

多角度提升小学语文课堂“教、学、评”一致性

孙博（山东省枣庄市峄城区翰林小学 277300）

摘要：在小学教育阶段，语文占据非常大的课程比重，教师想要提高小学语文教学效率，就必须注重教学模式的优化。“教、学、评”一致性是新课程标准下一种创新理念，不仅可以弥补传统语文教学体系中存在的缺陷，也能从根本上增强教学结构的科学性与完整性，从而为学生制订更全面的学习方案，发展学生的语文核心素养。

关键词：课程标准 小学语文教学 “教、学、评”一致性

随着我国教育改革事业的稳步推进，教师开拓创新的精神不断增强。将语文课程与“教、学、评”模式有机整合，可以做到立足学生“学情”实际，从而实现科学的课程规划与课堂教学。

一、加强教学反思，明确低效语文课堂的成因

纵观我国小学语文课堂教学现状，教学效果并不十分理想。虽然很多教师迫切地想要改善这种不良局面，但是采取了很多措施都收效甚微。追根溯源，主要是教师的改革思路过于盲目，采取的手段对于现存的教学问题缺乏针对性解决作用。基于此，教师在小学语文教学中想要实现“教、学、评”的一致性，必须先加强教学反思，明确传统语文教学体系中存在的问题以及低效课堂的成因，才能制订更有针对性的改革计划。经过深入的分析研讨，我们总结了造成目前语文教学低效率的四个原因：第一，教师的教学目标不明确。明确的教学目标是实现高效课堂的前提，但是很多教师没有细致研究课程，导致教学目标模糊，进而降低了语文教学效率。第二，教师没有制订科学完整的教学方案，不仅导致教学流程缺乏条理性，也无助于教学目标的实现。第三，教师的教学方法过于单一。新课程标准主张教学创新，但是很多教师还在沿用落后的教学手段，难以激发学生的学习兴趣，不利于学生对知识的学习和理解。第四，教师没有建立科学的评价机制。“教、学、评”一致性是课程标准对小学语文教学的新要求，评价机制的缺失不仅造成教学缺陷、降低教

学效率，也会影响学生语文核心素养的形成和发展。

二、遵循以生为本，设计“教、学、评”一体的导学案

陶行知先生曾经明确指出：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。”只有以生为本的教育才能称得上是真教育。“教、学、评”一致性追求的是教师教学、学生学习以及课堂评价三位一体的教学模式，让教育“真实发生”。想要实现这种教学模式的构建，教师必须精心设计导学案，科学规划教学流程。但是从以往的小小学语文教学来看，大部分教师都没有做到这一点，他们经常采用临场发挥的形式实施语文教学，不仅会导致教学内容偏离重点，也难以实现“教、学、评”的一致性和完整性，进而影响学生的语文学习效果。面对这种不良局面，教师必须遵循以学生为本的教学原则，在备课阶段设计教、学、评三位一体的导学案，一方面可以保障教、学、评的一致性，另一方面也能运用导学案良好地把控教学方向，从而助推教学目标的实现。比如，《火车的故事》一课，教师在设计导学案时就可以将教学流程规划为谈话引入、初读课文、看图思考、拓展练习以及总结评价五个步骤，将教、学、评三个模块都容纳到导学案中。在实际教学中，教师应该根据课文内容为学生创设问题情境，使学生通过思考和分析明确课文重点。在拓展练习环节，教师可以鼓励学生分组设计一列未来的火车，既可以深化学生对火车发展史的理解，又能激发学生的



创造欲望、培育学生的创新精神。最后，教师总结课堂重点，对学生的学习情况进行科学评价，不但让课堂教学内容更加饱满，也保障了教学评的一致性。

三、采取创新手段，促进教、学、评一致性的落实

在以往的小学语文教学中，很多教师受传统教学思想的制约，还在沿用陈旧的教学方法，不仅导致课堂气氛降至冰点，也会影响教学质量，造成学生难以进入深度学习状态的不良局面。课程标准下教、学、评一致性的小学语文教学，必须建立在教学创新的基础之上，教师只有运用新颖的教学模式，才能带给学生新鲜的学习体验，进而激发学生的语文学习兴趣。基于此，在新时期的小学语文教学中，教师必须转变教学思想，摒弃落后的教学方法，注重教学手段的创新和优化。一方面可以为课堂增添更多活力，调动学生的学习积极性，另一方面也能促进教学评一致性的落实。比如，在《鸟的天堂》一课中，教师在新课导入环节可以先为学生创设多媒体情境，向学生展示各种各样鸟儿的资料，既可以集中学生的注意力，又能让学生对课文产生深入了解的兴趣。接下来，教师可以一边播放优美的音乐，一边带领学生精读课文，引导学生领悟作者抓住景物特点描写的表达方式，鼓励学生发表自己的独特见解，并能用各种方式表达个人的阅读感受。这样既攻克了本课的教学难点，也培养了学生的个性品质和语言表达能力。最后，教师就可以对学生的课堂表现进行总结评价，落实教学评的一致性。

四、引入随堂训练，体现教、学、评一致性的成果

在传统的小学语文教学中，虽然很多教师努力构建教、学、评三位一体的教学模式，但是其一致性、协调性并不能集中体现出来，进而降低了它的构建实效。新课标倡导教师为学生减负，随堂练习备受推崇。随堂练习不仅是一种创新的作业布置形式，也可以当堂检测学生对知识的领悟情况，还能根据练习结果直接对学生开展评价。基于此，教师在小学语文教学中想要践行教、学、评一致性，就应该积极引入随堂训练，一方面可以顺应新课标指导思想，为学生减轻课业压力，另一方面也能通过

随堂练习将教学评一致性的成果集中体现出来。比如，在《火烧云》一课中，教师在基础教学环节可以先带领学生朗读课文，引导学生感受火烧云的绚丽多彩和美妙奇异的变化。在随堂训练环节，教师就可以鼓励学生运用课文的写作方法，展开想象进行仿写训练。最后，由教师进行综合评价，不但可以开发学生的想象力和创作力，也能培养学生热爱自然、热爱生活的积极情态。

五、优化评价机制，完善语文教学的课堂结构

陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认识他们是你当年的小学生。”可见，客观的评价是发现学生潜能，推动学生发展的重要教育手段。教师想要实现新课程标准下教、学、评一致性的语文教学，健全的评价机制必不可少。但是从过往的语文教学来看，教师鲜有实施课堂评价，不仅造成教学疏漏，也无法达成教、学、评的一致性。基于此，在新时期的小学语文教学中，教师必须优化评价机制，一方面可以体现教、学、评的重点模块，完善语文教学的课堂结构，另一方面也能通过科学的评价，增强学生的学习兴趣和信心。

总之，落实“教、学、评”一致性是新课程标准对小学语文教学提出的新要求，也是小学语文教学必然的发展趋势。因此，教师应该顺势有为，积极加强教学反思、精心设计教、学、评三位一体导学案、采取创新手段、引入随堂练习以及优化评价机制，多角度提升语文课堂教、学、评的一致性，全方位实现有计划性的课堂教学，从而培育学生的语文核心素养与综合素质，收获丰硕的教学成果。

参考文献

- [1] 张英兰. 追求“教—学—评”的相融共生——关于小学语文核心素养的实践性创新研究[J]. 课程教育研究, 2020(41): 87-88.
- [2] 郭八梅.“教学评”一致下的小学语文教学探究[J]. 学苑教育, 2020(21): 25, 27.
- [3] 傅彩虹. 教—学—评一致：构建真实学习的小学语文课堂[J]. 福建基础教育研究, 2020(06): 34-35.