《“朴真”文化视域下课堂教学新样态的构建研究》课题研究课教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题（课时）** | 三角形的分类 | **执教者** | | 唐玉善 | **课型** | 空间与图形 | |
| **年级学科** | 苏教版四下 数学 | **执教班级** | | 四3 | **日期** | 2022.5.11 | |
| **研究主题** | 基于“三单”的“朴真”课堂教学模式在空间与图形教学中的实践 | | | | | | |
| 教学目标 | 1.通过观察、操作、发现三角形角的特征和三角形三条边的特点。会给三角形分类,理解并掌握三角形的种类和特征,能解决一些简单的实际问题。  2.培养学生的观察能力、操作能力和灵活的思维能力。  3.激发学生的自主探索意识和创新精神。 | | | | | | |
| 教学重难点 | 重点:会按角的特征给三角形分类;会按边的特征给三角形分类。  难点:区别掌握各种三角形的特征。 | | | | | | |
| 教学内容分析 | 本课为苏教版数学四下第七单元三角形的分类的第一课时，本单元注重实践与探究，在活动中体验掌握三角形的两种分类方法，鼓励学生动手去剪一剪，折一折，验证等腰三角形和等边三角形的特征。本节课主要是让学生掌握按角的大小进行分类，学会看三角形中最大的角，最大的角是什么角，三角形就是什么三角形。 | | | | | | |
| 学情分析 | 大部分同学通过预习会按角的大小进行简单的分类，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑。 | | | | | | |
| 活动板块（用时） | 教师  活动 | | 学生  活动 | | “三单”运用 | | “五真”  体现 |
| 一、复习  （3ˊ） | 师:同学们,什么叫直角?什么叫锐角?什么叫钝角?三角形有什么特点?  生1:等于90°的角叫直角,小于90°的角叫锐角;大于90°小于180°的角叫钝角。  生2:三角形都有3个顶点,3个角,3条边。   根据学生汇报，师归纳。 | | 学生说说角的分类，简单说说三角形的特点。 | | 完成预习单的题目。  什么叫三角形的高?一个三角形有几条高? | | 做到“温故而知新”,为新课的学习做准备、打基础 |
| 师:在三角形这个大家族里,你若仔细观察,会发现它们的角和边各有特点,今天我们就根据三角形角的特点或边的特点,给它们分分类。这节课，我们就一起来学习三角形分类的知识。（板书课题） | |  | |  | |  |
| 二、交流共享。  （15ˊ） | 1.教学例5。  师:下面每个三角形的3个角分别是什么角?你能根据角的特点把这些三角形分类吗?(课件出示:教材第82页例5图)  生1:②和④这两个三角形的3个角都是锐角。  生2:①和⑥这两个三角形中都有1个直角,2个锐角。  生3:③和⑤这两个三角形中都有1个钝角,2个锐角。  师:3个角都是锐角的三角形是锐角三角形;有1个角是直角的三角形是直角三角形;有1个角是钝角的三角形是钝角三角形。同学们想一想,一个三角形中可能有2个直角或2个钝角吗?为什么?  生:一个三角形中不可能有2个直角,因为三角形的内角和是180°,如果出现2个直角,它们的和就已经是180°,怎么会有第三个角呢?同样道理一个三角形中不可能有2个钝角。  师:我们可以把所有三角形看作一个整体,锐角三角形、直角三角形和钝角三角形都是这个整体的一部分,它们之间的关系可以用下图来表示。(课件出示:教材第82页集合图)  说明: id:2147499628;FounderCES | | 合作交流，尝试分类。  提问：你能根据角的特点把这些三角形分类吗？  学生在四人小组内交流讨论，完成分类。  小组内再互相分别说说什么样的三角形是锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。 | | 课前学生每人根据导学单，完成预习填空。  三个角都是锐角的三角形是(　　)三角形。  有一个角是直角的三角形是(　　)三角形。  有一个角是钝角的三角形是(　　)三角形。 | | 完成心中有数，让预习后的成果互相交流，体现真思考，真交流。三角形按照角进行分类可以分为(　　　)三角形、(　　　)三角形和(　　　)三角形三类。 |
| 四、巩固练习  （15ˊ） | 1.完成教材第83页“练一练”第1题。  2.完成教材第83页“练一练”第2题。  先让学生独立进行判断，当判断有一定困难时，可以用三角尺上的直角或量角器辅助判断。  3.完成教材第83页“练一练”第3题。  以四人小组为单位，在小组内围一围，然后互相评价。  教师用投影展示个别学生围出的三角形，组织全班学生进行评价。 | | 学生经历“画三角形——量角——判断三角形的类型”的过程，加深对每种三角形认识的同时，又培养了数学的探究能力。 | | 完成学习单的巩固练习。你能在下面的三角形中画出一条线段,把它分成两个直角三角形吗? | | 在学生的动手操作中,引导学生体会三角形分类的标准,领悟三角形的特征，体现“真参与”“真思考”。 |
| 五、活动小结，梳理提升（2ˊ） | 师:今天你有什么收获呢? | | 每个学生说说自己的分类过程，说说分的结果。熟记按角分的方法。 | |  | | 用自己喜欢的方法分类，强调按角分，既学了知识，又体现“真参与”。 |
| **板书设计** | 三角形的分类  按角分类　　按边分类 | | | | | | |
| **“朴真”课堂的思考** | 本节课是四下空间与图形的内容，我设计“三单”时，以“三单”为支架，引导学生课前独立自学，课堂探究，课后拓展。  课前学生每人根据导学单的预习，按自己已有经验进行了大胆分类，大部分同学已经会结合角的大小去分类，但是分类中会容易出现错误，因为对于三角形三个角的关系还没有掌握。  运用探究单，通过学生的交流汇报，通过自己的操作实践，小结了三角形按角分可以分成：锐角三角形，直角三角形，钝角三角形。通过交流了解分类时应该注意些什么，要看最大的角，体现“真参与”“真思考”。  作业单：让学生动手去分一分三角形，再进行分类，强调步骤的规范性，既学了知识，又体现“真参与”。  反思这节课的教学，学生最大的问题出现在同一个三角形最多可以有几个锐角？学生在理解三角形中最大的角时，容易混淆直角和钝角。 | | | | | | |
| **附：本课“三单”** | **三角形的分类**   |  |  | | --- | --- | | 项目 | 内　　容 | |  | 1. 什么叫三角形的高?一个三角形有几条高? | | 导  学  单 | 2.三角形的分类。  (1)三个角都是锐角的三角形是(　　)三角形。  有一个角是直角的三角形是(　　)三角形。  有一个角是钝角的三角形是(　　)三角形。  (2)完成下图。 | | 探  究  单 | 3.三角形按照角进行分类可以分为(　　　)三角形、(　　　)三角形和(　　　)三角形三类。 | | 巩  固  练  习 | 4.连一连。    5.你能在下面的三角形中画出一条线段,把它分成两个直角三角形吗?    画出的线段就是原来三角形的(　　)。 | | 温馨  提示 | 学具准备:三角尺和各种类型的三角形。  知识准备:角的分类等相关知识。 | | | | | | | |