

# 教、学、评一致性背景下的小学语文读写融合

胡碧芬

(尤溪第二实验小学,福建 尤溪 365100)

**摘要:**教、学、评一致性已经成为小学语文教学的重要模式,教学目标、主体活动及教学评价越具有一致性,教学的实效性越高。小学语文读写融合发展作为语文教学的重要部分,必须要保持教学目标、主体活动及教学评价的一致性。文章依据小学语文课程标准,在教、学、评一致性的背景下探究小学语文读写融合发展的实施策略,以期提升小学生的理解与写作能力,发挥小学语文读写融合的最大效益。

**关键词:**教、学、评一致性;小学语文;读写融合

**中图分类号:** G624.1

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9884(2020)06-0074-02

语文教学的基本目的是培养学生听说读写的能力,读写的融合发展将会极大提升学生的语文素养和应用能力。而小学语文教学读写融合的发展必须高度重视相关教学目标、主体活动以及教学评价的一致性,教、学、评共享学习目标,在此基础上,为了有效检验学生读写融合的学习成果,应该在教学活动中嵌入评价任务,从而有效提高教学质量。但部分语文教师未能高度重视教、学、评的一致性以及读写的有机融合,导致学生语文学习过程中缺乏明确的学习目标以及规划,学生缺乏读写的融会贯通能力,影响了学生迁移、运用乃至创造能力的提高。因此,小学语文教学应该立足学生的学习现状,在明确的教学目标、严格的教学实施、灵活的教学评价反馈下展开读写融合教学。

## 一、教、学、评一致性概述

### (一)教、学、评一致性定义

教、学、评一致性是课程与教学的基本逻辑,是指教学目标、教学实施、教学评价三者的高度一致性。在课堂教学系统中,教学目标是课程与教学的核心和前提,学习目标设定之后,要设置合理科学的教学策略,并对教学成果展开积极的反馈评价。要合理协调学生学习、教师教学、学习成果评价三大要素,达成“所学即所教、所教即所评、所学即所评”,形成教、学、评有机反馈机制,整体一致地思考“为什么教”“教什么”“怎样教”“教到什么程度”的问题,使学生的学习效果与课前制定的教学目标相匹配。<sup>[1]</sup>

## (二)教、学、评一致性研究的意义

教、学、评一致性是以教学目标为任务导向的“三位一体”的关系,贯穿在教学过程的始终。教、学、评一致性有利于教师明确教学任务与方向,合理规划整体教学流程,将读写进行高度融合发展,提高教学质量。教、学、评一致性对教学目标以及教学评价都提出了新的标准,通过教学目标的完成程度以及教学的评价内容,有利于教师在教学过程中不断反思以及完善自身专业知识和专业技能,提高教学的专业素养,有效提高教师对于读写融合发展的规范化、科学化。教、学、评一致性的课堂教学,使学生的学习目标得到了充分的落实,需求得到了有效的反馈,促进了学生正确学习态度和方式的形成。

## 二、教、学、评一致性提高小学语文读写融合发展策略

### (一)基于读写融合特点,制定科学合理的教学目标

教学目标的设定要基于读写融合教学的最终目的,要以提高学生语文读写学习能力为初衷,建构适宜于不同学情特点的学习目标,也是推动教、学、评一致性顺利开展的基础。教师在语文教学过程中,要高度明确每篇课文所要学习的重点目标,例如,在学习到统编语文二年级上册中《纸船和风筝》这篇课文时,就包含了可以通过图片猜读、声旁猜读、查字典等方法,让学生熟练、准确认读船、筝、鼠、折、纸等生字,可以准确读写相关的词语,并积累词语和优美句子;最终,学生可以通读整篇文章,读懂、理解故事

**收稿日期:** 2020-03-26

**作者简介:** 胡碧芬,女,福建省尤溪第二实验小学高级教师。

内容,从文章中理解小熊和松鼠之间的友情。《纸船和风筝》这篇课文所展现松鼠和小熊之间借助纸船和风筝相互赠送礼物、传递信息,形成珍贵的友谊的过程,主题故事性强,教师应该明确整篇课文的逻辑思路,采用生动形象的图片展示,让学生完成基本字词、课文读写的同时领悟课文的真情实感和内涵。另外,最重要的是教师要因材施教,根据学生不同的学习特点,规划教学目标,培养学生形成独具特色的写作风格。科学合理的教学目标设定是教、学、评一致性开展的重要基础和指导。

### (二)基于读写融合特点,丰富完善学习过程

读写融合教学的学习过程是教、学、评一致性发展的重要内容,随着人们生活水平以及网络信息技术的发展,对中小学语文读写融合学习过程提出了更多的要求,教师在课堂教学过程中要不断丰富和完善学生的学习过程,让学生在轻松融洽的氛围中提高语文学习水平和能力。以《乌鸦喝水》这篇课文为例,首先,教师可以利用网络课件将课文描述的过程通过视频动画的形式表现出来。一方面可以丰富学生的语文学习过程,调动学生的课堂学习的积极性,增强学生对于课文的理解,另一方面,可以让学生明确课文文字的发音。另外,让学生自己朗读并默写课文和生僻字,并表达自己对于课文的理解,教师可以布置读写相关的课后作业。最后,针对《乌鸦喝水》这篇课文,让学生展开自己的想象扩展课文。例如,让学生写下还有什么办法可以让乌鸦喝到水、描写乌鸦的心理以及故事发展等,让学生按照自己的阅读理解能力和想象力扩写,不仅有利于提高学生的阅读能力,还有助于发挥学生奇思妙想的写作思维。教师要注重培养学生阅读、写作的兴趣,可以每周挑一到两节语文课作为读写课,学生可以在课堂上阅读教师指定的书籍或者自己感兴趣的书籍,和大家一起交流分享自己的阅读理解心得体会,实现学生之间的资源互补,学习借鉴或者模仿阅读过文章的语言运用于写作中,<sup>[2]</sup>让学生在阅读交流过程中,提高阅读能力和语句积累运用能力。这样不仅可以开阔学生的视野,帮助学生们积累丰富的写作素材,提高教学目标的完成效率,还会促进教学读写融合顺利开展,丰富和完善学习过程是推动教、学、

评一致性发展的重要环节。

### (三)基于读写融合特点,进行教学与评价整合

教学评价作为检验教、学、评一致性背景下读写融合学习成果的重要环节,也是检验教学目标设定是否完成的重要方式,必须与学习目标相匹配。基于教学评一致性的语文课堂评价融入、伴随教学的整个环节,通过“倾听、联系、返回”,进而深化学生的语文学习。<sup>[3]</sup>评价的目的是为了全面了解学生的学习历程,检验学生的学习成果,并从中发现并改正教学过程中存在的问题,因此教学评价必须与教学目标以及教学过程保持高度一致。在制定读写融合的教学评价任务时,应当注意其是否能够描述学生做了什么、如何去做以及做得效果怎么样等问题。教师可以根据学生在写作中词语的组织应用能力,运用叙述、描写等表达方式描述客观事物、表达自己的真实情感。学生对于文章的阅读、文章内容理解、感情表达等方面来检验读写融合的学习成果,并以此作为教学目标完成度的评价标准。教学评价过程要以学生为重心,强调学生对任务评价的全程参与,最终实现教、学、评的有机结合。

综上所述,教、学、评一致性的背景下如何实现小学语文“读”和“写”的有效融合,是当前小学语文教师需要长期探索并值得高度重视的问题。在小学语文的教学过程中,阅读教学和写作教学是不可分割的,教师需要转变教学理念,建立多元、丰富的语文教学模式,在科学的教学目标、严格的教学实施、有效的教学评价中将阅读教学和写作教学有效地融合起来,全方位提升小学语文的教学质量以及学生们的语文素养。

### 参考文献:

- [1]朱丽芳.浅谈数学教学中“教、学、评”目标的一致性[J].文化创新比较研究,2019(34).
- [2]王月芬.基于课程标准的教学与评价是一种专业道德[J].基础教育课程,2016(10):89-92.
- [3]刘丹娜.小学语文教学读写结合策略探究[J].赤子,2017(2).