**奚铮**：小学阶段是一个特殊的教育阶段，它是学生整个学习生涯的开端，也是学习态度、学习习惯和思维方式形成的黄金时段。小学生所处的年龄阶段正是喜爱游戏、活泼好动的时期，游戏化教学能够吸引他们的课堂注意力，激发他们的学习兴趣，真正体现了寓教于乐，解决了由于数学知识复杂抽象而造成的学生学习积极性不高的问题，弥补了传统教学形式单一、枯燥的缺陷，可谓是一举多得。教育部提倡“快乐学习”，将游戏融入课堂顺应了孩子的年龄特点和心理需求，从而提高小学课堂的效率，达到事半功倍的效果。

一、游戏化教学的概念及其意义

游戏化教学主要是指将游戏引入到课堂教学的一种教学方法，根据学习内容和教学实践，选择合适的学习方式和游戏，将趣味性和竞争性融入教学中。这种教学方式较适合小学生活泼的年龄特征，能够集中注意力，让学生融入到游戏之中，感受游戏中的氛围，学习到一些知识。这样的一种游戏教学方式，在小学数学教学过程中已经得到了普遍的应用，并且也收到了良好的效果。

1. 游戏化教学的重要意义

主要表现在几个方面：

第一，有效的传播数学知识。小学数学游戏通过形象的方式来表达数学思想，把抽象的事物变为具体的实物，传播数学知识。这种方式与传统的教学方式相比较，更有利于学生接受。因为教师通过游戏来引出数学知识，使小学生产生兴趣，激发学生的内心，激发他们的求知欲。

第二，游戏能在数学教学中为学生创设和谐的气氛。小学低年级学生的心理特点是好奇、好动、好胜、好强。他们渴望学到新的知识，但感知觉的无意性和情绪性很明显，极易被感兴趣的、新颖的内容所吸引，而游戏正可以顺应儿童的这一特点，让孩子们在欢乐的游戏中变无意注意为有意注意，在轻松愉快的氛围中学到新的知识。

第三，游戏化教学可以培养、启发小学生的思维。小学生尚于一个发展期，开展的游教学，在玩的同时，理解数学知识，能培养启发性思维。