**张限英**：任何事物都有其两面性，游戏教学也是如此，用好了教学效果事半功倍，反之事倍功半。因此，作为小学数学教师，在运用游戏教学时，一定要注意一下几个问题：

（一）游戏的目的要明确

游戏教学，让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维活动过程，经历一个实践和创新的过程。数学游戏是为教学内容服务的，所以教师应根据课堂上学习内容的需要来确定是否开展数学游戏，游戏要有助于突出知识重点，突破难点，启发学生思维的积极性，学会思维方法，提高教学质量。

（二）游戏形式要简单

游戏中教师要发挥组织、引导和调控作用，使活动具有可操作性，这样才能保障学习过程顺利进行。一是要合理分配课堂教学的时间，随机调控课堂节奏；二是要考虑每个游戏的注意事项，游戏前要提出求；三是设计的教学游戏要简单易学、省时高效、适合班级条件以及学生的年龄特点便于操作，有客观的评价标准。

（三）游戏过程要面向全体

数学游戏时要求每一位学生都能积极参与到游戏活动中，进入游戏角色，获取过程体验。如果在课堂上只让少部分学生参与游戏，其他大部分学生充当小观众，那么学生的参与面就太窄，游戏活动也就流于形式，没有真正地为教学服务。因此，在数学课堂中，教师应尽量设计能让所有学生参与的游戏。在学习了“加、减、乘、除”四则混合运算后，我设计了一个“凑24点”的游戏，学生每四人一组用扑克牌计算，全员参与动中有静，静中有思,学习效果令人惊喜。

（四）游戏过程要有严格的组织性。

运用游戏教学，游戏过程要有严格的组织性，如果课堂游戏组织无力，学生活动的秩序较差，就会收效甚微。小学数学教学是一门科学，也同样是一门艺术，它是富有情感性、形象性、独创性的特殊艺术。在小学数学教学过程中，根据小学生的年龄心理特点，恰当的利用多种形式的数学游戏活动，使这把教学内容融于游戏之中的教学形式更贴近孩子们的心，给小学生带来浓厚的学习兴趣，从而激发了小学生学习的积极性，促使他们能够主动去学习，发展了小学生的智力，培养了他们的团结合作的精神，有效地提高了课堂的教学质量。因此，游戏教学不仅是小学生渴望的、教师追求的一种教学方法，也是现代小学数学教学中所初中数学教学反思需要的一种教学手段。总之，游戏作为一种学生普遍喜爱的活动，小学数学老师要“用心”去关注和“用脑”去设计数学游戏，并科学合理地运用，激发学生强烈的参与意识，积极调动学生的兴趣、爱好、情感等积极因素来参与教学。游戏教学有利于学生个性的发展，自主探究能力与创新能力的提高。学生在游戏中学到了知识，真正做到了寓教于乐。这样的教学真正实现了以小学生为主体，以开放为本位，因此，让游戏教学巧用于小学数学课堂，也让孩子们从此快乐地遨游在数学之海吧！