芙蓉小学同伴交往问题案例记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 周宸晰 | | 性别 | | 男 | 班级 | | 三（5） |
| 记录者 | | 陈晓珊 | | 记录时间 | | | 2021.10 | |
| 个案背景 | 该学生智力正常，但是情绪较容易激动，性格属于坚决不肯吃亏的类型，只要与同学之间有摩擦就要动手打人，甚至要要挠人、咬人。另外，经常上课控制不住自己，总是喜欢回头影响其他同学上课，拿其他同学的东西玩耍，老师批评教育就要和老师顶嘴，说起来一套一套，有时装傻充愣，意识不到自己的错误。对待学习可以说比较马虎，自己潦草，做事没有规矩，随心所欲。 | | | | | | | |
| 个案分析 | 该生性情怪异，受父母教育方式的影响习惯运用武力的方式解决问题，并很难与同学相处，性恪中有孤僻的一面。不爱参加集体活动，遇事总采取逃避态度；人际关系紧张，总是和周围同学闹矛盾，总以“强者”形象出现，稍有不顺，就以拳头解决。对人对事不依不饶；组织纪律差，上课时有话就说，没有举手的习惯。父母工作忙，再加上父母较忙，对其在生活、习惯上的要求比较低，放纵溺爱，教育的方式存在一定问题；上学以后，老师对其行为引导不够，以至于性情怪僻，与同学关系紧张，学习习惯不好。从内部条件看，情绪稳定性差、意志薄弱、学习屡遭失败的经历等都会对其学习动机的形成产生不良的作用；从外部条件看，家长过高的的期望值、不尊重孩子的现状以及落后的教子观念也是导致孩子学习动机不足的重要原因。 | | | | | | | |
| 个案实录 | （一）真诚沟通，建立融洽、信任的关系氛围  教师的期待行为与学生的不良行为处在矛盾与冲突之中，所以双方要进行真诚的沟通，以建立融洽、信任的关系氛围，让学生感受到教师是与他没有距离的，我给予孩子更多的关怀和爱护，主动和他亲近，和他做朋友，“亲其师，才能信其道”。课余时间我经常找他聊天、引导他谈话，谈学习，谈家庭，谈画画。这样通过以诚相待，真诚沟通，有些话他也愿意向我倾诉了。谈话中他也明确了自己的不良行为和希望达到的目标。我记得有一次谈到深处他哭了，对我说：“老师，我其实并不想这样，只是有时我也控制不住自己。”这时我明白了，我已与他建立了真诚的友谊，他愿意向我袒露心菲。这样才能透过矫正关系来改变自己的行为。  （二）运用强化手段，不断强化，纠正学生行为  学生的参与兴趣较大，显而易见的是学生能发觉自己的明显进步，这将进一步激发学生的自我认识，自我行为的纠正，达到自我教育的目的。通过一个学期的实践，学生的行为方式改变很大。  1、采取渐进的方式。预期目标的制订要遵循学生的实际，要求不能一下子太多太高，因为如果多目标的情况下，学生达成度不好，无意中损伤学生的积极性，所以，要注意帮助学生逐步地纠正其问题行为。  2、及时强化。学生出现良好的行为，要立即给予奖励或鼓励、表扬，不要借故拖延；出现不好的行为也要按照契约的规定进行惩罚，不要等问题成堆再来清算；  3、应有积极性，多用诸如有什么样的好行为就给予什么样的具体奖励的语句，让学生充分感受到行为纠正的快乐。 | | | | | | | |
| 教育效果 | 通过几方面的努力，该生已经有些进步，与同学关系改善，行为习惯不再怪异，上课也能积极发言，有时他也能接受老师和同学的劝告，但是还是偶尔有不举手就插话的习惯。平时也能接受老师和同学的劝告，自信心大增，学习也较努力，但是自觉性方面还是要对其严格要求。 | | | | | | | |