经开区“双减”半月工作简报

2022年 第1期（总1期）

“双减”工作区级联席会议办公室 2022年3月31日

【区域工作动态】

1. **双轮驱动：创建新优质学校，助力内涵发展项目。**常州经开区积极响应《教育强区三年行动计划》，扎实推进基础教育综合改革实验区建设。一是以创建“新优质学校”为抓手，推进义务教育均衡发展。社会事业局组织召开义务教育“新优质学校”建设推进会，共享创建工作的经验，要求创建学校要“挂图作战，倒排时序”，认真分析与梳理，持续推进。二是以助力“内涵发展项目”为契机，推进教育高质量发展。社会事业局从申报项目论证、项目书撰写、过程推进、现场答辩等方面进行精准管理，切实做到“指导到位、保障到位、监督到位”，积极推动项目研究成果在区域的引领辐射作用。

2. **同心聚力撬动支点，合众共谋推进课改。**为持续推动“双减”落地，加快区域教育教学改革步伐，常州经开区教师发展中心制定出台《“经·开”好课建议》和《常州经开区作业管理手册》。一是深度解读，形成共识。中心组织区域内全体专职、兼职研训员、各中小学分管校长围绕建议和手册进行深度解读，形成共识。二是逐级研讨，渗透理念。由学科研训员组织各中小学

【内部资料 妥善保管】

教研组负责人、学科中心组成员开展各类研讨活动，迅速向全区各校各教研组各教师传达改革新理念。三是实地调研，扎实推进。教师发展中心围绕建议和手册开展区域调研，撬动改革支点，节律鲜明、扎实有力地推动区域教学改革和“双减”工作向纵深发展。

【学校典型案例】（排序不分先后）

1. 常州市武进区横山桥高级中学：优化作业设计，建设作业资源库。学校以教研组为单位组织教师重新学习作业的功能、分类、设计等理论知识，梳理出“整体规划课内外学习活动，课堂教学和课外作业有机结合”的作业设计思路。一是确立“一个作业设计思想”。作业要体现学科核心素养，要关注学生能力培养，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复的低质作业，实现“减负提质”。二是作业设计做到“四个相结合”。作业设计要做到依据常规性和阶段性相结合、规定性和自主性相结合、知识性与趣味性相结合、实践性和人文性相结合。三是作业要“两个全覆盖”。单元内的知识、能力、素养要全覆盖，并要有侧重；不同层次学生的分层个性作业全覆盖，并要有余量。学科教研组通过系统性选编、改编、创编符合学科学习规律、体现学科核心素养导向的作业，逐步形成适合我校学情特点的单元作业集，最终建立学科作业资源库。

2. 常州市戚墅堰实验中学：持续开展“云关爱”系列活动，让暖春在疫情中绽放。一是云班会，让学生居家有集体。通过云

【内部资料 妥善保管】

班会提升学生自觉自律、责任担当、抗疫精神等品质，激励学生配合疫情防控工作，科学安排居家学习生活，励志力行追求自己的梦想。二是云家访，让问题迎刃而解。通过QQ、微信等方式进行了云家访，交流学生线上学习、家庭生活等情况，与家长协调处理学生在居家学习生活期间出现的各种问题。三是云分享，让学生多元发展。学校坚持五育并举，鼓励学生在居家学习之余，做力所能及的家务劳动，进行适当的体育锻炼，培养课外阅读习惯，get新技能，快乐打卡发圈。四是云传情，让一个都不能少。针对独自居家学习、线上学习条件欠佳或者处于封管控区的学生群体，让暖春在疫情中绽放。

3. 常州市武进区横林初级中学：“双减”碰上疫情，带学生参与“学习革命”。横林初中采取多种方式与学生产生联接，确保学生线上用眼时间短、学习效率高，心理健康积极同抗疫。一是正面引导，形成向心力。班主任老师积极引导，达成线上学习意义非凡的共识，鼓励学生参与线上学习的探究，利用好人生大课堂，培养学生终身学习的习惯和能力；二是线上研训，注入强动力。提高任课老师们共同教研、互帮互助，统一教学内容，探索“主播”妙招，切实提高网课效率；三是公益直播，释放高压。利用线上心理健康教育公益直播，带领家长们学习家庭教育策略，陪伴青春期孩子健康成长；四是集体建设，构建凝聚力。利用网络开展班级内小组互助活动，用好信息共享机制、网络社交功能，积极构建班集体凝聚力。

【内部资料 妥善保管】

4. 常州市武进区横山桥初级中学：线上教学有效落实“双减”。一是让课堂“动”起来。为提升线上教学效果，教师根据学生情况巧设问题，巧用语气，利用语音、视频、文字多方式进行师生交流，让每个学生的思维“动”起来。二是让作业“活”起来。教师在教育性、层次性、趣味性上创新作业形式，重点在课堂练，精简课下作业。教师当天批好作业在第二天课堂上进行答疑，打开摄像头进行部分学生网络二批。三是让课程“加”起来。学校在云端文化课的基础上，增加音乐、美术、体育锻炼、心理教育等多元课程，并利用各种省级网络资源让课程“亮”起来。

5. 常州市武进区芙蓉初级中学：用心经营家校关系，提升学校服务育人能力。学校以“营造良好家校生态”为抓手，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面健康发展。一是诚心沟通，架起知心桥梁。本着“亲切坦诚，平等换位”的态度向家长传达精神和布置任务，开展多期“体育与健康指导”、“心理健康指导”等线上活动。精心设计“居家学习和生活状况调查问卷”，通过数据分析及时掌握学生居家情况。二是以心换心，减轻家长焦虑。学校一直倡导“将心比心，以心换心”的理念，为家庭排忧解难。根据各年级学生的学情以及身心发展特点，学校为学生量身设计丰富多彩的居家活动，开阔视野、增长见识、陶冶情操、舒缓压力。三是扎实用心，赢得家长认可。学校为学生量身定做居家学习积分晋级活动和线上学业评价标准，及时进行日反馈和周总结，表彰表现突出的学生和家，注重正向激励，达成“学校为心、

【内部资料 妥善保管】

上下同欲、愿景激励、班级为家”良好家校生态。

6. 常州市戚墅堰东方小学：“云端”作业展——疫情背景下的“作业管理”新探索。用心，累积优秀；坚持，成就梦想。学校立足疫情背景和“双减”政策，以综合育人的理念积极探索疫情背景下的作业管理方式——“云端”作业展。学校努力挖掘转化作业管理的育人价值——以展促学，以评促优。字迹工整的基础性作业，富有趣味性的拓展性作业，彰显个性的“私人订制”作业，记录着东小娃充实、自律的居家生活，呈现着东小娃认真、严谨的态度，更凸显了东小娃坚持不懈和勇于创新的品格。师生互动的交互式作业评价、激励性评价、私人订制型评价等多元评价方式激发出学生更大的学习热情。“云端”作业展激励着东小学生反思自我，激励着教师加强作业研究，以作业改革促进线上教学的进一步优化。

7. 常州市丁堰小学：控量提质，多举措落实线上作业管理。疫情防控居家学习期间，丁堰小学优化线上作业管理。一是坚持“全过程”研究在线。全面在线调查学情，分类制定策略，备课组日常在线研讨改进策略，学科组阶段总结研讨分享经验。二是实施“分层次”作业指导。作业布置落实“必做+选做”，教师通过“下水做”充分预设，通过线上答疑分析和微难点视频讲解推送，提供点对点指导。三是开展“跨学科”作业设计。以热点时事为项目或主题，设计综合类作业，实现学科融通。四是构建“多方位”监控机制。作业质量校级审核、家长随访、班级交流

【内部资料 妥善保管】

例会，全面了解学生作业心理、完成情况以及对作业布置的意见和建议。

8. 常州经开区冯仲云小学：停课不停学，线上作业促实效。学校结合线上教学的特点，通过晓黑板、班级小管家等软件，分层布置基础作业、能力提升作业和拓展延伸作业，采取“必做+选做”的形式，促进学生自主学习，为线上教学提质。以语文作业为例，基础作业是预习、朗读、抄写、默写等；能力提升作业是作文、讲故事、画思维导图等；拓展延伸作业是背诵课外古诗词、阅读课外书等。老师把优秀基础作业每天在班级群展示，让家长能及时看到孩子的进步；能力提升作业每周以美篇形式在年级组或全校展示；拓展延伸作业以线上分享会的形式展示。以分享展示的形式鼓励孩子充分利用居家学习的时间，提升线上学习的乐趣和幸福感。

9. 常州市武进区南塘桥小学：多措并举开展疫情期间心理健康教育。学校多措并举开展心理健康教育活动，为学生保驾护航。一是**开设心理课程**。每班每周至少开设两节心理课，利用线上教学方式对学生进行心理健康教育和心理疏导。二是**推送健康讲座**。学校推送“关注心灵，健康防疫”讲座，有效帮助学生消除焦虑情绪，以积极理性平和心态面对疫情，为学生戴好抗疫“心理口罩”。三是**丰富居家生活**。线上教学期间，减少了文化科目的节次，突出德育活动、课外阅读、书法绘画、体育锻炼、家务劳动等，组织开展“心理健康”手抄报制作和“防疫小妙招”等活动，

【内部资料 妥善保管】

丰富学生居家生活。四是关注特殊群体。班主任通过电话、微信等方式对特殊学生进行心理疏导，了解学生居家情况，为孩子心理保驾护航。

10. 常州市武进区新安小学：语文教研组开展线上说课比赛。在疫情防控期间，为进一步落实“双减”政策、深化我校课堂教学改革，构建教学教研一体化发展模式，提高教师教学水平，新安小学语文教研组开展了线上说课比赛活动。赛前，全体语文老师学习了经开区金东旭副主任的讲座《读出文本特点，说出设计亮点》，对于说课有了新的认识与思考。学校11位语文老师分组参加了线上说课比赛。老师们镇定从容，思路清晰，在10分钟内全面阐述说课内容。赛后，两组评委们分别对各位教师进行了精准的评价和指导，同时提出希望。“云”比赛，亦精彩。本次说课比赛，为新小教师搭建了一个展示自我，互相学习交流的平台，有效地提升了教师队伍的专业素养。

11. 常州市戚墅堰实验小学：“小先生”课堂系列活动。为了充分贯彻“双减”精神，让每个孩子有不同的发展，学校开展了“小先生”课堂系列活动。“小先生”课堂旨在激发学生学习兴趣，引导学生敢讲、会讲、善讲，增强自信，开拓视野，全面提升学生数学核心素养。“小先生”课堂鼓励善思维、能表达的同学走上平台，向小伙伴们阐述思路，讲解方法。“小先生”课堂提倡自主学习，同学们既可以选择本年级的视频观看，也可以挑战比自己年级高的“进阶版”。讲题前，首先是寻找自己心目

【内部资料 妥善保管】

中的经典例题和易错题，这就会促使学生对这一阶段的学习进行一个简单的复习回顾，按章节按步骤复习。讲题中，实际是学生解题思维自我暴露的过程，学生通过给“给别人讲题”，其实可以审视反思自己的解题过程。讲解内容，可以从怎样审题、怎样解题、怎样检查、题目易错点、自己当初做题时思维受阻的地方、一题多解等角度切入。力求能深入浅出，让每个孩子都能有所获，有所长。

12. 常州经开区小学：手绘表格，做实线上学习评价。一是**表格化管理，细化过程记录**。学校青年教师尝试表格化管理，每一份线上批改作业时都使用自制表格进行了详尽的记录。橙、绿、蓝，三种彩色荧光笔区别“作业未交的”，“有错未订正”和“特殊情况无法递交”的三种情况。在批改结束后，再根据表格情况进行作业情况反馈，或是点面结合的线上指导，或是录制微讲解上传学习群。二是**纵横式对比，精准把握学情**。色块对比中，纵向对比看线上教学质量，分析教学和作业效度，灵活调整教学计划；横向对比看学生个体，连续几天有错误的孩子，证明线上学习效率不好，要进行深入沟通了解。表格化管理让学生感受到教师细致的关注，提高线上学习积极性，为复学后的教学提供了最详实的学情基础。

13. 常州市武进区横山桥中心小学：借云端之风，吹线上教研之春。根据经开区社会事业局3月18日视频会议精神，横山桥中心小学及时召开备课组长“云会议”，组内成员再次分会议，

【内部资料 妥善保管】

根据一周线上教学进行总结反馈、实施调整，完善线上学生居家学习指南。

一是丰富课程。在学校进阶版学习指南中，进一步详细艺体教学内容，丰富线上教学课程。学校共享优质教学资源、录制个性化指导视频，以具体的学习内容推动艺体教学，丰富学生宅家生活，减轻学生学习负担，减缓线上学习压力。

二是革新方式。为突破线上教学重难点、易错题，各备课组根据重难点录制针对性教学视频，辅助学生在获得各类学习资源后，进一步聚焦重难点。及时批改学生作业，针对错误率比较高的典型题目，教师再次录制微视频，转发班级群，学生随时随地重复收看。一阶段教学后，教师根据教学情况总结，通过腾讯会议在线解答疑惑，对所学重难点进行罗列、归类。

三是云端教研。每周在完成线上教学的基础上，各备课组进行汇总、教研，以实际问题确定云端教研主题，形成“发现即解决，解决引总结、总结再提升”的线上教研思路。借云端之风，吹线上教研之春，横小教师齐发力。