秘密，就让它是秘密

“好的开头是成功的一半”。然而在教学实践活动中，总难免会遇到一些意外情况发生，致使教师在课前准备的导语不能派上用场，面对意外情况束手无策。

作为老师应该要有面对意外情况能随机应变，运用简练恰当的语言，因势利导，做到能很自然地妙语开讲。在课堂教学的中，我曾遇到过这样一件小事，让我记忆犹新，有所随想。一个大雨天，我因上班的路上滑了一跤，崴了脚，但我仍然一瘸一拐的坚持到教室给同学们上课。当我走到距教室不远时，听到班里一个淘气的学生说：“快来看，来了一个瘸子”，引得大家都向窗外看。这一切，都进入了我的耳目。大家认为，这一回教室里肯定要“电闪雷鸣”了。

可是我并没有因为学生讥笑刺激而大发雷霆，而是亲切地对同学们说：“今天下雨路滑，摔伤了脚，成了这个样子。放学后，大家千万要小心，免得像我这样走路不方便。”话音刚落，全班立即响起掌声，而那个淘气的同学掌声最响。

这样的开场，虽然不是课前准备的，但它不仅使那个淘气的学生自愧而认真听课，而且把整个课堂气氛引入佳境，更重要的是老师以宽容的心胸和对学生的关爱之情赢得了学生的爱戴，在学生心目中树立了做人的榜样。后来我又想到，如果我进教室后，来一阵“暴风骤雨”，那将又会是一种什么样的结果呢？

由此我体会到：如今，素质教育开展得如火如荼，如果我们的教育还是不允许学生犯错误的教育，这就只能算是技术层面上的改革，是表面的、肤浅的改革，就违背了新课程的初衷。新课程的核心是人本思想，以人为本的思想应该渗透在教育的每一个细节，成为教育的灵魂。作为教师，我们应该以宽容的态度，接受孩子的错误，孩子需要的不是批评，而是引导和帮助。要体现新的师生关系——由不民主、不和谐向平等融洽转变。教师良好的心理品格、道德水平、敬业精神等，是学生感到可信、可亲，形成凝聚力；教师的率先垂范，能使学生感到可敬、可佩、形成制约力。“金无足赤，人无完人。”每个人都有缺点，都会犯错误，教育就是一个纠错的教育。在教育教学中，教师要解放思想，帮学生树立自决心信念。

记得上周为了迎接期末考，我们进行了测试，为了更好的考好试，我要求孩子们把测试卷拿回家让家长签字。第二天，课代表收好试卷交给我，我着重查看了几个成绩退步的学生试卷。忽然，我的眼睛停在了一张笔迹秀气的试卷上，试卷的分数已显著改动，接着往下看，几处扣分的地方已经显著改动，鲜红的叉叉已经淡淡地退去。我仔细一看名字，是她——那个平时乖巧可爱的小女孩。

我的心猛的一震，怎么可能是她，一向乖巧可爱的她怎么会做出这样的事情？我不敢胡乱预测，只好把她叫到办公室。我害怕伤到她，以询问的口吻问:“试卷的分数是不是你改的？还是同学改的？”只见她低着头不敢看我，默不做声。我又说:“你说实话，老师不会责怪你的。”她犹豫了一下，用蚊子似的的声音说:“是我自己改的。”我没有批评她，反而安慰她:“你别怕，老师知道你这么做是由于成绩退步了，怕回家爸爸妈妈骂你打你，是吗？”她的眼泪已经顺着脸颊就下来，哽咽着说:“蒋老师，我知道自己错了，您原谅我吧，我以后再也不会这样了！”“要知道一个人的品德比学习成绩更重要，你想要好成绩，可以通过自己的努力耐劳学习，我相信通过你的努力，能取得优异成绩的。这次的事老师就原谅你，也替你守住秘密，不会让班上的任何同学知道的。但是你父母那里你自己知道应该怎么做吗？”我仍是柔和地说：“只要你能真正改正错误，在蒋老师心里，你仍是那个乖巧可爱的小女孩。” 她点了点头。

真的，等到期末考试的时候，她的成绩进步了，看她露出了久违的笑容，我也笑了。