芙蓉小学同伴交往问题案例记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 赵梓轩 | | 性别 | | 男 | 班级 | | 四（5）班 |
| 记录者 | | 高添怡 | | 记录时间 | | | 2021.10 | |
| 个案背景 | 本班学生赵梓轩常常不能控制住自己的情绪，脾气暴躁，很倔，对待学习消极。有时家长送他到校门口，他就一直站在门口不肯进校园，有时路过的孩子和老师想拉他去班级，他还是置之不理，脾气暴躁时更是大吼大叫，出手打人，态度恶劣。有时他心情稍微好些，就一个人坐在楼梯上，闭着眼睛，也不知是睡着了还是在冥想，一坐就是一上午，十分让人头疼。可是，只要他清醒了，愿意进班学习了，他的态度又十分端正，不吵不闹，老师布置的作业也会按时完成，成绩中等，不让人操心。 | | | | | | | |
| 个案分析 | 据了解，学生从幼儿园开始就一直是这样的状态，内心里不想去学校，不想学习，觉得上学太早，他还没睡够，心里特别不情愿，对学习有抵触情绪，加上父母工作忙，让他上了延时班，更是雪上加霜，更加不愿意学习了。所以四年级相比于三年级情况更加严重。 | | | | | | | |
| 个案实录 | 对于学生这种情况，我采取了以下措施：  **一、真情沟通**  1、教师与学生沟通  课后，我去单独找了学生谈话，面对面，以平等的姿态，循循善诱，了解学生这么做的原因，想从正面突破，帮助他成长。但效果甚微，学生闭眼不听，或我与他说话，他也没有反应。  **2、教师向同班同学打听**  学生肯定是和自己的同学最亲近，有的事情不想向老师说，但肯定会和同学说，于是我想从学生口中听听他们眼里的赵梓轩，学生说，他以前拉拉他还会和我一起走，到现在怎么也拉不动了，平时学习，赵梓轩还是蛮乐于助人的，而且话也不多，每次上课也很认真。听完这些我心里五味杂成。  **3、教师访问学生家长**  我想，父母肯定是最了解孩子的，于是我联系了他的妈妈。他妈妈说孩子脾气倔，特别倔，只要他认为的事情，不会有改变，他不想做就是不想做，不听人劝，每天早上在家更是折磨人，不肯上学，对学习很消极。  听了家长、班级学生的话，我想，我只有从思想上感化赵梓轩，孩子才会打心眼里想上学。今天，孩子又出现了这种情况，我表扬了他，因为他自己来到了班级，虽然还是不肯读书，但他已经迈出了一步，有了进步，所以我要给他表扬，鼓励他，告诉他你可以有所改变，有所进步。还和他达成了约定，明天还要进步一些，我们可以慢慢来，但千万要相信自己！ | | | | | | | |
| 教育效果 | 学生已有一点点进步，但任重而道远，学生的交往问题一直是班主任管理的重中之重，我们要根据小学生的特点，因材施教，循循善诱，耐心引领，寻找合适的办法帮助学生走出困境！ | | | | | | | |