芙蓉小学同伴交往问题案例记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 杨丽雪 | | 性别 | | 女 | 班级 | | 六4 |
| 记录者 | | 缪小燕 | | 记录时间 | | | 2021.10.18 | |
| 个案背景 | 该生在教室里从不愿意与同学交往，既不跟同学交流说话，也不和老师沟通，总是一个人默默低着头做自己的事情。其父亲也不以为然，对孩子关注和爱护  不到位。 | | | | | | | |
| 个案分析 | 造成该同学这种情况的主要原因来自家庭。父母离异，父亲独自一人带着女儿生活，平时忙于生计，对女儿缺少关注，也很少交流。孩子本就性格内向自卑，长期处于这样的生活环境，就让她更加封闭自己的心。 | | | | | | | |
| 个案实录 | 对这种情况，我采取了多种方法对其进行心理辅导，并鼓励和引导她与同学往。  1.与其父亲联系，了解其家庭情况及该生在家里与长辈、邻居的交往情况。但是结果不太理想，而且其父亲对这样的情况也不是很重视，就觉得单纯是孩子性格的问题，这不是大问题。   1. 在学校里，我每天都会主动跟该同学进行沟通交流，或关心她的生活冷暖，或关心她英语学习上是否存在困难。但是连续一个多星期，她都没有跟我讲话，也不给我回应。于是，我和她约定：如果英语学习上出现问题，就朝我多看两眼。一天两天过去了，我都没有看到她的眼睛。终于在一天英语辅导时间，读书时，她把书忘我的方向悄悄推了几厘米，抬着眼睛瞄了我几眼。我立刻走上前，看着她手指的单词，在她身边轻声做了几次示范，再拍拍她的肩膀，给了她一个鼓励的微笑。从那以后，她就经常会以这样的方式来找我解决英语学习困难，甚至有几次解决问题后我能在她脸上看到开心、腼腆的微笑了。 2. 鼓励身边的同学主动和她交流。平时学习英语中，我会让同学们以一对一的小组形式互相背书，互相学习。于是我特意交代了一位成绩和她差不多，性格开朗，但是又比较热心的女孩，等其他同学都结对得差不多了，再主动去找该同学进行结对，并让她在平时生活和学习中都要经常和该同学主动讲话，让她感受来自同学的关心和友情。这个女生做得很不错，不仅读书背书时会主动弯腰把耳朵凑到该同学嘴边听她讲话，下课后也会拉着该同学一起去喝水、上厕所。甚至在综合实践活动过程中，全程带着她，两个人一起玩。还拽着她主动找我一起做任务，和其他同学一起玩。从那以后，我看到该同学脸上的笑容越来越多了。在教室里，有学习上的问题，也会主动走到我身边、凑在我耳边轻声问一问、说一说。 | | | | | | | |
| 教育效果 | 虽然，目前该同学还没有完全融入与同学们正常交流的氛围中，但是相比我刚接手时已经有了明显的改变和进步。已经能与老师和个别同学进行一对一的交流了，而且在课堂上叫她起来回来问题，虽然声音很小，但是她已经没有了一开始的畏惧。后期，我和同学们会继续努力关注她、帮助她。 | | | | | | | |