 |
| 47 / 浅析小组合作理论下小学数学教学实践探究 | 范斌 |
| 49 / 单元整体一盘棋，巧施要素有策略
——以统编教材四年级下册第五单元为例 | 黄钰婷 |
| 51 / 新时期小学文言文教学的策略探讨 | 李海丽 |



扫描全能王 创建

小学语文高段整本书阅读教学的实践策略

贺如玉

(常州市武进区采菱小学 江苏常州 213160)

摘要:整本书阅读是“大语文”环境下小学语文阅读教学的必然探索方向。借助整本书阅读,能够引导学生有针对性地完成任务,在帮助学生掌握阅读内容的同时,培养学生良好的阅读习惯。在此过程中,教师要发挥应有的指导作用,激发学生的阅读兴趣,促使学生主动追求阅读水平的提升,进而推动学生语文综合能力的进步以及小学语文教学质量的持续发展。到了小学高段,学生已经具备了一定的阅读量和阅读能力基础,整本书阅读教学就变得更为重要。以下就展开相关讨论,供大家参考。

关键词:小学语文高段 整本书阅读 阅读教学策略

新课程改革背景下,小学语文阅读教学要充分挖掘并利用阅读资源,实现课上与课下阅读的自然衔接,帮助学生掌握科学有效的阅读方法,使得学生以饱满的热情与积极的学习态度投入到阅读中,为学生日后的成长与发展奠定良好的基础。基于小学语文阅读教学经验与学生的实际学情,教师要对小学生进行高效引导,强化学生的阅读能力,整本书阅读就是一条非常有效的途径,有助于教师完善小学语文阅读教学质量,提升学生的阅读能力与语文学习水平。

一、小学语文高段整本书阅读教学现状

目前,小学语文教师已经认识到了开展整本书阅读教学工作的重要性,并积极带领学生完成整本书的阅读学习任务,提高了学生的阅读学习能力。同时,部分教师也遇到了许多新的教学问题。

首先,部分教师在实际教学过程中,多是让学生阅读整本书中的单篇文章,很少让学生将整本书与单篇文章阅读相结合,实现综合理解。这种情况下,小学生很难理解所阅读的单篇内容与整本书的关系,更无法提升整本书与单篇阅读的质量。

其次,有的教师在整本书阅读教学过程中,很少开展整本书的阅读引导课,虽然布置了整本书的阅读学习任务,却没有提前带领学生进入到阅读的内容中去,没有让学生先进行积极的阅读预习,进而导致小学生的阅读积极性不高。还有部分语文教师虽然正在积极开展整本书阅读的导入教学,但是没有对整本书的内容进行适度总结,进而无法提升学生的阅读兴趣,不能有效烘托阅读学习氛围。

第三,部分教师没有对小学生的整本书阅读过程进行跟进,很少让学生分享自己在整本书阅读过程中的体会。结果部分小学生的整本书阅读积极性不高,在没有人监督的情况下,更不愿意主动进行阅读学习。特别是在名著类读物的整本书阅读教学过程中,有的学生学习热情不高,教师则没有根据实际情况来调整整本书阅读的学习方案,学

生逐步失去主动阅读的兴趣。

最后,教师在整本书阅读过程中与小学生的互动比较少,特别是没有定期让学生分享阅读内容,进而导致学生的整本书阅读学习收获较少。学生没有定期总结阅读内容,只是简单阅读了文本材料,无法充分开动脑筋思考阅读对象的主题。同时,有些教师又很少对小学生的阅读学习进展及具体情况进行评价,无法带领学生及时分析自身阅读中存在的问题,限制了学生的自我发展。

二、小学语文高段整本书阅读教学的重要意义

首先,整本书阅读能够帮助小学高段学生的阅读空间。如果教师只是根据教材内容展开教学,那么从教材的内容形式出发,则教师大多需要采用以单篇课文为形式的传统教学模式,学生进行阅读的过程中难免会受到这种局限性的影响,没有足够的阅读空间。而整本书的阅读会让学生扩大阅读空间,在整本书的视野之上对于所有相关文体和内容都建立起初步的了解。相对于篇幅较短,结构简单的文章相比,整本书阅读能够锻炼阅读者对阅读内容的信息提取和理解能力,增强分析能力和逻辑思维能力,使小学生具备更具深度的思想和更加广阔的视野。

其次,整本书阅读有助于学生养成良好的阅读习惯。习惯的力量是无穷的,也是支撑一个人将一件事情坚持不懈地做下去的动力。培养学生阅读的良好习惯会使学生在一生中受益无穷。而学生良好阅读习惯的养成绝对不仅仅来源于单篇课文的阅读过程。学生在某一时期专心地研读一部书,心志就可以更为坚强,理解也就更加彻底。真正地用心去研读一部书,能够促进学生切实养成自主的读书能力。相比于碎片化阅读,整本书阅读使得学生能够沉浸在作品中获得养分,包括见识的增长与更加健全的精神人格。

整本书阅读有助于培养学生的思维能力和审美能力。发展学生的思维能力是小学语文教学的重要目标之一。对于小学语文学科,学生的抽象思维能力和形象思维能力都具有重要的作用,而整本书的阅读相对于单篇阅读在提高



学生思维能力上具有巨大的优势。同时,学生通过对整本书的阅读更能够感受到作品中的美,包括作品的语言魅力以及其背后的精神与思想。

三、小学语文高段整本书阅读教学的有效策略

1. 明确阅读对象

对小学生来说,完成整本书阅读需要花费较长的实践,要求学生具备一定的阅读基础与自主学习能力。为了实现有效的整本书阅读,促进小学语文阅读教学的进一步提升与完善,需要先明确整本书阅读的对象。在小学高段,教师要认识到学生的语文知识储备和阅读能力各不相同,需要根据学生的具体情况及其阅读规律进行教学,结合学生对阅读的喜好,使得所有学生都能积极参与整本书阅读,提升所有学生的阅读能力。

例如,在部编版小学语文教材中,节选了很多文学名著,教师可以借此机会引导学生开展整本书阅读,还能帮助学生深入掌握教材中的课文内容,深化学生对名著的了解与认识。例如,当教师在讲授《红楼春趣》一课时,可以让学生在课后阅读《红楼梦》整本书。教师可以顺势引导学生,在对名著阅读时,不可独立分析句子的意思,而是要联系文章的前后内容,仔细品味其中的细节与含义。从一句话追溯到一个段落乃至一本书的内容,从而深入、透彻、全面地了解人物形象,让学生能够带着问题和思考进行阅读。

2. 养成良好习惯

小学语文教师在组织学生开展整本书阅读教学前,要结合学生的具体学情与身心成长特点,基于学生现有的语文阅读能力,为学生选择难度适宜的整本书阅读内容,逐步培养学生良好的阅读习惯。

例如,在学习《猴王出世》后,学生心中对美猴王的形象有了一定的认识,能够感受到美猴王的自信与勇敢。教师可以进一步向学生介绍《西游记》这本名著,让学生了解美猴王的神通广大,学生对这样的美猴王自然十分喜欢。《西游记》少儿版的内容不仅富含趣味性,还带有精彩的图片,阅读难度适中,正符合学生当前的学习特点与阅读水平。以此开展整本书阅读,能够降低阅读难度,学生良好阅读习惯的形成更加容易。

在阅读少儿版《西游记》的过程中,学生能够在生动形象的插图与内容的引导下,自主学习其中的生字词。书中精彩的内容与富有视觉冲击力的插图能够带给学生丰富的阅读体验。另外,教师还应注意要向学生推荐与《西游记》有关且有阅读价值的书,让学生以自由阅读的方式完成更多的整本书阅读,逐步构建系统规范的整本书阅读体验。

另外,教师要发挥出自身的指导作用,指导学生系统地进行阅读。为此,教师先要对《西游记》这本书进行导读,让学生了解这本书的由来及作者等相关信息,通过这样的方式激发学生对《西游记》整本书的阅读兴趣,为整本书阅读实践奠定良好的基础。还有,兴趣是推进小学

生整本书阅读逐渐深入的重要因素。为了培养学生良好的阅读习惯,教师要让学生在愉快和谐的氛围中感受整本书阅读的趣味性,引导学生对书中精彩的内容进行探究。此外,教师要对学生整本书阅读的情况进行评价与测试,比如可以根据《西游记》的内容向学生提出问题,让学生思考,原著中的主角是哪些人?孙悟空与唐僧是怎样的人物关系?在与牛魔王大战的过程中谁赢了?以提问的方式,了解学生整本书阅读的情况。

最后,教师应带领学生对整本书阅读情况进行总结,让学生尝试发挥自身的想象力,对《西游记》的内容进行延伸与拓展,为《西游记》编写一个结局。以循序渐进的方式帮助学生逐步掌握整本书阅读的教学方式与方法,同时让学生养成良好的整本书阅读习惯,使学生的阅读能力得到提升。

3. 强化阅读指导

为了借助整本书阅读进一步完善小学语文阅读教学,小学语文教师要发挥自身的指导作用。在进行单篇阅读教学的时候,教师会让学生以略读、精读、朗读等方式进行阅读,然后让学生对文章中出现的生僻字词、有特色的语句及写作方式进行分析。而在整本书阅读的过程中,教师应提倡学生以自主阅读的方式完成阅读任务,而不是简单套用单篇阅读的教学方式。

为此,当小学语文教师在进行整本书阅读教学时,应先为学生传授一些阅读方法与技巧,让学生尽量采用略读与默读的方式进行初次阅读,并对再次阅读中的精读与细读进行明确区分,使得学生能够逐渐熟练地应用相应的阅读方式。在遇到一些意思浅显的句子时,可以让学生选择略读,不需反复斟酌,投入过多的精力与时间。若句子有一定的深意与内涵,则需反复阅读,深入揣摩与品味。

此外,在进行整本书阅读的过程中,教师可以让学生以章节为每次阅读的范围,这有利于保持阅读的衔接性与连贯性,便于学生形成整体认识。在探究不同阅读内容的时候,教师要培养学生灵活选用阅读策略。例如,在对小说和故事等文体进行阅读时,教师要让学生把握故事的起因、发展过程、高潮部分与最后的结局,要对整个故事的发展脉络及线索进行梳理。同时,在对故事中的人物进行分析时,要了解人物之间的关系,把握人物的性格特征,从而提升学生的阅读能力。

综上所述,整本书阅读是新课程改革背景下一种全新的阅读教学方式,在小学语文高段阅读教学中应用的时间还不是不长,需要小学语文教师在实践过程中摸索经验,不断提升小学整本书阅读教学的质量与效率。

参考文献

- [1]王玲芳.插上阅读的翅膀,提高学生的阅读能力——小学语文教学中整本书阅读的策略初探[J].新课程(上),2019(4).

