

国际标准连续出版物号: ISSN 1674-9510

国内统一连续出版物号: CN 45-1376/G4

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊

《中国基础教育期刊文献总库》收录期刊

《中文科技期刊数据库》收录期刊

龙源期刊网收录期刊

JIAOYUJIE

第 44 期

总第 468 期
2021 年 10 月 29 日

教育界



书院制管理模式下儿童品格提升的实践探索
谈陶行知“小先生制”在小学道德与法治教学中的运用
浅析导学案在高中地理教学应用中存在的问题及对策
核心素养背景下促进幼儿阅读习惯养成的策略研究



扫描全能王 创建

主 管：广西师范大学
主 办：广西师范大学出版社集团有限公司
出 版：广西出版杂志社有限公司

主 编：张淑巧
编 辑：陈凤娟 张晋豪
投稿邮箱：jiaoyujie503@163.com
电 话：0771-5586934 0771-5567169
社 址：广西南宁市望园路13号
邮 编：530022

国际标准连续出版物号：ISSN 1674-9510

国内统一连续出版物号：CN 45-1376/G4

发行范围：国内公开发行人

国内发行：广西区邮政书报刊发行局

国内订阅：全国各地邮局

邮发代号：48-350

印 制：广西壮族自治区地质印刷厂

定 价：20 元

出版日期：2021 年 10 月 29 日

●本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

●作者文责自负，本刊不承担任何连带责任。

●未经本刊书面授权许可，一律不得转载、转摘、抄袭本刊文章。如发生此类事件，本刊将追究当事人的法律责任。

●来稿凡经本刊使用，如无电子版、有声版方面的特殊说明，即视作投稿者同意授权本刊及本刊合作媒体进行信息网络传播及发行。同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。特此说明。

●本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

合作媒体：CNKI 知网 期刊网

绿色印刷 保护环境 爱护健康

尊敬的读者：

从2014年7月起按照国标HJ2503-2011的“绿色印刷”标准，本杂志全面采用环保型的纸张、油墨、胶水等原辅材料，生产过程注重节能减排，产品符合人体健康要求。

让我们携起手来，支持绿色印刷，选择绿色印刷产品共同关爱环境！

管理智库

- 2 书院制管理模式下儿童品格提升的实践探索——崔沥云

课例点评

- 5 初中作文教学的有效性策略的探索与研究——谢玉玲

- 8 基于 Scratch 课程小学生计算思维培养的“四有”教学策略
——孙晓辰

- 10 基于核心素养的小学数学课堂构建策略——王 燕

- 13 试论核心素养背景下的小学英语语篇教学——江 静

- 16 小学数学教学中学生质疑能力的培养策略——袁 远

- 19 论信息技术环境下初中古诗词教学的创新——柯海燕

- 22 核心素养视角下高中历史家国情怀教育——张健花

- 25 谈陶行知“小先生制”在小学道德与法治教学中的运用——季丽梅

- 28 小学英语写作课思维导图的设计与优化——张小燕

深度关注

- 31 指向公益素养的小学体验式综合实践活动实施策略
——祝 晔 黄小俊

- 34 学生素养数字化评价策略研究——曲启佳

- 37 初中历史教师如何培养学生的历史思维——王 磊

- 40 小学中高年级英语教学中家校合作的现状分析——张昊骅

- 43 公共参与素养在中学思想政治教学中的培养路径探究——廖子政

- 46 互联网背景下信息技术走进初中数学课堂探究——魏晋霞

- 49 难中求进谋发展 内修外炼谱新篇——李 卫

课程教学

- 52 小学数学自主探究性学习研究——姜肖伶

- 55 小学数学教学中创设有效问题情境策略——李丹丹



扫描全能王 创建

书院制管理模式下儿童品格提升的实践探索

崔沥云

【摘要】院式管理模式对当代儿童品格生态构建有着重要的创新意义。因此,相关教育工作者应合理应用书院制度,将书院教育融入小学生人才培养的全领域和全过程,使其在人才培养理念、健康人格的发展、社会风尚的改善、民族文化的传播等方面发挥重要作用,从而使学校成为弘扬中华优秀传统文化的平台。文章基于书院制的管理模式对儿童品格生态构建进行了创新性研究,希望能为学校培养人才提供理论依据。

【关键词】书院制度;儿童品格;生态构建;教学策略

作者简介:崔沥云(1993.2—),女,江苏省常州市武进区采菱小学,中小学二级教师,本科学历,曾获武进区小学语文基本功一等奖、武进区信息化能手一等奖。

一、前言

新时代的一个重要特征是文化自信的增强、对优秀传统文化的认同。因此,当今社会面临着越来越多的挑战,人才的需求结构也在不断发生变化。学校应积极转变办学理念,分析中国古代书院的模式和制度,汇聚古今“学府”精华,对新时代书院制管理模式与促进学生全面发展的教育模式进行积极探索。

二、品格教育的内涵及儿童生态品格培养的内涵

(一) 品格教育的内涵

“品格”是指被大家广泛接受和欣赏的积极品质。在品格教育理念中,有学者认为品格反映了特定的品德,但也有学者认为,并非所有品格都具有“品德”的品质。品格是指植根于价值观的“道德品格”与“功能性品格”组成,后者需要以关键道德价值观为指导。品格、品德和美德具有相同的含义,即人格中积极的品质。新时代,学校的品格教育主要体现在对学生德育,因此,学校要在综合实践活动课中渗透德育理念,把学生培养成具有奉献与勇气、勤奋与刻苦、宽容与乐观等积极人格的优秀人才。

(二) 儿童生态品格培养的内涵

儿童生态品格培养是指运用有目的的、有计划的和有组织的方式影响儿童的日常行为和思想。因此学校要以学生为主体,制订具体的道德目标和道德行为标准,促进学生德智体美劳等全面发展,培养社会主

义建设者和接班人。

三、我国书院制度的应用现状

(一) 国学教育的书院化倾向

随着我国教育制度的不断改革和发展,众多书院化的国学教育应运而生。据悉,目前全国有数千家以“学校、博物馆和学院”为名的民办国学教育机构,数千所幼儿园、小学和中学开设国学相关课程。2010年,教育部等相关部门督促在全国范围内开展“中国传统文化·经典回归行动”。一时间,多所中小学相关机构联合开设以国学文化为主题的少儿京剧、国学夏令营等课程,吸引了数千名中小学生参加。同时,北京大学、中国人民大学、武汉大学等相继设立了国学研究所。迄今为止,中国大学设立的相关国学研究机构约有20多个,尤其是很多中国教育机构更喜欢将其命名为“书院”。南有深圳梧桐山脚下的国学书院,北有四海孔子书院。书院正以坚不可摧的力量推动中华优秀传统文化重新成为文化大潮的主流。相比其他形式,书院更能体现国学的深厚内涵和传播国家的核心精神,使国学的教义更加正统。

(二) 中国院校教育管理模式

目前,我国部分高校实行的学院制管理模式,是一种将我国旧书院教育模式与欧洲寄宿制管理经验相结合的新型学生管理模式。在跨年级的专业融合中,学生接受通识教育,参与丰富多彩的文化活动,将学院作为学习交流的平台,从而实现全面发展^[1]。



1. 寄宿制学院系统模式

香港中文大学的设立过程与牛津大学相似。它是中国第一所以学院为基础的教育管理模式大学。1949年至1986年,经过30多年的研究和发展,香港中文大学成立了4所书院:新亚书院、崇基书院、联合书院、逸夫书院。21世纪初,其又连续成立了5所书院:晨兴书院、善衡书院、敬文书院、伍宜孙书院及和声书院。目前,香港中文大学已设立9个书院。每个学院都有自己独特的优势。学院主要负责职业教育,书院则注重对学生内在综合素质的培养。

2. 通识教育模式

复旦大学和西安交通大学是中国大陆最早实行以学院为基础的学生教育管理模式的大学。复旦大学以我国古代书院的传统文化为基础,借鉴欧美寄宿制学院管理模式,构建了具有我国特色的学院管理模式。其教育管理模式的特點是,每年新生入学,不分文理科,不分专业,不分方向,一律在学院接受一年的通识教育后,在第二年返回各自的学院和部门进行专业学习。而西安交通大学的书院制管理模式是通识教育和学院教育相结合的模式。新生入学时不分文理专长,一并接受通识教育,完成两年的通识教育、思想道德教育和实践教育后,才接受学院的专业基础教育。

3. “院系”协同管理模式

根据国家教育战略布局,学校通过将“以学生为中心,以学生学习效果为驱动”的理念与人才培养理念相结合,打造“职业教育、实践创新、个性发展全面融合”的人才培养体系。哈尔滨工业大学积极推进书院体系建设,经过深入研究、学习和实践,在其他高校学院管理模式的基础上,提出了一种“学院—学校”协同院系管理模式,并于2015年开始推进书院建设。目前,其已成立丁香、雅荷、梧桐、劲松、竹贤、海棠6所书院,并且每所书院都有自己独特的文化,并致力于培养特色的学生。哈尔滨工业大学作为一所传统的工科强校,与国内其他高校一样,有着非常成熟的学生管理体系,将传统书院制度和现代学校制度有效整合,从而建立了具有本校特色的学院管理模式。

四、书院制管理模式在儿童生态品格培养中存在的问题

(一) 教育者假借国学教育之名,行功利之实

由于一些民间教育机构缺乏必要的办学条件和优秀师资,而国学未被纳入国家教育体系,不受各级教育行政部门的监管,因此,国学教育机构成了一些功利者筹钱的工具和砝码。这不仅不能保证中国传统教育的有效实施,还不能保证对学生素质的培养,严重

损害了国学教育的公信力。

(二) 强调国学经典诵读,忽视道德品格的培养

教育需要系统的理论支持。一些教师虽注重国学经典诵读,但不顾每位学生的性格特点和学习兴趣,忽视了对学生道德品格的培养。这样的教学方式使学生无法很好地学习和理解经典,只是鹦鹉学舌,没有真正领会文字背后的真正意义,甚至容易对经典学习产生恐惧心理和误解。

(三) 注重书院制形式,忽视了国学教育内容的整合

在当今学校发展中,书院制度和国学教育的作用往往是双向的,即一是利用“国学学院”培养专业人才,二是运用书院模式实现对学生的高效管理。当前,这两个系统虽然同时存在,但并不相互关联。很多学校虽引进书院制形式,但忽略了国学教育内容的整合,不利于培养优秀的人才。

五、书院式管理模式下儿童生态品格培养的路径

(一) 规划书院课程体系,明确课程要素

在当代社会的不断发展与转型过程中,新的价值观正在影响着传统的价值观体系,而新的价值观体系尚未完全建立。当原有的传统价值体系和新的社会价值观概念都不能有效地、令人信服地解释现实生活中的矛盾现象时,现实会作为伦理评价的标准和个人行为的指南指导人们的思想和行动,但是社会现实的多样性和发展的复杂性使这一标准变得非常矛盾。

因此,采菱小学应积极向书院学习,依托教师科研中心,规划书院课程体系,明确课程目标、课程内容、课程学习方式、课程评价等课程要素,并将此作为课程设置的依据,整体建构“城南小书院”课程体系,为社会培养应用型人才奠定基础。在课程内容方面,采菱小学结合“互联网+”模式,贴合社会需求,让学生系统地学习与国学相关的基础知识,从而协调发展学生的国学底蕴,培养德智全面发展的多功能人才。在课程设置上,教师应打破传统课程设置观念,重点把握核心课程知识点,充分发挥学生的主观能动性,使其自觉地内化社会公德,形成良好的道德品质。

(二) 提高国学内容在考试中的比重,合理设计书院课程内容

近代国学教育的兴起实际上是教育个性化和多元化发展的结果。因此,采菱小学不局限于将中华传统文化作为现代教育体系的补充,而是将其作为中华优秀传统文化教育的一种渗透途径,对学生的学习效果起到有效监测、合理引导作用,满足学生和家长多样化的教育需求,促进现代中国教育蓬勃、健康发展。对此,采菱小学提高国学教育在考试中的比重,真正将优秀



传统文化有效应用到学校教育中。同时,学校应重新审视书院制与应试教育融合的方式和程序,联合课程发展中心,合理设计书院课程内容。人才培养的背景下,学校应按照专业大纲的要求,通过开设“正气课程、底气课程、灵气课程”三大课程体系,实时更新教材内容,制订开放式人才培养理念,缩短书院体制与现代学校管理体制的差距,将国学教育理念向“互联网+”理念靠拢,实现人才培养和课程教学的深度融合。

(三) 将书院制度融入课程建设,扩大课程开发影响

采菱小学应进一步完善书院制度,完成扎实的国学基础,将书院式的管理模式引进小学课堂,进入学生的课本,融入学生的知识体系和结构中,贯穿人才培养的全过程,从而实现对儿童生态品格的有效培养。

例如,教师可在语文课上带领学生学习文学经典;在数学课上教学生进行珠算;在音乐课上教授古典民族音乐;在美术课上教授国画、书法和篆刻;在体育课上教授中国武术。学校也可以创设中医、茶文化、象棋等选修课程等。通过不断地探索,采菱小学可以打造经验推广中心,扩大课程开发影响。课题组要提炼“城南小书院”课程开发实施的成功经验,为其他学校高品质、高水平、高效率地开发实施校本课程提供理论经验和实践范例,从而贯彻和细化中华优秀传统文化的教学方针,增强学生的文化自信。

(四) 诵读国学经典,创生多维运行机制

事实上,国学的起源在于经典。这些经典具有和谐的音韵、优美的意境、永恒的哲理和美妙的品位,他们是中国传统文化。心理学研究表明,孩子管理记忆的最佳时间是4~13岁,在这段时间他们的记忆力很强。因此,小学重视经典阅读,崇尚师德诚信,注重德育教育,对学生人格教化与践行书院精神具有重要意义。

采菱小学以“城南小书院”课程建设为抓手,运用多维运行机制,将学科渗透、社团活动、精品课程、特色项目进行有机整合,建立书院制管理模式,在学术教育和管理上形成制度化体系,完善课程体系。同时,采菱小学定期举行“书院文化节”,将书院精神进行多维渗透,注重对学生的人格培养。除了课堂的通识教学,采菱小学也注重培养学生的自我发展能力,充分展现书院重视德育的人道主义精神理念,从而形成多维度、全方位、整体性的“城南小书院”课程运行机制。

(五) 加强师资建设,完善综合评价体系

古代书院的学生考核分为德业与学业两部分。学生评价按方法分为考官评价和自我评价。考官评价是由书院选择的主考官对学生的学业成就和道德行为进行的评估,基本上是学院院长直接与学生交谈,或与学生的教师 and 同学会面,帮助学生分析原因。而自我评估鼓励学生对自己的道德言行进行自省自评,发现不足,并不断改进。采菱小学依托“城南小书院”的课程建设,以“城南教师书会、青蓝工程、名师工作室”为平台,培养守初心、铸匠心、炼慧心的教师团队,帮助师生建立具有引导、约束、激励和监督作用的管理型综合评价体系,从而真正发挥教师指导个体行为的作用,为学生树立正确的价值观,促进校本课程的有效开发与实施。同时,采菱小学通过建立和完善自我评估、教师评价、学生互评体系,制订全面的人才培养计划和专业教学标准,以满足学生可持续发展和终身学习的需求。

(六) 利用互联网信息营造资源共助中心,培育学生人文素养

采菱小学应以“互联网+教育”理念为引领,通过鼓励创建“云学院”资源库,打造“城南小书院”图书馆、采菱小学新阅读站,并以此为书院课程基地,为学生营造良好的学习环境。同时采菱小学将依托学校“书院归来,‘儿童先生’品格提升”工程,利用家长资源,充分培养学生的人文素养,完善儿童人格培养体系,从而打造家校合作、互学互鉴的渠道。此外,在课程建设中,采菱小学可以利用信息资源为学生和家长提供国学经典、名师微课、家长课堂等内容,通过互联网平台教学,明确儿童生态品格培养的概念体系,为提高儿童的品格修养奠定基础,同时从家庭、学校、社会、网络4个方面提高塑造学生品格的有效性,实现学生、家长、教师乃至全体成员品格的有效提升,从而为品格培养打造一个可持续的生态系统。

六、结语

综上所述,在书院式管理模式下,学校应对儿童生态品格的培养制订明确的目标,提高国学内容在考试中的比重,从而将书院式的传统文化管理模式有效融入人才培养全过程。同时,学校应注重践行书院精神,并建立综合评价体系,结合现代信息技术实现资源共享,从而为儿童生态品格的培养奠定基础。

【参考文献】

[1] 田建荣.现代大学实行书院制的思考[J].江苏高教,2013(01):60-62.

