认识长方形、正方形、三角形和圆

**教学目标：**

1. 让学生通过观察长方体、正方体的一个面和圆柱体的底面，以及这些几何形体的面画图形等活动，直观认识长方形、正方形和圆。丰富直观体验，发展空间观念。

2. 让学生经历描、找、说、围、画和玩的学习活动，在活动中知道这些常见图形的名称，能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。

3.让学生在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

**教学重点：**

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。

**教具准备：**

积木（长方体、正方体、圆柱）、水彩笔、白纸各种彩色图形（长方形、正方形、圆、三角形）

教学过程：

**一、创设情境，激发兴趣。**

谈话：同学们，我们的已经在图形王国里认识了一些图形好朋友了，还记得吗？（教师拿出教具逐个出示长方体、正方体、圆柱）

 瞧！它们来了！

(观看视频）长方体、正方体、圆柱、三棱柱在蹦跳的过程中留下了小脚印)

1. 设疑：这些小脚印是谁留下来的？

1.**理解“由体到面”的过程。**

（1）找一找

这些可爱的小脚印就藏在小朋友们手中的积木上，它是这些积木上的面。

你能找找这些积木上的面吗？（学生指一指）

师：摸一摸积木上的面，你有什么感觉？（第2个问）

生：（平、滑）是吗？（生齐说）

（2）画一画

谈话：如果能把这些平平的面从积木上请下来和大家见见面那该多好啊，你有什么好方法吗？把你的想法和你的同桌说一说，谁愿意把你的方法介绍给大家，学生说一说（画一画，加印泥印上面）现在老师要把正方体上这个面请下来，师：怎么画了，一起学一学，（课件）请出这个面的左手压紧，笔尖贴着画。学会了吗？请小朋友们也选一个积木把你最喜欢的一个面也请到作业纸上，可以吗？

反馈资源：从什么物体上画出这个面，展示学生的作业并将积木上的图形与画出的小脚印进行还原恢复。（适当问问学生摸一摸哪个面了）还有没有不一样的，你们和他们找的一样吗？一样的作业纸回原位，坐端正。

1. 分一分

滑动课件，刚刚我们在长方体上请出了这个小脚印，正方体....，这些小脚印就是我们今天要认识的新朋友，板书课题（认识图形），这是同学们在积木上找到的一些面，你能将它分一分吗？仔细看一看，和你同桌说一说你是怎么分的？学生到前面来分，？和你们一样吗？他是按什么标准来分类？生：形状。

师：刚刚她把图形按照形状，分成了4类，像这一类可以叫它长方形，可以叫它正方形.....（贴好板书）板书（这就是我们今天要认识的图形）这些新朋友，你们都认识了吗（电脑再演示师生齐读） 请大家轻轻的闭上小眼睛，请你仔细想一想长方形长什么样了，（长长的）正方形(方方的)三角形（3个角）圆（圆圆的 师是这样吗）

在积木上还能找到这样的图形吗？学生找，并上台展示学生在积木上

找到的图形。

 2.生活中的图形。

（1）找身边的物体。

师：刚刚我们一起认识了4位新朋友。其实这些图形不仅藏在积木上，比如长方体这个面藏在长方形，还有其它面有长方形吗？（学生摸一摸）还藏在我们的身边，我们手上都有作业纸，这张作业纸上这个面就是长方形。那你还能像这样在我们教室里找找我们的新朋友和你的同桌说一说吗？师：谁愿意把你找到的分享给大家了。物体的面，最好让学生摸一摸。老师拿起魔方的面是正方形。其实啊，今天我们认识的新朋友就藏在我们身边，我们回家可以继续去观察发现。

张老师在生活中也找到一些物体，你们认识吗？（一起认识）你们能帮助它们找到自己的家吗？谁来试一试。

（2）涂一涂

老师还找了些图形，能请大家帮我涂涂色吗？听清要求：长方形涂红色，正方形涂黄色、圆涂蓝色色，三角形涂绿色。指长方形，现在请同学们看一看，这是长方形，旋转，你有什么发现，（不管怎样转都是长方形）

1. 动手实践提高认识。

1.围一围

过渡：刚才我们通过画一画、找一找、涂一涂，初步认识了这些图形，接下来我们就一起动手来创造这些图形好吗？请你拿出钉子板，自己来围一围我们今天认识的图形。

你能把正方形变成长方形，把长方形变成正方形吗？（学生试试拉动皮筋变一变）

追问：能围出一个圆吗？（长方形、正方形和三角形的边是直的，所以在钉子板上可以围出来，圆的边是弯曲的，所以在钉子板上围不出圆）（学生围）

2.猜一猜。

调皮的图形宝宝还喜欢捉迷藏了，这个探出小脑袋的是谁啊，师;真的是圆吗？这是谁？揭开它的真面目。我还没全揭开，你怎么知道是长方形啊？（长方形更长）恭喜你猜对了。

过渡：大家学的这么认真，奖励大家做个游戏。我只请坐的最端正的。

**四、创设图案，鉴赏作品。**

  我们刚刚用这些图形做了小游戏，其实这些图形组合在一起，还可以组合成美丽的图案。（欣赏图案）拿出信封，用双面胶在作业纸后面，贴出美丽的图案。小朋友都很棒，发挥想象力创造出各种美丽的图案。

1. **回顾总结。**

小朋友们，今天我们认识了哪些图形？这些图形经常藏在我们的身边。我们还用这些图形拼出了美丽的图案。课后，小朋友们可以继续用发现的眼睛去寻找生活中更多美丽的图形。

板书设计： 认识图形

长方形 正方形 三角形 圆

《认识长方形、正方形、三角形和圆》的教学反思

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册的内容，本单元通过拼、摆、画，让学生直观感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，培养学生初步的观察能力、动手能力和用数学交流的能力。

首先，我努力体现自主探索、发展学习、不断创新的教学思想。比如，借助学生已有的生活经验，让学生在“画一画”和“找一找”的操作活动中，动口、动眼、动手，初步感知和体会长方形、正方形、三角形和圆，形成一定的表象。在教学活动中，教师成为学生学习数学的组织者、引导者与合作者。

其次，变革教学内容，为学生提供一定的富有思考性、探索性和挑战性的学习素材。比如，让学生在积木分类的基础上，通过比较同一类积木的某一面凸显出这些面有相同的形状，找出这些面的共同特点，然后引出长方形、正方形、三角形和圆。这样，不仅让学生自主探索发现这些面的特点，同时也展示了学生的创造性思维。此外，我还特别关注学生独立思考、自主探索和合作交流的学习方式，引导学生人人参与，亲身经历从“体”上抽象出“面”，再把这些“面”应用到实际生活中的过程，加强了几何图形与生活的联系。在本课的教学过程中，我还注重了各种方法，让学生在课堂上活跃起来。如让学生从“体”上找“面”，并把它画下来，剪下来，让他们在这一活动中，充分感知到长方形、正方形、圆和三角形的特征，体现了让学生在“玩中学，在学中玩”的新课程理念。

本单元教学，我们应该注重让学生成为学习的主人，让他们自己去发现、去探究，通过观察、类比等方法获得数学信息，并能清晰、有条理地表达自己的思考过程；在与他人交流的过程中，能用数学语言，合乎逻辑地进行讨论与质疑。同时，给学生充分的活动空间，让学生自己去探究、体验、发现，让学生高高兴兴的进入数学世界，在探究中激起兴趣，从而发现快乐，是学生体会到“做”数学的乐趣。