★邮寄地址：江苏省，常州市，武进区，横林镇林南小学（南巷头98号），唐婧13775180933

**基于单元主题意义的小学英语绘本阅读教学的实践研究**

唐婧

（常州市武进区林南小学  江苏 常州 213000）

作者简介：唐婧(1989-09)女，汉族，江苏常州人，本科，中小学一级教师，研究方向：小学英语教学

摘要：开展小学英语教学的过程中，英语绘本的作用愈加突出，其应用范围也在不断地被推广，对于小学英语阅读教学有着重要的意义和促进作用。教师在英语阅读教学当中应该以单元主题意义为基础，将绘本有效地融合其中，将绘本教学的作用进行更大的发挥。文章从单元主题意义的小学英语绘本阅读教学入手，将具体实践进行研究和探讨。

关键词：单元主题意义；小学英语绘本阅读；实践研究

引言：从英语学习的整个过程来说，小学阶段是一个非常重要的阶段，是英语学习的起始阶段，在此阶段当中，英语教学应该重点关注小学生的学习特点，尤其是阅读教学，一定要从小学生的实际认知能力出发，采用小学生能够理解和接受的方式进行阅读教学的开展。英语绘本内容生动、图文并茂，受到小学生的普遍青睐，在小学英语阅读教学当中的作用也是尤其突出的。小学英语阅读教学从单元主题意义切入，突破了传统英语阅读教学的束缚，不再受到课程进程的限制，能够有效地将教学内容进行划分，突出阅读的主题性，有利于学生阅读水平和理解能力的提升，也能更好的促进英语阅读教学效果的提升。

一、基于单元主题意义的小学英语绘本阅读教学

（一）单元主题教学

所谓单元主题教学就是进一步明确教学单位，将其划分为若干个教学单元，每一个教学单元都是相对独立的整体，将英语阅读教学每一个课时内容进行整合，教师的教学设计也要围绕教学单元展开，结合主题意义的需要，打破课本版块限制，进行充分的整合，有助于学生更好地把握理解单元主题意义。其中提到的主题实际上就是阅读教学当中情境设计的前提和基础，由此进行意义地深度探究，是学习内容得以有效整合的关键衔接点，能够对阅读教学的主线进行引领，同时也是小学英语阅读教学单元主题探究的重要提升策略[1]。对主题的意义进行探究，其出发点还是从学生的认知情况出发，重点关注学生的已知状况。与此同时，对于学生还未接触的知识进行及时的补充，将新内容与学习过的内容有机整合，进而形成全新的知识体系，通过绘本阅读使其逐渐内化吸收，熟练运用。单元主题探究的最终目的是实现创新性迁移，进而对学生的核心素养进行培养和提升，真正做到知行合一。因此，小学英语绘本阅读教学在单元主题意义的引导之下开展教学，教师的教学活动设计也要突出单元主题意义，学生紧紧围绕主题意义的语境进入到阅读学习当中，对信息进行获取，并进行有效的整合，形成自己的知识架构，逐渐将所学内化于心，推动小学生创新思维的培养。

（二）小学英语绘本教学的重要意义

英语绘本本身的趣味性和可读性比较强，对于小学生而言有着非常大的吸引力，将其有机地融合到英语课堂教学当中，能够有效地促进小学生英语学习兴趣的提升，培养小学生英语自主学习的能力，进而形成良好的英语学习习惯。小学英语绘本每一个故事都情节生动，通过图文的配合进行故事呈现，很容易抓住学生的注意力，进而调动小学生学习的积极性和学习热情，英语阅读教学课堂的参与度也明显增强，英语教学的效果得以显著提升，具体体现在以下几个方面：首先，英语绘本阅读教学相比较于传统的英语教学来说，更具生动性和吸引力，学生能够更加轻松的通过形象的方式进行单词地认知，更好地学习词句，也使得英语阅读教学的教学方法得以创新，教学内容得以丰富，学生在学习的过程中充分感受英语的魅力，同时也体验着新颖的教学方法，身临其境的学习有助于学生英语学习能力的有效提升。通过英语绘本融入教学当中，学生的学习意识也能得到同步增强，激发学生对于所学习的内容积极探究，有效促进学生自主学习。此外，小学英语绘本阅读教学，借助于绘本的精美画面吸引学生的关注，激发学习兴趣，通过对画面的感知进而逐渐深入到英语知识的学习，在此过程中，学生学习的愉悦感明显增强。英语绘本故事的主人公，形象逼真生动，故事内容逻辑性强，不仅拓展了学生的学习视野，也能满足学生的个性化学习需求，有助于英语阅读教学活动的有效开展。最后，基于单元主题意义的小学英语绘本阅读教学能够促使教师更为明确的进行课程内容的整合与开发，提升教师教学的积极性，激发教学研究主动性，对于教师教学整体能力的提升有着重要的意义。

二、基于单元主题意义的小学英语阅读教学目前存在的主要问题

（一）单元主题的教学活动在设计上还有待进一步系统化

教学活动设计要以单元主题为基础，教师在绘本阅读教学活动设计的过程中，一定要结合单元主题进行，具体来说应该包括教学目标设计、教学重难点的体现、与教学内容相匹配的教学方法设计、教学流程的设计、教学道具的准备以及具体教学课时的安排等。单元主题的教学活动设计愈加详细化，单元主题意义才能得到更加显著的体现，学生才能真正从中获益，全面提升英语学习能力，培养学生的良好思维。但是从目前的具体教学开展情况来看，有的教师在单元主题教学活动设计当中还存在一定的片面性，对单元主题的教学认知还不是很准确，不能很好的理解单元主题的深层意义，对于单元主题对于学生阅读能力和核心素养的提升效用没有进行全面的掌握和探索。因此，教学活动设计存在一定的盲目性和随意性，这对于教学活动的正常开展有着一定的影响，也会使单元主题教学效果大打折扣，影响学生的学习提升[2]。

（二）单元主题教学活动的教学方法还有待进一步创新

基于单元主题意义的小学英语绘本阅读教学主要就是在单元主题意义的基础上，以绘本阅读为核心进行阅读教学的实施。单元主题意义的小学英语绘本教学主要的对象就是小学生，想要将单元主题的意义全面体现，就需要切实的从小学生的认知特点出发，把握小学生的兴趣方向，以学生为基础有不断创新教学活动。然而，有的教师在英语绘本阅读教学中没有教学对象的主体性地位体现出来，教学方式单一，课堂教学依然以讲授为主，学生参与不够，不仅没有将英语绘本本身的趣味性体现出来，也没有充分的借助绘本故事吸引学生，将教学的重点依然放在英语知识点的传授上，难以有效激发学生的学习热情和探究心理；此外，绘本阅读方式也比较单一，基本就是简单的重复，学生的学习需求没有得到切实的满足，学生的内心感受被忽略，渐渐的失去学习兴趣，绘本阅读教学的效果得不到切实的发挥。

（三）单元主题意义的理解还有待进一步深入

小学英语绘本阅读教学以单元主题为核心进行开展，这本身就是一种教学的创新，在具体开展的过程中，教师需要更新教学理念，创新教学方法，有效进行教学活动组织，教学活动的开展要着眼于全局，从而有效落实阅读教学工作；此外，教师应当加强自己对文本解读的能力，在教学中需要将单元主题的特色体现出来；突出学生的主体性地位，培养学生学习自主性；教学坚持开放性原则，以活动组织为主，强化综合性等。但是现在依然有部分教师在小学英语绘本阅读教学中忽略以上内容，基于单元主题绘本英语阅读教学的目标没有得到切实的实现[3]。

三、基于单元主题意义的小学英语绘本阅读教学的有效实践途径

（一）课前是基础——准备、整合与探究

1.有效整合文本内容，提炼主题

教学活动开展之前，教师应该从教学内容整体出发，针对单元主题进行绘本阅读文本的有效整合。单元主题意义下的英语绘本阅读更加注重文本与文本之间的联系性，以主题设置为核心，将与该主题相关的阅读文本进行整合，将文本之间的共同性主题提炼出来，进而形成整体性思路，有效开展教学设计。所以，教学活动开始之前，教师要做足充分的准备，深入分析教学内容文本，在深入分析的过程中，可以突破课节和课时的限制，有效拆分和重组，主题设立要贴切，这样才能在主题的基础上，开展学生阅读活动，形成连贯的阅读氛围；此外，教师还应该事先将同一个单元主题当中的不同文本之间的共性提炼出来，以其之间紧密的联系性结合知识点进行教学准备，有助于学生在学习过程中增强学习记忆，确保学生的学习效果。

2.做好课前预测，适时将主题激活

在绘本阅读教学开始之前，教师一定要先激活相关背景知识，否则很难将学生的思维调动起来，后续的学习当中，会影响学生想象力的发挥。所以，绘本教学开始之前，教师也要在此方面做好准备工作，结合主题进行背景知识的概括，以此充分调动学生对绘本故事主题意义地理解，进而在学习过程中能够按照绘本创设的情境进入到学习当中，激发学生的阅读欲望。

3.注重绘本资源的积累、分析与思考

小学英语绘本阅读教学，绘本资源很重要，需要教师注重日积累，并能够对绘本进行有效地筛选。首先，教师应该对收集的绘本进行资源化系统整理，同时一边整理一边强化对绘本地深层次理解，确保能够准确而又深入的进行解读；此外，教师还要对其中的细节和隐藏的信息进行挖掘，这样有助于教师对整个绘本故事结合教学内容、教材进行更加充分的思考，有助于教学活动设计的改进[4]。

（二）课中是关键——整理思路，有效引导，感知主题

1.创新教学方法，对学生进行绘本阅读的有效引导和启发

以单元主题为基础的小学英语绘本阅读教学一方面注重小学生英语阅读学习的情况，另一方面更加关注绘本阅读的有效开展，以此强化小学生英语思维地培养，提升阅读能力。与此同时，单元主题意义下的小学英语绘本阅读教学更加注重教学内容地整合，进而为小学生的英语阅读学习建立系统性强的学习架构，从而更好的引导小学生进行英语阅读的自主性学习，通过良好阅读习惯地培养，提升核心素养，强化英语的运用能力。所以，在教学过程中，教师要创新教学方法，改变传统的填鸭式教学模式，教学过程中要善于启发和引导学生思考。此外，教师也要从小学生的实际能力出发，选择适合小学生阅读的绘本，结合小学生的认知规律进行引导性问题的设置，引发学生积极思考，强化学生的学习思维。

2.强化思路整理，有效设计课程

教师在授课过程中，需要结合课前的准备进行教学思路的进一步整理，在明确故事概要的情况下进行教学活动地开展，借助于引导性问题引导学生慢读感受；学生慢读之后，教师应该带领学生对整个故事进行脉络梳理，让学生充分进行文本内容的感知，慢慢的引导学生进入到情境当中，感受主人公的内心世界，在此过程中，教师依然可以设置相应的问题，需要注意的是问题要围绕主题进行设计，从而让学生在思考当中再一次进行文本内容地品读和理解；学生细读之后，教师可以组织学生展开讨论，或者以角色扮演的形式进行故事再现，在此过程中教师依然可以设计问题，引导学生对故事内容进行评价，对故事主人进行描述，深刻感知故事中的人物情感，通过角色扮演等形式提升学生的情感体验，实现自我教育和情感的升华。

（三）课后是强化——升华主题，有效育人。

基于单元主题意义的小学绘本阅读教学，在教学过程的最后，还要再次对主题进行深挖，实现阅读的创新拓展。主题语境能够帮助学生对绘本中的语言和文化等知识进行语境感受，同时也能借助学习过程让学生感受情感和故事中的态度、价值观。学生只有真正体会到绘本故事中的深层含义，才能真正实现英语教学的育人目的[5]。因此，教师在教学过程中，还要专门设计一个教学环节，引导学生进行深层次主题的探究，从而升华主题，具体来说可以是结合主题内容进行课后讨论会的开展，将学生分成若干小组，结合教学内容进行开放性问题的设计，组织学生进行讨论；也可以组织学生进行故事续编和再创作，以此对绘本中的人物、事件等再次感受，进一步探究主题的意义，以此引导学生对主题进行进一步的思考，实现情感的升华，实现英语育人的目的。

结语：基于单元主题意义的小学英语绘本阅读教学的具体实施，需要结合小学生的实际特点，发挥教师的教学探究能力和创新能力，整合文本内容，准确提炼主题，精选绘本，创新教学方法，在提升教学效果的同时，不断提升小学生的英语学习能力，培养其良好的学习习惯，将单元主题的作用充分发挥出来，推动小学英语教学的有效开展。

参考文献：

【1】李佳斌. 让绘本点亮学生"悦读"之路 ——基于单元整体的小学英语低年级绘本阅读教学研究[J]新课程（小学）.2019（04）：18

【2】曾泳雯. 基于主题意义探究的英语教学理论与实践——以小学英语绘本教学为例[J]试题与研究（教学论坛）.2021（22）：115-116

【3】曹秀秀. 基于主题意义的小学英语绘本和教材的融合教学研究[J]教育界.2021（39）：21-22

【4】高山. 基于主题意义探究的英语教学理论与实践——以小学英语绘本教学为例[J]课程教育研究：学法教法研究.2019（16）：253

【5】林璇.绘本在小学英语阅读教学中的应用[J]亚太教育.2019（07）