芙蓉小学同伴交往问题案例记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 张晨曦  | 性别 | 男  | 班级 | 一2  |
| 记录者 | 徐慧  | 记录时间 | 2021.11.2  |
| 个案背景 |  该学生家庭生活较为困难，爸爸是家庭唯一劳动力，工作压力大，对于孩子学习中出现的问题，一般采取较为粗暴的解决方法，导致孩子性格较内向，不自信，不喜欢与人沟通，也不愿回应他人的交流。 |
| 个案分析 |  该学生接受能力较差，在课堂上总给人游离于课堂之外的感觉，对于老师的要求、布置的作业也置若罔闻。非常不自信，不确定的时候回答问题声音极小，需要老师不断鼓励。学习不好加上口齿不清，不喜欢与他人沟通，就出现了与同学相处过程中的小摩擦。 |
| 个案实录 | 那天课后辅导放学，其他同学都已整队待出发，我发现张晨曦与5班张晨骏竟扭打在一起，我赶忙将两人拉开，询问原因。两人各执一词，张晨曦先告的状说：“张晨骏推我”，张晨骏立马反驳：“是他老碰我的水彩笔。”张晨曦不再讲话，我就知道问题在谁了，就问张晨曦原因，他低头不说话，像是意识到了自己的问题，我问他：“没有经过别人的允许，可以碰别人的东西吗？”他摇头。我再问：“如果你没有水彩笔，可以问别人借，对不对？”，他点点头，我再问：“能跟同学打架吗？”他再摇摇头，“这件事情你已经犯了两个错了，快向同学道歉”。这件事里，我觉得张晨曦开始只是调皮，想要博取其他同学的注意，并不想惹恼同学，面对生气的同学，他没有及时解释或者及时道歉，只是以同样暴力的方式予以暴力，如果不是我发现及时，可能会发生不好的结果。作为老师，我们要及时抓住这个教育机会，告诉两位同学，暴力不能解决问题，同学之间应该是充满爱与团结的，对于其他同学的问题，你可以选择告诉老师，更小一点的你可以学会包容。在第二天的晨会上，我也将此作为教育案例，告诉全班同学，学校严禁暴力，要学会爱与包容。私下里，我对张晨曦讲了许多，先夸一夸他的优点，爱劳动，写字认真，然后说他的问题，不自信，不敢发言，不听老师的话。课堂上，我会挑一些简单的问题给他，鼓励他，并且毫不吝啬地夸奖他，感觉有所进步。我也与张晨曦的爸爸沟通过，告诉他孩子的进步，并希望他能多一点耐心，破口大骂只会让孩子害怕表达。 |
| 教育效果 |  经过一段时间的观察，我发现张晨曦的课堂表现好了很多，在校长听课的时候能非常踊跃地举手回答，用暴力解决问题的事情也未再发生。 |