

用出彩照亮初心，灵动教育的躬行之旅

学校概况

武进区采菱小学前身为杨区小学，至今已有 96 年历史，隶属马杭中心小学教育集团，构成“一体两校”的紧密型办学模式。学校现有 86 名教师，1620 名学生，36 个教学班。

采菱小学占地面积 37441.2 平方米（合 56 亩），总建筑面积 29061.01 平方米。按 6 轨建设，主要建设教学楼、行政楼、艺体楼、食堂等功能区及相关附属设施。学校建筑颇具书院风格，清新淡雅，设施设备齐全，符合江苏省现代化办学一类标准。

学校从 2017 年 9 月正式设立，2018 年 2 月搬入新校。从 2017 年 9 月的 16 个班级，每年扩容，到 2021 年 9 月 36 个班级。由于班级数的增加，每年新进编制教师少，不得不招收临时聘用教师，2020 年临时聘用教师占比 28%。加上一部分备案教师的不稳定性，和进入学校的青年教师结婚生育带来的休假，这几年教师配备难以跟上学校发展的步伐，基本上只能勉强保证学校的正常运转。从 2021 年 9 月起，全区教师编制收紧，对于我们这样以年轻教师为主要群体的学校来说，又是一个困难。这几年因为各种原因，调出的正式编制的成熟型骨干教师达 6 名。

学校生源以积分入学人员为主，每年积分入学学生占比都要超过 90%以上，在一定程度上也带来家庭教育支持力度不够，学生行为习惯养成较差等现实问题。

学校在集团的统一管理下，这几年克难求进，在保障正常的教育教学秩序前提下主动谋发展，用心做教育。

一、立心·文化溯源，经国济世为本

（一）张栻思想传承

1、“传道济民”时代立新

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”做出一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。2020 年 9 月 17 日，习近平总书记考察湖南大学岳麓书院，“传道济民”这一岳麓书院始终秉承的育人观念再次在新时代唱响。从岳麓书院创始人教育家张栻开始，岳麓书院坚持以民族大义为念、以家国天下为重。

2、城南书院历史底蕴

武进区采菱小学地处常州城南马杭上店附近，靠近常武地区历史上毗陵城南书院的遗址。作为一所新学校，在 2018 年 2 月搬入新校以来，一直在进行文化的溯源，我们找到了学校与宋代教育家张栻的联系。

据《武进阳湖合志》载“城南书院，在永胜东乡殷薛。宋乾道末，张栻过毗陵，讲学于此。淳熙间，郡守杨万里私淑其教，即其地建为城南书院。”

3、张栻思想观照传承

我们认真梳理了张栻教育思想的精华：

首先关于学校培养目标，张栻提出的“**传道济民**”，具有现实的意义，学校就是要培养经国济世的人才。这与最新的教育方针“教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”非常契合。

其次在学与思的关系上，张栻主张“**学思并进**”（学而思则德益崇，思而学则业益广），而不能偏废任何一方。在知与行的关系方面，主张“**知行互发**”（行之力则知愈进，知之深则行愈达）。这些教育思想对于我们办学有着很强的指导意义，特别是“双减”背景下，体现在加强课堂主阵地教学，强化学生实践探索，培养动手能力等。

学校传承毗陵城南书院的文风，观照张栻教育思想，为培育更多建设国家的有用之才而躬行践履。

（二）书院文化显性

作为一所新建学校，为了更好地传承张栻的教育思想，采菱小学着重在建设书院型学校上着力。

1、文化空间“礼乐相成”

传承传统书院建筑特点，结合现代教育强调“场所精神”的营造理念，通过科学合理的设计和造景，引导实景在场的生本体验，落实“城南的采小，书院的生活”的建设目标，营造典型的“礼乐相成”书院文化意象。

学校所有建筑组合成群，建筑地基高出周边，所有建筑有统一的青灰基调墙面，蓝灰色屋顶挑檐。进门广场上有水墨风韵的泰山石，围绕主楼设计有流动的水系，整体色调清新淡雅，满满的中国传统书院风格。

2、环境氛围“天人合一”

以张栻为代表的湖湘学派，从哲学上进一步探讨了人在世界上的定位，以人为本体，追求一种“天人合一”的理想。

采菱小学空间设计建设中，以人为本。三幢教学楼和艺体楼由宽阔的连廊连接在一起，教室前有宽阔的走廊，学校教学、运动、生活区无缝连接。各楼层100平方的共享空间，成为学生课间饮水休息、学习交往的理想场所。底层大厅的门厅成为学校展示的窗口，学生阅读的场所，兼做放学集散的区域，方便学生和家长。

学校的花园有与书院建筑相配套的园林景观，“叠石为山，引水成溪，百种植物，园中竞秀，鸟喧鱼戏，乐活悠悠，移步换景，曲径通幽”。一百多种植物，为学生营造一个植物园的概念。

3、课程场所“知行互发”

张栻主张“知行互发”。在这一思想指引下，采菱小学的环境创设紧紧围绕城南书院文化，兼顾现代信息技术，架构有序列的物型课程体系。走进采菱小学，你会发现这样一些课程场所：

“城南小书院”——学校图书馆，是琴棋书画皆可的一个文化场所。在书院大门外面，400平方米的书院展厅，错落有致的展览空间，可以定期举办与文化有关的展览。

“清菊园”——有围绕“清廉”设置的主题文化，重点介绍曾经主持建造城南书院的常州知府著名大诗人杨万里、与城南书院有关的“常州画派”代表人恽南田、“阳湖文派”代表人恽敬等历史名人的清廉事迹。中间开辟小种植园，设置菊花等栽种课程，让学生在动手操作中明理导行。

“创客研究院”——在400平方的空间里，设置3D打印、机器人、传感器、金工木工，全息投影等STEAM项目，学生可以实际动手操作，了解最先进的科技理念，启迪创新思维。

“知乎探究院”——设置在楼道的共享空间，包括“知乎吧”和“齿轮梨”，学生利用课余时间随时上网查询，探究广阔的世界万物。

这些课程场所充分发挥“场所精神”，引导师生走进探索的空间，获取知识，提升能力，提高素养。

学校设计和建设的成果得到教育行政部门的一致肯定，**2018年长三角教育基建会议**在常州召开，学校作为常州市的代表，向与会代表现场介绍建设经验，得到参观领导的一致肯定。

（三）办学理念形成

1、教育方针高位引领

学校积极践行党的教育方针，坚持立德树人，五育并举，观照张栻“传道济民”的教育思想，提出以“**灵动教育 精彩人生**”为办学理念，立足“人在最中央”的教育理念，承阳湖精神，扬南田文化，育灵动学生，做幸福教师，努力办一所有精神、有人性、有温度、有故事、有美感的家门口的好学校！

灵动教育、精彩人生 ——我们秉持自然生长的理念，顺应孩子的天性，以灵动有趣的课程，引导体验探究，学思并进，知行互发，给孩子一个活泼丰满的童年，为精彩人生奠定坚实的基础。

校训：**努力共向前**——学校家庭社会，老师家长学生共同努力，一切为了孩子成长。

2、学生培养目标厘定

学生培养目标：有正气、有底气、有灵气

有正气：胸怀天下，做堂堂正正的中国人。

有底气：积淀人文，做内涵丰盈的文化人。

有灵气：涵养灵性，做灵活创新的现代人。

3、教师培养提出三心

教师培养目标：守初心、铸匠心、炼慧心

守初心：好为人师，为党育人，为国育才

铸匠心：善为人师，精益求精，尽善尽美

炼慧心：乐为人师，以心育心，悦己悦人

（二）正心·管理探微，努力向前共赢

（一）党群建设引领

四年来，采菱小学始终以党的十九大会议精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指引，在上级党委的正确领导下，牢固树立“党建引领”的意识，以立德树人为根本任务，解放思想，全面提升学校党建工作水平，推动学校高质量发展。学校先后获“**常州市依法治校先进校**”“**常州市依法治校示范校**”荣誉称号。

1、组织生活遵守规定

在集团统一领导下，学校把党员统一活动日、党的活动和“三会一课”有机整合，开展微型党课、走访慰问、扶贫帮困、参观红色教育基地等活动，增强党内政治生活吸引力和感染力。“捐款武汉”、“爱邮梦想圆梦行动”等活动，彰显了学校党团组织的先锋模范作用。在思想建设中心的牵头下，进一步健全学习机制，把每周一次的政治学习纳入工作安排中：结合党史教育，关心国家大事，

学习习总书记治国理政讲话；关心教育发展，学习新出台的文件；结合道德讲堂，学习身边的榜样，感受榜样的力量，从而以多样的学习方式涵养政治素养，提升师德水平。

2、南田先锋岗位创新

为进一步提升教师的政治思想素养，学校积极推行“南田先锋岗”评选工作。党员模范岗、团员先锋岗、教师示范岗均在个人申报、民主评议的基础上产生，充分体现当选人员的典型性和代表性。三类先锋模范教师的先进事迹在学校橱窗内宣传，办公桌上也摆放相应的桌牌，让三类人员看得见，摸得着，成为教师学校的榜样，自我发展的标杆，形成积极向上，你追我赶的良好风尚。现活动已经连续开展了三届，大大提升了学校的正能量。

3、“青菱溢彩”活力无形

作为一所青年教师占大多数的学校，学校党支部进一步明确重点，把青年党校的建设和团支部的建设深度融合，通过五四活动、拓展拉练、聆听党课、打造“青菱溢彩”青年文明号名片，加强对青年教师的政治引领，快速提升青年教师的政治素养，牢固树立职业信仰，成为“人人有目标，人人有追求，人人脚下有力量”的新时代的青年。杨静、朱丹萍获区青年教师成长论坛特等奖。

（二）规范制度运行

1、制度机制有章可循

四年来，学校在集团的统一引领下，结合实际，进一步修订岗位聘任、绩效工资、财务内控等制度，完善《教师德育工作学期考核表》《教师教科研工作考核表》、《最美级部评比制度》等，使规章制度更科学、更规范、更公平，逐步趋于完善。同时，做到制度上墙，使每位教师都能以制度建设为准绳，保证各项工作有章可循、有据可依，真正建立工作秩序感，保障师生的合法权益。

机制完善增强使命，2021年对于采小来说，是机遇与挑战并存的一年，也是学校发展史上值得纪念的一年。11月18日，学校成立中共常州市武进区采菱小学第一届支部委员会，确定袁晓红同志为支部书记。12月29日，学校成立第一届工会委员会，周小萍同志当选工会主席。两项成立，标志着采菱小学的发展逐步走向由扶到放的个性化发展的轨道。

2、管理队伍锤炼成型

近几年学校快速发展，在师生人数不断增长的现实背景下，一支执行力强的管理队伍显得尤为重要。学校创新思路、大胆举措，通过“中层竞聘”活动，先

后选拔了 8 名优秀教师充实到管理队伍，保持了干部队伍的活力，带动了学校管理层的革新。目前学校有校级领导 5 人，中层干部 10 人，科员 2 名。我们采用搭台子、压担子、放胆子促进管理人员快速成长。我们的管理团队干事有激情，做事高标准，遇事敢负责，处事能坚韧，赢得了大家的尊重，为采菱小学的发展做出了应有的贡献。

3、廉政教育入脑入心

学校始终严格履行从严治校主体责任，坚持将党风廉政建设和业务工作同谋划、同部署、同推进、同落实。一方面做好刚性制度建设，完善各项内控制度，使学校各项工作在规范化、系统化过程中完整、严密的落实；另一方面，充分发挥“清菊园”柔性制度的作用，通过走一走、看一看，写一写、讲一讲、种一种等方式，感受菊花的高洁，深刻领会杨万里、恽南田、恽敬等历史名人传递的廉洁文化精髓，扎根在心上，落实在行动。

（三）团队组织共进

学校发展不是一个抽象的概念，是有教师学生的共同进步逐渐累积的结果，为保持师生不断前行的动力，我们把“努力共向前”的校训内化于心，外化于行。

1、管理团队保持共频

采菱小学是一所不断发展变化的学校，随着学校规模的不断扩大，在集团统一管理下，学校管理团队拧成一股绳，发出同一种声音，在完成一个又一个阶段目标过程中，分工不分家，四年来，学校抓住时机，10 多次接待省市区级的参观调研，20 多次承办了区级及以上的培训和活动，均取得了圆满的成功，赢得了广泛的社会赞誉，也一次次证明，采菱小学有一个团结奋斗、开拓创新的领导集体。

2、师生队伍加强共情

学校围绕“南之光”党建品牌，在级部管理中推行“精彩五色”评比活动：围绕红色——纪律学习、橙色——安全卫生、黄色——师德师风、绿色——规范质量、蓝色——专业驱动等五方面进行整体考评，形成“团队协作”的格局。从而增强教师归属感，凝聚团队战斗力，加长短板，增加容量，提升整体水平。学校倡导教师过健康积极的校园生活，积极开展各类振奋人心、凝聚人气的团队活动。一支特别能战斗、特别能合作的师生团队始终抱守朴素，以更顽强的拼搏精神，坚守采小人的教育担当，传递采小人的教育温度。

3、发展成果习惯共享

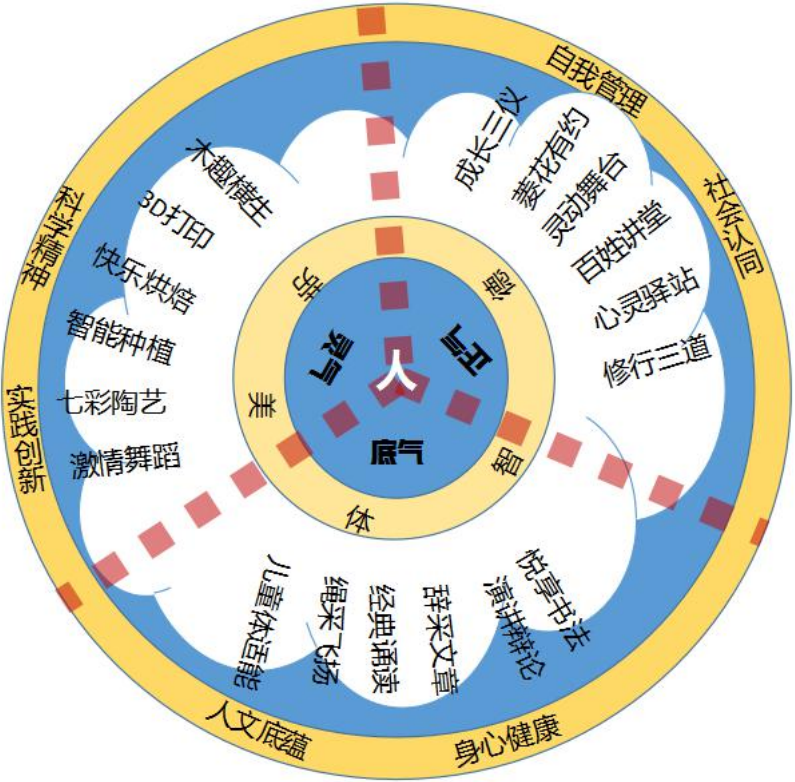
学校加强宣传引导，用好各种渠道，大力宣传师生发展成果。近几年我们积极与武进电视台、武进日报、常州电视台、江苏电视台教育频道等合作，每当学校开展特色活动，请这些专业媒体来校，为学校进行宣传。据统计，这几年，区级以上媒体报道有几十次，大大提升了学校的知名度。在学校官方微信中定期推出“喜报快递”，第一时间宣传学校的发展成果。还推出“慧教师”和“灵学生”人物系列报道，积极提振正能量，收到很好的效果。

三、静心·课程灵动，以人为本推进

（一）、课程图谱成型

1、课程目标校本修订

在张栻思想“学思并进、知行互发”的观照下，我们以“人在最中央”的理念为基石，建构了“三气课程体系”。坚持“五育并举”育人格局，将学校课程总体划分为国本课程和校本课程两大类，将国家课程中每个学科的自身属性及价值培养功能进行甄别、统整，形成“正气、底气、灵气”三类课程群，加强学科之间的横向勾连与融合，发挥五育的综合协同育人价值，真正实现德智体美劳全面发展的育人功效。达成“自我管理、社会认同”、“人文底蕴，身心健康”、“科学精神、实践创新”六大核心素养。（三气课程图谱）



2、课程体系动态生成

课程体系是学校内涵发展、品质提升的引擎和加速器。四年来，学校一直把课程建设作为内涵发展的一项工程来系统规划和架构推进。一丝不苟落实国家课程：严格执行课程计划，开齐开足国家课程，并以学生核心素养的提升为前提，致力于国家课程校本化的实践和探索。同时一心一意践行校本课程：基于校情与学情，挖掘整合各类资源，逐步开发实施了多项校本课程师本课程，进行有重点、有节奏的安排与实施。

3、精品课程重点践行

近几年，学校对三气课程中的“阅读、书法、创客、艺术”等提升学生底蕴、灵气的项目进行重点践行。我们将语文课程与海量阅读整合起来，从低段开展实施读好书、写好字的经典文化教育，通过：“诗采书声”（诗——诗文诵读——读经典，采——辞彩华章——写文章，书——悦享书法——练汉字，声——声情并茂——演说辩）。全方位学习经典，全面提高人文素养。期待：“盛景重开诗采书声延古趣，生机最乐雀喧鱼戏助天和”。2019年4月，学校举办了武进区采菱小学书院课程汇报展示活动，2021年12月学校通过了**武进区书法特色学校**的验收。

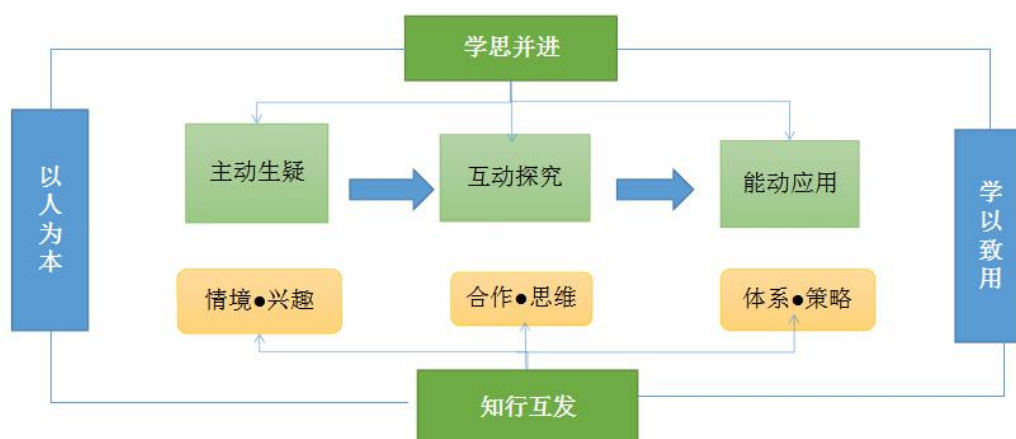
学校开拓创新，开展校企合作，建设了武进区规模最大的创客基地——“南田E梦”创客中心。通过开设课程、开展活动、承办比赛，逐步打响采小创客课程的区域品牌效应。近三年来，“南田E梦”创客中心已接受武进电视台7次专题报道，江苏电视台《未来科学家》栏目2次专题节目。在课程实施方面，二、三、五年级全员开设3D打印课程，每周排入课表，按表上课。

学校秉承“越运动 越灵动”的育人理念，开始体育社团课程，有球类，田径，少儿体适能等项目，重点发展学生的综合运动能力，以促进小学生身体素质的全面发展。近年来，在区田径比赛中我校运动员的成绩实现了阶梯式跨越，2021年田径比赛获武进区第一名，学校被评为**武进区深化学校体育改革实验学校**。

（二）灵动课堂践行

1. 建构灵动课堂。 结合学科共性，整合张栻先生教育思想的精髓“以人为本”“学思并进”“知行互发”“学以致用”，让儿童成为学校课程的主体，从课程的接受者成为课程的共同创生者，构建“灵动课堂”，初步制定了“灵动课堂”的图谱。

采菱小学灵动课堂图谱



2、课堂特色价值厘定

主动生疑是实现灵动课堂的必要前提。教师在课堂教学中以生为本，积极引导，关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养，努力体现鼓励学生主动探究和思考。

互动探究是实现课堂生长的扎实途径。在教师充分预设的前提下关注课堂上的互动生成，“生一生”“师一生”的真实互动，将促进学生真正成为课堂的主人，促进“师一生”“生一生”平等对话的形成，促进学生经历体验与感悟的过程。

能动应用是达成灵动课堂的有效策略。让学生在校园活动中就能运用所学的知识解决问题，进行探究性的自主、合作，再加上家庭课程和社会实践课程，为学生运用知识提供丰富的迁移机会，拉长了传统教学局限于课堂的时空链条。让学生真正从“三味书屋”走向“百草园”。

3、评价指标分科制定

遵从各学科特质，修订“灵动课堂”分学科教学评价标准，观测学生的发展从学情基础、活动参与、能力发展、策略形成等方面制定细目要求，对教师的教学实施则从基本素养、教学理念、教材解读、活动设计、实施策略、教学效果等板块分层观测与评价。

学校基于儿童立场，遵从儿童在学习活动与实践体验中获得知识，形成技能与能力，再经由言语行为的辅助进行外部表现的心理规律，形成以情境兴趣为先导，合作思维为核心，体系策略为主旨，“主动生疑→互动探究→能动应用”式

学习方式。注重以人为本、学以致用、学以致用的课堂教学模式，倡导“知行互动、学思并进”式的灵动课堂教学范式。

（三）、学科常规迭新

1、落实双减层层推进

全面实施“5+2”课后服务，全校共开设 36 班，在课程开发、空间拓展、团队建设、资源配置、学校管理等方面遵循规律、积极探索：三“全”风貌：教师全员参与、全域开发内容、全程关注过程；三“精”服务：精选内容、精心组织、精彩呈现；三个“百分百”承诺：愿留尽留百分百、家长知晓百分百、班级开放百分百。老师们在过程中动态把握，从服务内容到形式，进行积极地探索，使课后服务“系列化”，服务内容“多元化”，服务管理“精细化”，助推学生多元发展。

各学科组致力于内部挖潜，盘活资源。从双减背景下作业设计的新要求、新实践以及作业设计的困惑三个维度出发，让作业能“起”于生活，“启”迪思维，“奇”思妙想，“齐”悟学科之美，焕发出灵动之美！具体改革路径为：作业布置备案化，有效监督作业量。推行作业公示，各科教师每日登记作业情况，统计完成率，及时调整作业数量及方向；作业规范细则化，人人落实有抓手。推行“教师作业承诺书”学校制定作业布置细则，保证教师明确自身责任，确保作业布置规范化；作业形式多样化，促进学生乐作业。各班布置“优秀作业展示栏”；分层要求个性化，关注全体兼个体。

2、分层教研提升效能

各学科备课组坚持教学相长，优化教学方式。分管学科行政、学科责任人及骨干教师跟踪调研相关薄弱学科班级，点对点结对进行教材研读、备课、试教、磨课，促部分教师打开心态、开放课堂，教研节律和效能走向日常，有效提升教育教学水平。

同时各备课组抱团成长，定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育和推进张栻教育学思并进、知行互发引领下的校本化教学模式：（1）凸显研修主题，放大活动价值。渐常态、成序列开展多层次的互动交流与课堂观摩，加强学科核心能力研究，教研活动有长程规划，切实做到有主题，成序列。注重课前集体备课、课后评课研讨，进而反思重建、再实践、再创造的教研模式。（2）线上与线下研讨，提升研修效能。学科组单周第一阶段研训活动由各教师先提前线上自行阅读相关内容，集中学习时交流心得体会、读后感。研读内容四大学科

组根据各学科特点、需求有计划、成序列地推荐给组内成员。第二阶段备课组围绕课堂转型中的教材解读、备课设计、练习设计、单元质量分析等进行专题研究。备课组长认真负责安排好组内活动，既有备课组层面的观摩课，又有教材解读、练习设计和单元质量分析，有效推进课程实施评价。

3、采妮灵儿回归天性

基于双减，变革考核形式。依托项目，延展作业内涵。序列教研，助升关键能力。各学科教师围绕“主动生疑、互动探究、能动应用”提炼与本学科特性相契合的“关键词”，规范本学科的“话语系统”，把“真实、朴实、扎实”的课堂教学风格化到日常，化到学生，实现师生努力共向前。亮化特色活动，展现独特风采；创新评价机制，抹亮学生多彩的童年。

四、潜心·师资提升，三心归一赋能

我校始终坚持把教师队伍的建设和稳定作为学校发展的根本来抓，牢固树立“教师专业发展”观念。坚持以人为本、以德为首，加强管理，解放思想，全力培养守初心、铸匠心、炼慧心的“三心教师”，为学校科学、持续发展提供了强有力的保障。

（一）爱与责任初心

1、政策方针精神指引

我校在习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神指引下，坚持立德树人根本任务不动摇，倡导树立“厚德修身，大道树人”的武进教育品牌意识，全面实施师德为先的教育活动。

2、师德建设活动推进

学校始终围绕“爱生”这个师德核心，以德立教、以身示教。四年来，学校组织教师学习教育方针、政策，认真听取先进教师事迹介绍，多次组织师德师风专项学习，观看师德模范报告，组织青年教师拜师学师德，聘请有关专家及优秀班主任到校作报告。一系列扎实具体的措施，使“关爱每一位学生，尊重每一位学生，不放弃每一位学生”成为全体教师的自觉行动，全体教师的责任意识、质量意识、忧患意识、服务意识、主人翁意识不断增强，大局观念不断深化，团队精神、奉献精神得到弘扬。

3、先锋榜样多彩风景

四年来，我校涌现了许多爱岗敬业、为人师表的榜样教师。袁晓红校长获评“常州市教育系统优秀共产党员”；方燕获“武进区教育系统优秀共产党员”李

洪、许丹老师获评“湖塘镇优秀共产党员”；徐亚艳校长、李洪老师获评“2020年武进区优秀教育工作者”；学校连续四年有教师在武进区“双十佳三好教师”评比中获奖，其中方燕、许叶、钱红梅老师获评武进区“双十佳三好教师”；王龙老师获评武进区“双十佳三好教师提名奖”。

（二）术有专攻匠心

1、层级发展步步上进

我校对教师专业发展进行“层级化定制”：（1）建立新教师成长“步行道”，安排师徒结对，第一年上汇报课，第二年提高课，第三年示范课，帮助新教师尽快“入格”——建立学科教学规范。（2）对工作3—10年的教师，建立潜力教师成长“快车道”。以“集团名师工作室”项目、“武进区送培上门”项目为抓手，开展各种形式的培训活动，上公开课、讲座、教学沙龙、基本功竞赛等，帮助潜力教师“立趣”——寻找个人的发展方向。（3）对骨干核心教师，建立核心教师成长“爬坡道”。积极参加省、市级名师工作室活动，担任集团内名师工作室领衔人，聘请专家、学者、名师与学校骨干教师结对培养、专业提升；邀请名师大家与教师面对面指导、零距离对话。使校内名师能“逸品”——拥有自己的教学风格。

2、师能建设年年标新

通过层级化定制，我校涌现出一大批优秀的青年教师：杨静老师参加江苏省任丽芳乡村骨干教师培育站、常州市任丽芳名师工作室、武进区金磊名师工作室；吴鸣凤老师参加常州市丁志根名师工作室；李晗老师参加常州市许嫣娜乡村骨干教师培育站、武进区万银洁工作室；朱丹萍老师参加武进区施璐嘉名师工作室。马小教育集团成立了涵盖各学科、班主任发展的13个名师工作室，我校杨静、吴鸣凤、仇伟红、李晓冉、王红梅、李洪老师分别担任集团语文、数学、英语、音乐、班主任名师工作室领衔人。在省市区级基本功比赛、优质课评比、课堂教学比赛中，我校青年教师都取得了令人欣喜的成绩。（详见汇总表）

3、课题研究深层促进

与此同时，我校强抓课题研究工作，将“科研日常化”。根据不同学科，不同岗位，教师不同的发展需求，形成分层、分类、分科的多元化科研，加强教科科研管理，加快思想到位，提高全体教师教科研意识，落实“人人开展课题研究”活动。加强课堂教学研究，把研究融入每一堂课中，建立学习共同体，提高青年教师的教学和研究水平。

四年来，李洪、张晓丹老师主持的江苏省十三五课题《积极心理学视野下的小学生品格养成教育的研究》已于 2019 年 12 月顺利结题；杨静、方燕主持的常州市十三五立项课题《小学语文教学中渗透积极人格培养的研究》已于 2018 年 12 月顺利结题，并获得武进区教科研成果一等奖；周小萍、周建强主持的常州市十三五立项课题《基于无痕德育理念创新生命教育的实践研究》已于 2018 年 12 月顺利结题，并获得武进区教科研成果一等奖；陈春明、吴鸣凤老师主持的《小学数学教学中培养学生反思能力的研究》已于 2018 年 12 月顺利结题，并获得武进区教科研成果一等奖；仇伟红、徐亚艳老师主持的《“活教育”思想引领下的“灵动课堂”实践研究》已于 2021 年 12 月顺利结题；王飞老师主持的《小学“陶文化+”素质教育模式的实践研究》已于 2021 年 12 月顺利结题。

在新一轮“十四五”课题申报中，我校积极主动申报各学科课题，袁晓红、杨静主持的《张栻教育思想视域下“书院型”学校建设的研究》、吴鸣凤、陈春明主持的《基于“希沃易”构建小学数学“生态课堂”的实践研究》、周小萍、崔沥云主持的《书院归来，“儿童先生”品格生态建构的研究》、王龙、李平主持的《新时代体教融合背景下提高学生体质健康的实践研究》、朱丹萍主持的《游戏化翻转学习：小学英语教学新探索》均成为十四五备案课题，现正全面开展研究。

（三）、育人悦己慧心

1、特长发展关注个性

我校在教师培养的过程中，充分关注教师的个性与特长，提倡“多元多维跨界”发展，鼓励教师个体厘定自我，开展 SWOT（优势、劣势、机遇、挑战）分析，增强自主发展内驱力，使教师自我发展成为一种自觉。教师跨学科研究，跨专业进阶，语文老师汪琴、英语钱洁予老师积极投身综合实践研究，获得武进区综合实践基本功二等奖，综合基本功竞赛二等奖。

2、技术加持飞扬慧心

我校充分利用信息化推进项目、智慧校园创建项目推进教师发展。四年来，我们扎根实践，不断进取。在信息化、数字化研究的领域不断深入、辛勤付出，取得了骄人的成绩：章琦老师参加“常州市数字优课”比赛获得一等奖，并加入徐展名师工作室，多次在市区执教示范课、进行专题讲座；解元老师参加“数字优课”评比，获得市二等奖、区一等奖；崔沥云、童圣萍老师参加武进区信息化教学能手评比获一等奖；解元老师参加武进区信息化教学能手评比获二等奖。

3、乐为人师价值提升

学校积极创设和谐合作氛围，大力提倡“长板理论”，鼓励每一个教师成为最好的自我，杨静老师专业成长迅速，工作6年获得“常州市语文学科带头人”荣誉称号。在教师发展方面从不因为教师的身份不同而区别对待。每个教师在自己的岗位上都能实现自己的价值。就算学校的临时聘用老师，我们也鼓励培育他们专业成长。代课老师吴维佳所带田径队获武进区第一名。代课老师张黎娜所带舞蹈队获武进区一等奖，并参加常州市演出。代课教师王晓燕获武进区数学教师基本功一等奖。

五、悉心·学生塑型，正底灵气养成

我们以“灵动教育，精彩人生”为理念核心，以“努力共向前”为整体价值追求，以“书院文化”为载体，学校家庭社会联动，教师家长学生互动，形成育人合力，不断提升学生的品格养成。

（一）品格工程笃行

1、项目抓手习惯养品

采菱小学2019年启动品格工程项目《书院归来，“儿童先生”品格生态的建构》，近三年多来围绕项目目标：让书院文化内化为学生良好的品格行为习惯和道德风尚，培育一群具有“先生”特质的“有正气、有底气、有灵气”的“城南小先生”。养正气，主要做到：“仁礼”、“智趣”、“尚勇”。蕴底气，主要做到爱阅读、会思考、乐工艺、重实践。育灵气，主要做到兴趣广，善表达，有智慧，会创新。

我们以常规管理为主线，扎实推进习惯养成；以特色活动为引擎，切实增强品格养成。开展“菱花有约”班级评比，“灵娃争章”学生评比。

2、特色礼仪活动润品

每学年学生中心定期组织三个仪式活动：一年级新生入学礼暨灵慧礼，以“采小书院生活”为主题，让刚进采小的一年级小朋友及家长进行“仁礼”的熏陶；四年级十岁成长礼暨灵智礼活动，让10岁的少年更加懂得感恩身边的人和事，用仪式活动浸润每个孩子的心灵；六年级毕业礼暨灵韵礼活动，通过感恩、协作等形式更好地践行孩子的成长历程，让所有的毕业生在这里插上梦想的翅膀，扬起幸福的风帆！

3、各级舞台勇敢比新

采小娃积极参与各级各类比赛：2020和2021年连续参加江苏省“我为高质

量发展献一计”科学建议现场评选活动，都获得“十佳科学建议”和“江苏省少年科学院院士”荣誉称号。采小娃多次接受江苏广播电视台“未来科学家”栏目的邀约录制；武进电视台、常州电视台对我们开展的各类学生活动进行相关报道，报道中孩子们面对镜头，毫不胆怯，自信展示自己。

（二）家校一体前进

1、家长学堂学分累进

采小以“努力共向前”为整体价值追求，确立共同的孩子、共同的责任、共同的理想和共同的价值观，制定家长成长积分计划。

在采小，家长的成长积分计划分为两大模块：1、家长义工服务。家长修学成长。采菱小学成立“百子堂家长学校”，促进家长学校学习的系列化。通过定期开展系列讲座、沙龙、微课堂等形式，提升所有家长全程育人的意识和能力。

2、家校共育与时俱进

特别是随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的正式颁布，我校的家校共育工作也做出相应的举措，推行家长评学生，形成家校教育合力，达成家校共育目标。大家访活动、家长会活动、家长进课堂活动、家委会活动一个不落，不断完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系。

3、家长委员责任分明

学校成立校级、班级家委会，分工负责学校家校共建，每天的校门口值岗有校级家委会统一安排，每天分时段安排家长志愿者进行值岗，学校有重大活动，这些家委会成员主动承担校门外秩序维护。班级家委会更多负责学生班级的卫生清洁，书本发放，家长进课堂等活动。家长志愿者活动成为采小一个亮丽的风景线。

（三）德教队伍专精

1、育人理念上位理清

教师培育以习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四有教师要求为目标导向，努力打造一支守初心、铸匠心、炼慧心的“三心”德教团队。

2、班队管理名师引领

为充分发挥优秀班主任的示范、引领、辐射作用，切实提升学校各位班主任的专业素养，采菱小学把“班主任工作坊”升级“四叶草”名班主任工作室，更加规范化、细致化。一是坚持每月一次“名班主任工作室”活动，通过导师团队

的带领帮助新班主任尽快进入角色；二是细化对班主任工作的考核和评估，贯彻落实班级、班主任量化管理制度；三是加强德育队伍的培训和理论水平的提高，通过“课程养品、合力建品、修养润品”主题，针对青年班主任开展班主任专业知识、基本功、研究性学习、主题队课观摩等扎实有效的活动。近年来，王红梅被评为“常州市骨干班主任”。许叶、杨静、钱红梅被评为“武进区名班主任”。

3、心理教育协力齐心

目前学校的心理教育工作比较薄弱，主要原因是具备心理咨询师资质的教师仅1名，而心理教育工作的负责老师也是兼职的，正在参加心理咨询师考试。但师资的缺乏并没有让心理教育工作停滞不前，近两年在学生中心的协助下成立“三叶草”心理工作坊，做好四五年心理健康普查活动，以及疫情防控期间心理健康教育；并借助武进区未成年指导中心对五六年级女生开展青春期主题心理健康教育讲座。目前心理咨询室全面开放，定期进行个辅活动，“解忧信箱”接收到了学生的各方面诉求后，心理老师会及时进行辅导干预。

六、赏心·特色彰显，精彩故事纷呈

“质量做沃土、特色育生机”，学校的竞争，更多的是办学特色的竞争。特色就是品牌，就是优势，就是生存力和竞争力。在学校内涵发展的过程中，采菱小学围绕“努力共向前”的校训，坚持走文化立校、特色兴校之路，为学校从新校向强校进军夯实基础。

（一）内涵特色上新

经过四年的发展，学校在内涵特色上推进，以书院课程、创客课程、艺体课程为主，取得了较为不错的成绩，在区域范围内形成了良好的效应。

1、“诗采书声”书院盛景

“书院课程”是夯实学生底气的重要课程。借助城南书院的遗韵，重开书院蔚然的读书盛景。四年来，我们通过理念先行，达成共识；精选书目、保障时间；榜样引领、共同发展；活动助推、精彩绽放，以“诗采书声”整体架构课程体系，从容稳健地行走在书院课程实践探索的路上。在课堂中，让经典滋养童心；在活动中，让童心绽放精彩。

回顾实践之路，在书院文化的引领下，我们欣喜地看到了孩子的变化：孩子识字量大大增加，经典诵读大大积累。据统计，二年级学生阅读的成语普遍达到1200个以上、古诗词100首以上，经典绘本、经典名著等总本数人均不低于20本；其中书院课程骨干教师杨静在市基本功比赛中获一等奖，她将以第二名的骄

人成绩代表常州市参加江苏省小学语文教师基本功大赛。2019年4月，学校举办武进区采菱小学首届书院文化节闭幕式暨书院课程汇报展示活动，活动反响热烈，获得一致好评。语文整班朗读获区一二等奖，整班写字二等奖，区作文比赛多人获奖。

如今书院课程已在低段整整实践三两年，初见成效，增添了我们继续实施的动力和底气。

2、“南田E梦”创客之行

学校建设“南田E梦”创客中心，圆学生一个创客梦。创客中心依托学校的基地，公司的师资和课程，通过开设课程、开展活动、承办比赛，创客教育呈现生机勃勃的状态。2019年开始，采菱小学全面实施“南田E梦”创客课程，开设了二、三、五年级学生参加的全员性3D打印课程；“3D打印笔”、“木趣”、“科技模型”、“机器人”“编程传感器”等精品选修课程。

学校先后开展了武进、天宁创客教育联合教学研讨活动，承办了武进区小学生电脑制作比赛、全国电子信息等级考试，多次接受武进电视台专题报道，江苏电视台《未来科学家》栏目2次来校做节目。两个研究性学习项目走向省级舞台。《远方的家——关于改善老漂族生活现状的建议》被评为“江苏省十佳科学建议”《折翼之声——关于鸟类友好玻璃的建议》被评为“江苏省十佳科学建议”。第十届武进区小学生电脑制作竞赛团体一等奖，第十一届团体二等奖。第一届第二届武进区中小学生聪明算独竞赛团体一等奖。省“金钥匙”科技竞赛多人获奖。

智无限，创未来。“南田E梦”创客中心将助力采小学子创造更美好的未来。

3、艺体教育不断上新

学校重视学生艺体教育，在学校师艺体资严重匮乏的情况下，创新思路，充分调动教师主动性，积极性，在艺体方面取得长足的进步。每年开好艺术节体育节科技节，在区市各级比赛中成绩突出。2021年第五届区运动会小学乙组团体总分第一名。2021年常州市中小学生举重锦标赛小学乙组团体第二名、甲组第五名。学校获武进区深化学校体育改革实验学校。2018年2019年器乐合唱区二等奖。2020年区舞蹈比赛一等奖市二等奖、器乐区一等奖市三等奖，2021年戏剧、合唱武进区一等奖。

（二）绿色生态标新

1、疫情防控管理用心。

根据上级文件精神和疫情防控要求，结合实际，制定了“两案九制”，广泛

宣传，加强培训，落实到位。学校实行“网格化管理”，每天准时准确上报全校教职员工和学生健康和出行信息。防控物资保障到位。

2、安全卫生提高水平。

我校始终围绕务实抓落实、围绕精细抓细致、围绕高效抓效能，高要求做好校园安全工作。2020年6月17日，武进区应急管理局和武进区教育局共同主办一场以“落实安全责任，推动安全发展”为主题的安全教育进校园活动在采菱小学报告厅正式举行，活动得到了相关领导的称赞。我校在2020年度武进区学校安全工作先进单位评选中获“先进单位”，王龙老师获“先进个人”。学校先后获“武进区平安校园”、“常州市平安校园”，并积极创建“江苏省平安校园”。

根据“阳光食堂”监管工作要求，严格把好食品安全质量关，杜绝一切不合格食品进入食堂，确保全校师生饮食卫生，落实校领导每日陪餐制度，定期开展用餐学生座谈会，创设家长陪餐日，征求意见，改进餐饮供应。

我校始终牢牢树立健康第一的办学理念，以“生命教育”为抓手，通过创建“江苏省健康促进学校”，达到提高师生的健康意识、知识知晓率 and 行为养成率的目的。参与《江苏省常见病防控健康父母行动之短视频大赛》获得常州市优秀组织奖，王龙老师在武进区教育系统卫生工作评比中获“先进个人”。

3、绿色节能深入人心

加大绿化养护投入，提高校园整体绿色水准出发，努力实施“绿色校园”各级的目标。实施垃圾分类工作，通过多种形式全面开展生活垃圾分类知识教育、，规范生活垃圾分类投放收集贮存工作。我校成功创建“常州市绿色学校”，“常州市园林单位”。规范用水制度，倡导节能环保，推行雨水回收，探索智能种植，2021年我校获“江苏省节水型学校”。

（三）采菱河畔新星

这四年是采小光荣和梦想并存的四年，是采小汗水和幸福共舞的四年，更是采小艰辛和收获同在的四年。

1、学校发展年年出新

四年来，采菱小学作为武进教育的一个新成员，在区委区政府、区教育局的正确领导下，在社会各界的关心支持下，在集团“扬南田文化、育灵动学生、做幸福教师，办老百姓家门口的好学校”的目标引领下，通过文化带动、差异互动、研究联动，主动发展，呈现蓬勃向上的学校发展新样态。

2、综合荣誉块块含金

学校先后被评为江苏省节水型学校、江苏省健康促进学校（银牌）、常州市平安校园、常州市绿色学校、常州市依法治校先进校、示范校、常州市园林式单位、武进区书法特色学校、武进区深化学校体育改革实验学荣誉称号，并连续获义务教育阶段学校办学水平考核优秀级、武进区教育质量评估三等奖，武进区第五轮主动发展优秀级、少先队被评为武进区四星级单位。

3、辐射周边传播美名

学校先后接待了武进区区长戴士福、副区长张小虎以及长三角教育基建工作研讨会专家、福建省泉州市泉港区教育考察团、安徽省合肥高新技术产业开发区社会事业局考察团、常州市教育局副局长纪忠等的参观调研，江苏教育频道、常州日报、武进电视台等宣传报道十余次。

七、扪心·展望未来，发展高度刷新

1、师资队伍有待提升

随着学校的扩容，学校这几年进入了大批青年教师，其中代课老师还占了很高的比例，急需对老师们进行专业化、系统化的培训。在教师五级梯队培养发展上也急需突破。

针对以上现状，我校将进一步创新教师培养机制，借助集团名师工作室等各级教师培养的平台，系统化带领全体青年教师积极投身教育教学改革实践，强化个人学习和科研，让更多的青年教师尽快“入格”。进一步摸清教师梯队发展情况，选好苗子，强化培养措施，努力突破发展瓶颈，争取增加更多的五级梯队成员。

2、课程建设还需优化

我们对课程体系的研究与实施还处于初级阶段，学生课程层面还面临很多现实问题。特别是面对大部分是积分入学的学生这一现实，如何提高质量、提升内涵，让学生核心素养真正落地等等，也是我们今后探索的方向。

我们将进一步完善指向核心素养发展的课程体系，学思并进，知行互发，学以致用，让每一位学生有快乐感、获得感，让每一位教师有幸福感、归属感。

四年来，采小的发展留下一串深深的足迹，但这些都已经过去。在灵动教育的躬行之旅上，我们将继续坚守立德树人的初心，熔铸实干奉献的匠心，锤炼创新创优的慧心，继续用心做教育，努力共向前，用学校的出彩为学生的精彩打下坚实的基础！