

格言

MOTTO

悦读 · 好写 · 妙说 · 趣玩

总第 160 期

校园版

1.
January
2021

定价 6.00 元

格言
妙说

● 格言故事

千里之堤，
溃于蚁穴

故事
胶囊

● 人物

『00后萌派诗人』姜二嫚

● 成长故事

《蜗牛座的谷小满》：
都是帽子惹的祸①

牙齿超人

● 科普故事

《普比和古比》：
神奇的疫苗①

国学
课堂

● 了不起的中华文明

成语的字数

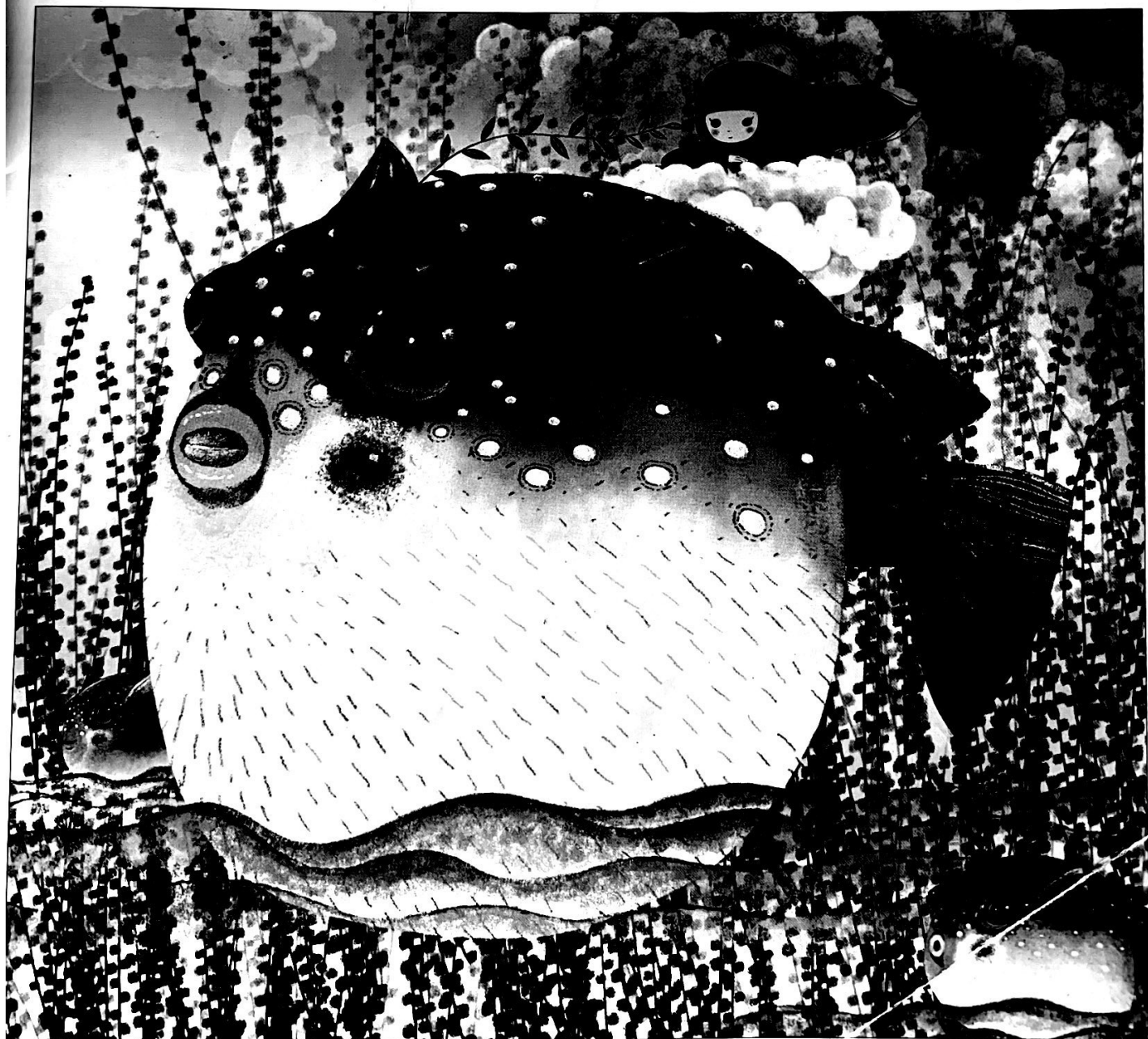
能量
加油站

● 玩转科学

魔法泡沫

● 安全我知道

注意食物是否过了保质期



扫描全能王 创建

国学课堂

米小圈成语快报

- 26 盲人摸象

了不起的中华文明

- 28 成语的字数

国学故事

- 30 王羲之“四字”救灾民
- 31 有梦有远方

趣味历史

- 32 地位高过头的帽

考试直通车

阅读理解

- 日照的海
- 小学语文整本书阅读的实施策略分析
- 最是书香情悠长——核心素养视域下小学语文阅读教学刍探

作文擂台赛

- 掩耳盗铃

立德树人

- 33 新课程背景下小学语文教学中的德育渗透
- 35 在小学语文课堂教学中渗透德育的策略与方法的研究

语言与审美

- 40 寻美，让语文学来一场诗意的邂逅

能量加油站

非遗

- 传统戏剧——京剧

奇趣大百科

- 月球

放映室

- 动画里的美景

辛巴狗的日常

- 旅游途中你遇到过最搞笑的事情是什么

安全我知道

- 注意食物是否过了保质期

玩转科学

- 魔法泡沫

新书推介

- 《蜗牛座的谷小满》，小朋友的“解忧杂货店”

写作技巧

- 50 消融思维落差，让绘画为写话助力
- 58 小学语文作文层递式教学法应用分析

谐趣格星人

n次元口袋

- 歇后语连连看等



最是书香情悠长

——核心素养视域下小学语文阅读教学刍探

江苏省常州市武进区采菱小学·钟鹃

一、新课程改革背景下在阅读教学中贯彻语文核心素养的必要性

小学语文是基础教育中的基础课程,是其他各科顺利进行学习的基础。在小学语文的学习内容中,阅读占据了相当大的比例。因此,阅读教学的质量影响了习作、口语交际等的开展情况,进而影响了语文教学的整体质量。

同在2011年新版课程标准中,明确指出了要全面提高学生的语文素养的要求,阅读教学是语文学习的重中之重,在现有的小学语文教学中,阅读教学可以很好地将核心素养贯彻其中,发展学生的核心素养,特别是在小学语文阅读教学中,既是落实相关教育政策的重要举措,也是培养德才兼备的优秀基础性人才的必经之路。

二、小学语文阅读教学的现状

(一)就阅读的主体——学生而言,主要存在以下几个问题。其一,在小学阶段,特别是低年段,学生的阅读兴趣普遍不是很高。阅读本身是一项相对静止的活动,而低年段的学生又无法在短时间之内静下心来,因而可能导致学生的阅读兴趣不高的状况出现;其二,小学阶段的孩子语言积累匮乏,基础知识相对薄弱,特别

是对于中低段的学生而言;其三,由于现今社会经济等的高速度发展,人们的生活节奏普遍提高,以至于学生在阅读的过程中也只是一味地追求速度,这种完全快餐式的阅读方式将对其后期的阅读习惯的养成产生非常大的负面影响。

(二)就课程设置方面而言,仍存在很多问题。其一,相较于以往的学校课程中没有专门的阅读课程这一现状而言,已经有了很大的改观,但是仍有部分学校还未设置专门的阅读课程。对于设置了阅读课程的学校,仍有很多不完善的地方需要改进。在现阶段现有的所有课程设置中,阅读课的总课时数非常少,例如在周总课时数为14节时,仅有1节,最多2节为课表中明确标明的阅读课。其二,阅读类课程没有完整的课程体系,部分学校仅仅将阅读课作为班本课程之类的展开,并未将其纳入主流课程体系之中。

(三)就教学主体教师方面而言,首先课程设置方面的原因,教师的教学发挥空间相对较小,由于课程设置中的总课时数设置较少,所以教师在课堂上用于阅读教学的机会就相对较少。其次,由于课堂阅读教学体系的不完整性,使得教师在阅读教学的过程中都是“摸着石头过河”,进而使得开展的各项阅读活动均相对单一,在实际操作中留给学生的思考空间较少,课堂教学方式与现有阅读材料等之间的不匹配。



扫描全能王 创建

三、核心素养导向下的小学语文 阅读活动策略

(一)兴趣是促使学生积极阅读的最好的老师,只有培养学生形成良好的学习兴趣,才能促使后续各项工作顺利有效地开展。教师在平时的教学中应该将学生兴趣的培养放在首位,积极地采取各种方法和手段来调动学生学习和阅读的兴趣,通过创新现有的教学模式,不断巩固学生的主体地位,加强其主体意识,从学生现有的学习兴趣入手,丰富现有的教学模式,让学生更多地参与到其中,只有当学生开始对阅读有兴趣时,才能化被动为主动,从语文阅读中体会到别样的快乐。

(二)随着年龄段的不断提高,学生所阅读材料的难度也会随之不断提高。众所周知,字词及朗读是进行各项阅读活动的基础,只有当学生拥有了一定基础的字词辨识能力,拥有了一定程度的理解能力,他才能进行,才会进行正常的阅读活动。所以这就要求老师在平时的教学过程中也不要放松,仍继续加强对基础知识引导与识记,注意引导学生在平时的阅读过程中,有意识地去查阅和识记一些陌生的字词,慢慢积累一定的专业性术语以及生活用语等。同时,教师应该多去引导学生进行群文阅读,在其记忆中形成一定的体系,使学生的“语言的架构和运用”这一语文素养得到不同程度的提升。

(三)针对部分学生的只追求速度而忽略阅读质量的这一现象,就是在平常的教学活动中,要加强对学生的阅读评价方面的引导,督促其形成正确合理的阅读评价观念。同时,教师可在学生进行阅读之前设置科学的问题进行阅读引导,由于小学生不仅具备较强的思维和认知能力,而这又是学生形成语文核心素养的重要组成部分,且是其深入学习语文知识的关键所在。教师在设置问题时,可将教学内容和核心素养的相关内容融入其中,以此来督促学生不仅仅停留在阅读本身,而是要读思并行,进而使学生较为深刻地体会文字

间的万千奥秘。

(四)就课程设置而言,在低年龄段承载语文核心素养的主要载体是阅读课堂,所以对于那些仍未将阅读课程放入到课程表上实施的学校,应该加快步伐,形成较为完整的课程体系,尽快加入并认真贯彻落实。现阶段仍处于阅读教学的兴起的初始之时,所以,即使是部分学校已经设置了相关的阅读课程,但是在实际的落实中仍存在着较多的问题,所以此类学校在平时的教学监督体系中,应该特别注意阅读等课程的具体实施情况。

(五)在课程教学过程之中,整个教学活动的指明灯非教师的教学莫属,它指明了教学的基本方向。从客观的社会环境和教师部分主观因素而言,由于一直客观存在的相关教学任务和各个部门之间成绩的相互比较,导致在教学中以成绩为重。而核心素养作为一个新时代背景下的产物,它所强调的是培养一个人适应社会各项发展的各项能力和素质,从而促使其在社会生活中学会分析情景、提出问题、解决问题、交流结果等。21世纪的教师应该时刻保持对新的教育理念和政策的高度敏感性,深刻理解核心素养的基本理念和内涵,在教学过程中,高度渗透核心素养的理念,培养学生的阅读能力,丰富其阅读感受,从而使阅读教学的意义不断完善,学生的阅读教学体验更加充实而美好,进而体现出核心素养理念的先进性。

(六)推崇阅读评价方式的多样化。教学评价是进行教学活动时不可或缺的一部分内容,教学评价具有多重功能,正确科学的评价可以促使更好地完成教学任务。核心素养理念推崇的是培养个人的综合品质,所以教师应该时刻持有促进学生综合性发展为最终目标的观念与态度,将形成性评价和终结性评价同时实施,既关注过程,也重视结果,在关注过程中及时发现问题并进行调整。针对不同年段的学生,制定不同难度的要求和评价标准,做到真正地因材施教。

