芙蓉小学同伴交往问题案例记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 吴永豪 | | 性别 | | 男 | 班级 | | 五（6) |
| 记录者 | | 刘云洁 | | 记录时间 | | | 2021.9 | |
| 个案背景 | 从平时观察所知，吴永豪同学显得胆子特别小，不爱和同学交流，更不善于跟学生交往。通过家访，了解他平时在家由于家长忙于工作等原因，缺少家长的陪伴。整个家庭也几乎没有亲友等拜访交流等互动。家庭环境对小孩有影响以外，加上小孩本身不够机灵，久之，越发木讷。 | | | | | | | |
| 个案分析 | 想要改变这种面貌和现状，就必须找到源头。吴同学是可以改变的，因为小孩胆小懦弱这种性格主要跟周围环境有关系。 | | | | | | | |
| 个案实录 | 1. 课前谈话。老师通过课前谈话，旨在了解造成吴同学性格的原因，引导学生能够更加认识自己，明白交往的重要意义。 2. 主动家访。老师主动联系了家长，跟家长谈及了小孩的现状，以及培养起正常交往的必要性和重要性，引导家长注意。另外，善意指出了家庭环境中影响小孩的不良因素，如：家长自己工作忙，生活比较困窘，很少走亲访友等等。 3. 营造氛围。老师特意开展班会——《同学之间如何交往》，鼓励吴同学参与活动，并且在活动中有所表现。平时，教育学生要和睦相处，互帮互助，有困难有人帮，有荣誉一起分享。 4. 师者为范。对于吴同学，老师给予充分带理解和满腔带爱，给予他多一点鼓励，没有斥责；多一点表扬，没有责罚。 | | | | | | | |
| 教育效果 | 吴同学的变化很明显。他从一个不敢说话，就算说话也没有人听得清的现状，变成了一个课堂上能够看到他高举带手，能够听到他清晰的回答；平时带作业从字迹模糊不忍目睹，到目前字迹清清楚楚；平时能够看到他和同学一起放学回家时有说有笑的面容。老师打心眼里为他的进步，为他的成长而高兴。 | | | | | | | |