

“不教之教”思想引领课堂结构变革

严卫强(江苏省苏州市吴江区铜罗小学)

摘要:叶圣陶指出:“教是为了达到不需要教”的思想,对进行新课程改革具有重要的指导意义和引领、提升作用,是夯实学生课程学习基础,增强学生语文学习活力的必要保证。基于这一理论,对小学课堂教学进行结构变革,可以让学习真正发生,有效提高教学效率,培养学生核心素养。

关键词:不教之教;课堂教学;结构变革

小学教师要打造高质量的课堂教学,消除学生被动学习的依赖心理,达到“不教而教”的教学高度,教师就要以这一思想为指导优化教学活动,创新教学设计,始终把学生的内在需要放在重要地位,把儿童摆在课堂学习的中央,最终促进教是为了不教目的的达成。

一、小学课堂中“教是为了不教”思想融合的注意要点

为了提高小学教学活力与质量,顺利达成学科的育人目标,教师要把“教是为了不教”思想作为指导,还必须做好该思想的解读,找到该思想和课堂教学的最佳融合方法。具体来说,教师要特别注意以下几个问题:一是教师在课堂教学过程中,要把儿童中心的理念投入教学设计和教学活动,在教学当中扮演好参与、促进、指导、合作等角色。教师不仅要思考学生要学习的内容和方法,还需要考虑学习对学生发展的作用,时时刻刻把学生放在首位,满足学生的学习需求。二是教师要扭转知识传授者角色,课堂学习不是简单的知识灌输,教的不是知识本身,而是具体的学习方法。教师的使命在于把方法与策略教给学生,并且在运用方法学习的过程中,探索发现更适合自己的学习方法。

二、小学课堂教学结构变革的实践研究

(一)课前:创设情境,引导探究

预习是一种非常行之有效的学习方式,每次上课

前,教师可以根据不同学科的特点,从学生身心出发,布置符合相应的预习作业。同时,为了兼顾不同学生的学习需求,预习作业还可以分层设计,让不同的学生都能得到发展,享受学习的乐趣。

语文课堂,教师可以让学生采用五步预习法进行,即标好拼音、初读课文、关注习题、熟读课文、提出问题,以此来培养学生的预习能力。同时,要引导他们学会质疑、学会查字典、学会单元统观等习惯。实践证明,充分有效的课前预习,可以让学习事半功倍。有一次听《孔子游春》一课,当教师谈到有教无类、万世师表时,随口问了一句:“你们知道孔子的诞辰是什么时候吗?”顿时,全场鸦雀无声。教师一看,这个问题可能有点偏,正准备公布答案时,一只小手偷偷地冒了上来。教师示意让他回答,他摸了摸头说:“好像是9月28日吧!据说,还有国家建议把这一天定为教师节呢!”说得真好,语文教师带头鼓掌。教师为了鼓励学生预习要兼顾拓展阅读,故意问道:“你是怎么知道的呀?”那男生有点不好意思,“《补充习题》上有一篇相关的阅读理解,上面有全面的介绍,我在预习的时候看到了。”

听了他的话,全班都为他竖起了大拇指。相信经过这节课,孩子们以后的预习会更仔细。数学课,教师可以尝试让孩子做做小调查、解解课后习题等,找到数学与生活的连接点,向生活借一杯羹,激发他们的学习兴趣。英语课,教师可以借用丰富的学习资源,让学生听一听、读一读、练一练,在听说读写中步入

(下转第48页)

由于创设场景化的情境,进行前置性问题预设,唤醒学生关于屋子的记忆,让学生思路从屋子结构功能进入屋子情感和精神功能,避免学生思维偏差,又使问题的引入做到自然适切。

三、组织多样化对话,深化探究体验

问题提出后,如何分析问题是关键。目前,问题探究式阅读教学主要以师生问答为主要模态,不仅形式单一化,而且也不适合小学生学情。这就需要我们基于小学生认知特点和文本特质,组织多样化的对话,引领学生在对话中进行探究,深化学生探究体验,从而使探究活动始终具有动力支持。

围绕“你是一座()的老屋”核心问题,我们不妨设计几个情景剧,分别是“老屋与小猫”“老屋与老母鸡”“老屋与蜘蛛”。学生以小组探究学习的方式进行,各小组揣摩故事情节、人物对话、造型艺术等。在学生扮演的基础上,用“小猫”“老母鸡”“蜘蛛”等角色,面对面地运用“你是一座()的老屋”进行对话式陈述。在学生情境剧扮演的基础上,让学生提炼一些核心词汇,例如:善良、仁爱、同情、体贴等,从而形成探究结果,这是一座善良之屋、仁爱之屋、

同情之屋、体贴之屋。随着这一问题的解决,“为什么总也倒不了”的问题也迎刃而解,老屋本身是美丽的,世界也需要这样的屋子,给人以善良、仁爱、同情、体贴。

基于问题引领的探究式阅读教学,既要立足于文本,又要不拘泥于文本,进行适度的延展,从而使文本探究做到有收有放,使阅读教学从文本向生活延展,将学生的探究式学习推向深入,引领阅读教学进阶。

《总也倒不了的老屋》延展性问题可以这样设计:想一想,你的生活中有没有这样的老屋,你希望拥有怎样的屋子。通过延展性问题探究,将学生的思维从“老屋”向老屋寄予的精神和情感深入,让学生意识到美好的精神品质是人们永恒的追求,经得起时间的考验,从而引领学生主动地成为像老屋一样的人,将文本阅读推向一个新高度。

参考文献:

- [1] 吴晓玲.探究性阅读教学“主问题”预设意义与策略——以人教版小学语文教学为例[J].中小学教师培训,2018(09).
- [2] 李文英.问题引领,开展探究式语文阅读[J].现代语文(教学研究版),2017(07).

(上接第44页)

学习的情境。

(二)课中:注重差异,合作推进

“课堂是教学的主阵地。”在教学中,教师要以课程标准为纲,根据学生的发展水平和接受能力,注重个体差异,引导学生进入具体的学习情境,让教学富有层次性、阶段性的特点。此外,我校还结合学生的课前预习,努力建立教师、学生、文本三者之间平等对话、合作推进的臻美课堂,并形成自己鲜明的特点:语文学科,以统整学习、项目研究、整书阅读等多种形式,擦亮“智趣”;数学学科,则以小小珠心算特色班为主阵地,以多种形式的课题小组为抓手,让孩子们在数学思维中探索与发现,享受学习的乐趣,凸显“活学”;英语学科,将枯燥乏味的学习,用“我是配音王”“课本剧我来演”“英语闯关我能行”等活动,让学生在玩中学、学中玩,呈现“乐学”……

(三)课后:精设练习,有效训练

课后作业,是课堂教学的一种拓展和延伸,不仅可以有效反映出课堂学习的质量,还可以对当堂学习内容巩固与复习,是不可或缺的重要环节。在课后作业安排上,我校提倡“精选题”“少做题”“会整合”,这就要求教师要多做题、多研究,用教师的“题海战”,来换取学生的“减负”与“高效”。此外,我们还倡导将作业指向生活、链接生活,让孩子们在生活中练习与实践,解决具体的实际问题。

譬如,在学习数学课《长方形和正方形的面积计算》后,除了完成书本上的指定习题后,教师可以让学生回家用多种方法测算自己房间的大小。可以直接量取长和宽,也可以先计算一块地砖或地板的面积,再清点数量求得。这样的数学作业,与书本上单纯的应用题相比,既有意义,又有意思。