**课题研究小结**

吴雨颖

本学期，我参加了不教之教本真课题组，进行了相关的理论学习和教学研究。结合具体的教学实践，现将一学期的研究总结如下：

一、“教育就是要养成良好习惯”的素质教育观

教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。德育方面，要养成待人接物和对待工作的良好习惯；智育方面，要养成寻求知识和熟习技能的良好习惯，体育方面，要养成保护健康和促进健康的良好习惯。

1.注重学生的思想品德教育

一个孩子的成长要具备德、智、体、美劳全面发展,德育放在了首位，所以做好德育工作是班级工作的重点，对学生进行思想品德教育是重中之重。从教过程中，我注重对学生热爱祖国，热爱学校，热爱班集体，文明守礼的教育，努力建设一个人人遵守纪律、团结向上的班集体。例如：有一次下课之后，我们班的一位同学走在走廊上，一边走，一边说着不文明的语言，我听到后，立刻走出办公室，把她叫了过来，问她问什么要这样说，她沉默了。“那你这样说对吗，文明吗？”她说不文明。“你以后还能这样说吗？”她摇摇头。再例如排队时总有个别男生嬉笑打闹，一旦我没有走在他们旁边，盯着他们，他们就会不遵守排队纪律。像这样的问题时有发生。我经常在思考，为什么学生会每次教育保证，每次再犯呢？明知道有些行为是错的，仍然会做，从思想意识落实到实际行动很难，关键要不断提高学生明辨是非的能力。及时教育很重要，但我认为我还需要探索更有效的教育方式。

2.注重学生的学习习惯教育

学生的主要任务是学习，但是有部分同学的学习态度不端正，出现作业少做，甚至不做，字迹潦草等问题。因此首先要帮助他们端正学习态度，明确学习目标,其次指导学生制定好适合自己的学习方法，再引导他们逐渐提高学习自觉性，帮助他们养成良好的学习习惯。我采用全班教育和个别教育两种方法，对于学生出现的比较典型的问题进行全班教育，帮助他们形成正确的共识，产生思想上的共鸣，一起改正，一起进步。对个别有顽固型问题的学生进行单独教育，晓之以理，动之以情，帮助他们逐渐端正学习态度，提高学习的积极性。并且及时与他们的家长沟通，关注他们的学习变化情况。

3.注重学生的心理健康教育

对学生负责,不仅要关心学生的学习,还要关心学生的心理健康。由于班级大多数学生家庭情况的特殊性，父母平时忙于工作，没有太多时间教育孩子，或是放学后由家里老人看管，有些老人对孩子比较溺爱，久而久之，有些孩子并不听老人的话。这就要求在校时班主任要更多地关注每一位学生的心理状态，如有困难要及时地帮助、开导他们。在日常教学中，我积极引导学生参加有益的各项活动，带他们认真学习八礼四仪，社会主义核心价值观。并组织学生观看学习了心理健康类教育视频，对于学生出现的小情绪，和问题及时进行疏导。

1. “教是为了达到不需要教”教学哲学观

“凡为教，目的在达到不需要教”。“我想，教任何课，最终目的都在于达到不需要教。假如学生进入这样一种境界，能够自己去探索，自己去辨析，自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力，岂不是就不需要教了吗？而学生所以要学要练，就为要进入这样的境界。”叶圣陶先生这样这样写道。

1.关注课堂效率

课堂是教育的主阵地，教师要关注教师的教和学生的学。要想清楚教师要教什么，怎么教，学生要学什么，怎么学。所以在上课之前要做好充分的备课工作，不仅要关注知识与技能目标，也要关注过程与方法目标，注重学生数学思维能力的发展。为了更有效地教学，在数学课上，我常常把[抽象](http://www.xuexila.com/naoli/chouxiangsiwei/" \t "_blank)的数学知识与学生的生活联系起来，使学生能够直观地观察和感受，由此加深学生对数学知识的理解。例如：在教学容量单位升和毫升时，借助量杯操作演示，让学生直观地看到1升水有多少，建立关于1升的概念，借助滴管把1毫升水滴到学生的手中，让学生实际感受1毫升水大约有多少，建立关于1毫升的概念，体会升和毫升的区别，升是比较大的容量单位，毫升是很小的容量单位。再布置学生在家里或者走进超市，观察一下哪些物体的容量是用升做单位，哪些同时是用升做单位，感受升和毫升在生活中的应用。也注重对学生学习能力的培养，引导学生在合作交流中学习，在主动探究中学习。课堂上，始终以学生为学习主体，把学习的主动权交给学生，挖掘学生潜在的能力，让学生自主学习，学生自己能完成的，我决不包办代替。例如，在学习含有小括号的三步计算混合运算时，学生已有两步计算混合运算的基础，并且也学习了不含括号的三步计算混合运算，所以可以先让学生独立尝试计算，再交流计算过程，很多同学独立计算的是正确的，会让学生获得成就感，产生继续学习的动力，在学习数学的过程中，要不断培养学生的学习兴趣，发展学生的数学思维，提高学生分析问题，解决问题的能力。

学生在学习的过程中大多数时候是一个倾听者，但是学生才是学习的主人，要让每一位同学都参与到学习的过程中。本学期学生在学习计算两三位数除以两位数的时候，重点是要理解算理，掌握计算方法。在教授两三位数除以两位数的笔算方法时，首先要讲清楚竖式计算的格式和过程，使学生在听明白的基础上要能够相对完整规范地说出计算的过程，课后再自己说。一开始学生是不会说的，所以是我说一句，学生说一句，说了几遍之后，再让学生试着连起来说。如果在教学时，只是单纯的总结两三位数除以两位数的计算方法，会有一部分学生理解地不够深刻，所以让学生在一开始学习的时候就说计算过程能够起到事半功倍的效果。学生经历从跟着说到自己说，从一句一句说到连起来说的过程，就是理解计算方法的过程，学生能够清楚每一个计算步骤，那自然就会计算了。其实在学习数学的过程中，很多时候学生不是不想说，而是不会说，说不清楚，这就要求教师关注到学生的表达能力，引导学生学会规范地表达自己的想法。学生才会渐渐地敢于表达自己的想法，并且善于表达，从而促进学生数学核心素养的提升，同时也发挥交流讨论对学生的数学学习起到的推动作用。先说再算，也让学生在计算的时候思路更加清晰，提高了学生的学习效率。

经过一学期的学习与研究，我对叶圣陶“不教之教”教育思想的理解更加深刻了，也意识到我现有的专业知识以及课堂教学都比较薄弱，所以，在今后的工作中，我将会不断地学习和思考，保持勤学、善思、实干的态度，为实现不教之教而努力。