芙蓉小学同伴交往问题案例记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 余臣曦 | | 性别 | | 男 | 班级 | | 六2 |
| 记录者 | | 周燕芬 | | 记录时间 | | | 2021.10.10 | |
| 个案背景 | 性情孤僻，平日里独来独往，不喜欢与同学交往，上课无精打采，课外沉默寡言。 | | | | | | | |
| 个案分析 | 家庭影响，家庭结构缺损，家庭关系不和，子女得不到父母细心教养与关怀。家庭婚姻破裂，孩子失去家庭温暖，沐浴不到母爱，给孩子心灵造成严重创伤。 | | | | | | | |
| 个案实录 | 1、设法让他参加有益的集体活动。  通过参与活动，让他体会到合作快乐，增强与他人交往能力。为此，我经常让学生进行角色扮演活动。因为现实生活中，冲突是不同的冲突，那么让学生扮演不同社会角色，学生就会站在不同角度剖析处理问题，了解他人需求，体验他人感受，这样会理解他人处境与立场，达到原谅他人，化解怨恨，从而融洽相处。如在庆祝六一儿童节时，我让一些同学表演了书上的Storytime,让他自由选择角色，为了这次表演，他们既有分工，又有合作，大家都尽心尽力，如临其境，角色扮演活灵活现，演出了效果极佳，赢得了观众的好评。   1. 在综合实践活动的时候，我安排他和其他同学分为一组，一起活动，让他体验集体活动中的快乐。特别是让他与性格开朗、善于交往的人在一起活动，情绪受到感染，也会使自己变得开朗起来。 | | | | | | | |
| 教育效果 | 短时间内效果不明显，还需我们持之以恒的坚持。 | | | | | | | |