教学反思

学习内容：三位数除以一位数(首位能整除)第一课时

教学反思：

整个教学设计了两个大问题：

(1)600÷3=?你能口算出结果吗？你是怎么想的？请把你的想法记录下来。

(2)986÷2=？你能用竖式算一算吗？想一想，和我们以前学过的两位数除以一位数，在计算方法上有什么相同之处？

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，(见板书)但由于是第一次提出把思考的过程记录下来，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美——简洁、明了。学生出现的情况完全在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是我教学目标之一。在教学过程中，我是这样处理的：第一个学生叙述方法的时候，我情不自禁地把简单的方法板书在了黑板上(板书种第一种方法：联想)。第二个学生在叙述方法的时候，我突然发现自己把简洁的方法进行板书了，没有让学生感受到这样书写的简洁、明了，于是自言自语说：某同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看张老师在板书第一种方法的时候多清楚啊，你看简洁吗?(自我感觉牵强附会，但学生一起迎合：是)然后要求学生看我板书第二种方法，还和同学一起起了名称。

第三种方法很自然地也我是所为。还有一位同学介绍了第四种方法。三种方法呈现后，为了使学生能掌握记录的方法，全班进行了800÷2=？巩固练习，要求是：口算出结果，并把你的想法记录在作业本上。学生中80%采用了第一种方法，20%采用第二种方法，正确率100%。第二个问题放下去后，学生呈现出两种状态：第一种是能准确的进行竖式计算，占全班20%；第二种是在百位上9÷2商4余1，把十位上8和6同时移下，变成186÷2，学生无法解答，占全班80%。学生大面积出现这种情况是我始料不及的，因为上学期已经学习过两位数除以一位数竖式计算，学生利用迁移，完全能独立解答，最多只有个别学生会出现遗忘的现象(上课前我的学情分析)。

随后，我调整教学，请学生一起重温两位数除以一位数计算方法，(见板书右：74÷2)然后在我的带领下一起计算例2：986÷2=？在边计算的过程解决：“4”为什么商在百位上？最后进行了两题巩固：带方格的竖式计算。课后反思今天的计算课，在以往计算课教学要求下，我力争体现“新基础教育”理念——开放课堂，把课堂还给学生。教学目标是让学生在理解算理、熟练掌握计算方法的同时，学会用数学的方法记录思考过程。第一个问题的解决，学生在呈现了多种方法时，由于受条件限制，没有投影仪，所以对于从文字表达到数学算式表达的优越性学生缺乏直观感受，体验不够强烈，故对于新的记录方式热情不高。

在预设三种方法全部呈现后，第四位同学的方法没有认真倾听，原因是一方面脑子里只有教案，另一方面为了节省时间，所以忽略了第四个同学的方法，反映出在课堂上我还是在走教案，怕出现“意外”。第二个问题的解决，开始的时候课堂还给了学生，但出现问题后，课堂完全在我的掌控之中，这时的课堂是假开放的课堂，这时的学生是“听众”。但是，为什么学生会出现预料之外的情况？原因当时我不得而知，课后我想，也许是对于两位数除以一位数的时候，学生对于算理没有真正理解，所以导致出现课上的情况(这也只是我的猜测)。