芙蓉小学同伴交往问题案例记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 钱思宏 | | 性别 | | 男 | 班级 | | 二（4） |
| 记录者 | | 徐倩 | | 记录时间 | | | 2021.10.20 | |
| 个案背景 | 接手这个班级的时候就听过钱思宏的各大事迹，上学期因为订课外书的钱没有带够经老师劝说非但不听还大闹老师办公室，踢老师办公桌。经常与老师发生语言甚至肢体上的冲突，大吵大闹，脾气暴躁听不进劝告，无法控制自己的情绪。 | | | | | | | |
| 个案分析 | 经过开学一个多月的接触，发现他虽然存在不能及时控制情绪的行为，但经过我们之间平等的谈话讲道理也不是全然听不进劝告。要让他意识到我们之间的平等性，他就比较能听得进去。经过和家长的沟通，我发现在家庭教育中无法做到很好的平等性，接受教导大多是单方面的控制，家长的语言和行为有时也比较极端，所以更要打破这种相处模式。 | | | | | | | |
| 个案实录 | 钱思宏的情绪和行为容易有失控的时候，针对这个情况，我对他进行了一段时间的观察，发现他很乐于帮助别人，我以此为切入点，在他帮助完别的同学之后当着全班的面对他进行表扬。他在课堂上也比较有积极性，乐于回答问题，每次他举手回答完问题我会先对他这个情况进行表扬，再来分析他的回答内容，选择一种他比较容易接受的方式。  有时碰上他暴脾气快上来的时候，先把他拉到面前，进行单独沟通，先帮助他回复自己的情绪，再分析事件的对错，把里面的道理讲清楚，用他能接受的方式让他听明白，并说明下次这种情况不能再犯。整个过程他就比较听话，尤其是面对面和他心平气和的谈话他十分能接受，他意识到这不是老师居高临下的批评而是为了让他变得更好的建议。开学至今都没有发生过他上学期的各种行为。 | | | | | | | |
| 教育效果 | 良好 | | | | | | | |