**图形与位置（总复习）**

**林南小学 顾洁梅**

**复习内容：**苏教版第十二册总复习《图形与位置》P110-111内容

**复习目标：**复习确定物体位置的方法，让学生体会可以用不同方法确定物体的位置，物体位置的关系是相对的。在复习的过程中，感受数学的发展，增强学好数学的信心。

**复习重点：**能准确用数对、方向+距离描述平面图中物体的位置。

**教学准备：**课件、投影

**教学过程：**

**一、揭示课题，初步回忆**

1、明确复习的内容，板书：图形与位置

2、回忆，我们可以用哪些词来表示位置？（根据学生的回答，板书：上、下、前、后、左、右、东、南、西、北、东南、东北、西南、西北）

3、请学生用这些方位词来描述教室里一些物体的位置。

4、继续回顾：我们还学过哪些确定位置的方法。（根据学生的回答 ，板书：方向+距离，数对）

师：下面我们重点回顾这些不同方法的在数学与生活中的应用。

（***设想：尊重学生复习的起点，在回顾的环节，所进行的是初步的回顾，目的是唤醒学生的已有认知，细致的整理与复习将主要体现在练习与实践中。***）

**二、在应用中完善认知。**

N

1、完成练习与实践1，出示平面图

**狮虎山**

**鹿岛**

**孔雀园**

**猴山**

**熊猫馆**

**大门**

（1）、孔雀园在大门的哪一面？你是怎样想的？（确定地图上位置的方法：上北下南，左西右东）

为什么不说孔雀园在大门的上面？通过交流使学生体会到上下前后左右只能表示生活中实际物体的位置。

（***设想：初步感受上下前后左右的一般应用范围。***）

（2）、说说鹿岛、熊猫馆、猴山狮虎山分别在孔雀园的哪一面？你是怎样确定的？

**狮虎山**

**鹿岛**

**孔雀园**

**猴山**

**熊猫馆**

**大门**

交流后，用数字标出行与列的各个位置。现在可以用什么来表示各个地点的位置了？

（3）、用数对表示各个地点的位置。

学生独立完成。交流：用数对表示位置时，你是怎样想的？

（4）、如果鸵鸟园的位置在平面图上用数对表示是（12，5），请你在图上标出来。说说你是怎样确定的。

（5）、比较孔雀园与大门的位置相同吗？有什么相同点？为什么？而鹿岛与鸵鸟园呢？

经过比较，使学生进一步认识到数对中，第一个数字表示列所在的位置，第二个数表示行所在的位置。

（6）、小结：同样的一幅平面图，既可以用方向，也可以用数对表示位置。

（7）、拓展：如果将这幅平面图适当加工，就可以变成这样，（投影展示，并进行相应的说明。）

你能用数对表示红点的位置吗？说说你的想法。



你能用数对表示出另两个点的位置吗？



师生交流，小结，丰富用数对表示位置的认识。

（***设想：在用数对表示位置中，增加负数，可以进一步考察学生用数对表示位置的掌握情况，也可以渗透第三学段的坐标思想，丰富学生的数学情感。***）

2、练习与实践2



（1）、以电视塔为观测点，说说电信大楼、市政府、市民广场在它的什么位置。

少年宫在电视塔的西南方，你能在图中找到他的位置吗？为什么？如何才能准确的表示物体所在的位置？

根据学生的回答，教师补充角度以及比例尺。（***设想：在学生的需要中补充角度和比例尺，可以使学生感受到角度与比例尺的应用价值，学有用的数学。***）



（2）、完成书上的（1）和（2）。

全班交流汇报。

（3）、“百货大楼在电视塔的南偏东30°方向2000米处。图书馆在电视塔北偏西45°方向1500米处。在图中表示出他们的位置。”

学生独立完成。

指名介绍方法，教师在投影上完成。

（***设想：让教师也参与到练习的过程中，既体现了师生的互动，又使学生的注意力集中到了学习知识的关键之处，重视了细节。***）

师生交流，明确用方向+距离的方法确定位置，比较准确。

3、路线图中的运用，完成练习与实践3.

学生独立思考路线图，并说给同桌听。

指名汇报。

**三、小结**

今天复习了图形与位置，你还有什么感到困难的地方？

教师答疑。

思考，这些确定位置的方法有上面不同点？

在师生的交流过程中，明确各种方法的价值以及适用的范围。

展示小学阶段确定位置的学习历程，使学生感受到数学的不断发展，进一步增强学习数学的兴趣。





………………

（***设想：复习的重要目的是查漏补缺，因此有必要回顾存在的问题。而展示知识的学习过程，沟通了知识的前后联系，使学生感受到数学的魅力。***）

《图形与位置》总复习 教学反思

《图形与位置》的整理与复习是总复习中空间与图形领域内的知识。这部分内容旨在通过整理和复习，使学生进一步掌握确定位置的多种方法。通过解决问题体会不同方法的应用价值，感受数学与生活的紧密联系，提高学生解决问题的能力。针对上述教学目标，结合整理与复习课的特点，在课堂教学中我力求突出以下几点:  
1、让学生在现实情境中体验和理解数学,在解决问题中进行整理复习。  
 苏教版教材是通过引导学生讨论“小学阶段我们学过哪些确定位置的方法?”以及“在确定位置时还应用过哪些知识?”这两个问题，让学生在讨论中回顾与整理确定位置的几种方法。我想，如果这样让学生干巴巴的直接去讨论，他们也能罗列出学过的几种确定位置的方法，但却不能更好的体会这几种方法各有特点，各有其应用价值，不能更好的激发学生整理复习的兴趣，也达不到培养学生主动整理知识的意识的目的。针对以上认识，我没有利用教材中的素材，而是创设了“野外探险”这样-一个现实情境，不但激发学生的复习兴趣，而且引导学生在解决问题过程中主动回顾整理学过的知识，同时也在整理复习过程中进一步培养了数学应用意识和能力。  
2、突出数学与生活紧密联系，在解决问题中优化知识结构。  
 整理和复习课担负着查缺补漏、补充整理和巩固发展的重任，如何进行有序整理和有效复习呢?抓住知识间实质性联系，提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力是关键。因此，除了在回顾整理旧知环节我注重创设情境，让学生在现实情境中、在解决问题中进行回忆与整理外，在实践应用，整体提高环节，我也精心设计了不同形式、不同层次的练习题。比如:李东逛公园、小强游泉城广场、飞机场的雷达屏幕及最后答题纸上的综合练习等等，这些题目不但注重了数学与生活的紧密联系，而且每个问题的设计都注重了知识的综合运用，让学生在解决问题过程中感受知识间的实际性联系，进一-步优化知识结构。同时，进一步使学生感受到数学很有用，也进一步提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。  
3、注重数学思想方法的提升，培养学生解决问题的能力。  
 每一环节，我都能及时结合学生思维状况进行评价，引导他们进行方法的总结。比如:“你们能仔细观察平面图，并利用图中的信息想办法，真好。”“同学们善于从不同的角度去观察，善于换一种思路去思考，所以找到了不同的方法。”“大家会选择合适的方法来确定现实生活中或平面图上物体的位置，真了不起。是呀，不同的确定位置的方法有它不同的特点，不同的应用价值呢。”这样的评价，不但及时帮学生进行了数学方法的再整理再提升，也一定.会进一步提高学生解决问题的能力。