**《深度学习视域下，小学语文课堂中提升学生言说能力的实践研究》课题阶段小结2022.6.30**

1. 课题进展情况。

本课题自进入实施阶段以来，课题组全体老师按计划全面开展研究工作，通过课堂教学实践，不断反思，积累经验。在学科教学模式中，已初具规模。各位教师能结合学科模式和自身教学风格，开展生动有趣的课堂数学，取得较好效果。同时，课题组教师在这一年中，全部参加了学校和教研组的课堂教学交流活动，组内教师相互听课学习，及时交流、共同研究。通过参赛和广泛的听评课，吸取他人之长，完善提高自己的教学水平。每学期老师们还认真准备，积极參加校本培训活动，大家把自己工作中的心得体会进行交流，取长补短、受益匪浅。通过学校业务理论培训，自学新课标理论知识，不所提高业务水平，使我们的课堂教学既生动又具有实效，较好地激发学生学习兴趣，提高学习效卒。在教师教学能力和学生综合素质评价方面，我们制定和修改了课堂观察量表，在课堂教学实施过程中，不断修改其中不完善的评价细则。

1. 本阶段研究的目标、具体内容。

在前期研究工作的基础上，在本阶段我们重点做好以下研究工作。

1. 培养学生根据预习单自主预习、自主质疑的习惯，培养主动解决问题的能力。
2. 增强课堂阅读教学有效性，共同捕捉“深度时刻”的生成，寻求“深度学习”的路径，在“任务群驱动”和“单元整体教学”模式下，探讨“以读为主，读中体会关键词句在句段中表情达意的作用”“联系上下文理解词句意思和情感色彩”和“学习概括段落的主要内容”等有效的教学方法。
3. 继续研究课堂教学评价体系，并与课堂教学改单目标统一起来。

三、本阶段实验做法、解决的问题、取得的成果。

在本阶段研究过程中，我们根据本阶段研究工作的任务，通过相关的理论学习、培训，课堂教学实践研究，教学研讨活动，教学设计、教学案例、教学经验交流等，及时地总结经验，发现问题，个别调整了实验计划，提高了课题研究工作的实效。
1、组织参与课题研究的教师进行相关教科研理论的学习、培训。
为使参与研究的老师明确研究的目标和任务，对教师相关的教科研理论的学习、课题研究方法等进行了培训。由课题组负责人为参与课题的老师举办了专题讲座，并邀请校外专家为老师们开讲座，解读新课标。明确了本阶段研究的方向和主要内容，课题
组成员在近一年的时间内撰写了多篇教学设计和教学论文。
2、召开课题组研讨会，及时交流课题的研究进展情况。
在实验中我们采用点面结合的形式，先后举行了多场研讨活动，还组织常规性的研讨课近二十多节，进行多次的不定期的研讨交流活动。在研讨会上，上课的老师说构思与感想，听课的老师谈看法与建议，总结成功经验，找出不足之处。有时，一堂课试上几次，反复修改，反复推敲，在磨课中老师们的业务水平得到了发展，掀起了一股积极投身教科研的热潮。

四、积极反思小结，提升研究成果。

现代教育不仅要求教师勇于实践，还要求教师成为善于思考、善于总结的角色。在课题研究中，能否自觉积极地进行反思总结，其重要性更是不可低佔。一学年来，围绕我们的研究重点，对如何在深度学习视域下，在课堂中提升学生言说能力的主题，构建基于实践的有效模式和行动研究，我们作了一些探索和思考，也取得了些许的收获。

在借鉴了有关专家的理论基础之上，我们尝试的提升学生言说能力的有效模式的课堂活动操作的主要环节是“以读为主，议中感知”。汉语的意缢深刻含蓄，有时真可谓“只可意会，不可言传”。有时候，繁琐的语句分析很难帮助学生达到此种境界。怎样才能帮助学生感知语言肯后的含义？读是一种有效的语感训练，读是手段，更是目的。新课标强调要引导学生在“读”中感知，在“读”中感悟，在“读〞中培养语感，在“读〞中受到熏陶。为了让学生能更好地解读文本，课堂教学中应加强读的指导，需要安排多层次的读文，每一次读文都要有不同的任务和要求。基本模式如下：

1. 自由读。感知课文内容，解决字词，质疑问难。
2. 思读。质疑后，边读边想边议，要读透，读懂。读作为方法，其目的就是为了读懂，边读边想，是促使学生理解课文的重要环节，能让学生更好感知课文，进行语言文字的概括。
3. 细读。细读是指为了达到对文章的深入理解，熟练掌握的程度，而对文章进行反复钻研、细心领会的一种阅读方法。主要是词句的理解，文章的把提，要点的概括，内容的探究，作品的感受等方面。因此，在初读感知，读中善思的基础上，教师应引导学生对初读中提出的问题进行探究，赏析领悟。让学生在独立思考的基础上，
通过合作学习和教师必要引导、点拨，围绕重点开展讨论和交流，让学生充分表达自
己在读书中的发现，发表自己的观点，展示自己的学习成果。以说促读，让学生思维
碰撞激发表现欲，促使创新思维的发展，激发他们主动探索的精神。
4. 情读。融情于声，以声、情感染学生，创设富有感染力的语感氛国，使学生与文章的思想感情产生共鸣。
5. 在课题进展中存在的问题及下一步如何改进。

在课题进展中遇到的问题：

1. 学生主动质疑的精神尚待培养。
2. 课堂教学中学生的倾听能力有待提高。
3. 课堂教学中怎样把握学生个体的差异，做到更好地因材施教。

针对以上问题，在今后研究实践中要做到：

1. 鼓励学生的个性化阅读，教师要根据教学目标、教学内容、教学重难点，结合学生实际精心设计一些需要积极质疑的问题，其问题既能激起学生参与学习的动机，
又能充分激发孩子质疑精神。
2. 注重培养学生主动阅读的习償、主动查找资料的习惯、主动质疑的习惯、主动质疑解惑的习惯等等。让学生带着问题，带着自己的思想、自己的思维进入课堂，提高教学效率。
3. 教师要对学生进行必要的思想品德教育和学习目的的教育。教育学生学会尊重别人，认真聆听别人的发言。每个学生都要谈自己的看法和想法。还要教育学生成功的学习既要有统一的学习目标，又要心中有他人，要多为他人着想。另外也要教育学生要对自己的表现有信心，要主动参与学习。这些思想品德教育是提高课堂教学有效性的重要保证。
4. 因应当对不同水平层次的学生采取不同的要求，不同的方法，分层教学、分层辅导、分层推进，使全体学生都在原有的基础上有所提高，各得其所。