我的教育小故事

直到孩子们报道的前一天，我都是沉浸于兴奋的状态中，当然偶尔也有一星半点的小担忧，但这样的忧虑总是转瞬即逝的。终于这群可爱的小面孔来了……就这样，我开启了小学的教学，而且是一年级。对于长期在初中代课的我而言，之前的2个月特别 “煎熬”！

记得印象最深的是第四单元的语文教学。一年级孩子的年龄在7—8岁之间，根据皮亚杰的认知发展理论显示，他们正处于前运算阶段到具体运算阶段的过渡期，思维仍具有明显的不可逆性。例如：我在上《小小的船》的时候，讲到叠词的运用。首先和孩子们讲什么样的词语是叠词，叠词的作用一般是说明事物的特点，然后回到课文的内容：这是一只怎样的船？同学们回答：“小小的船”。这又是怎样的月儿？同学们回答：“弯弯的月儿”。如果我再追问，那么老师也可以这样说：船\_\_\_\_\_的，月儿\_\_\_\_的？此时班级只有1、2个学生会举手回答，其他同学则是一脸茫然的看着我。此时，我也满脸的不可思议，匆匆将剩下的课结束掉。课后，我和办公室的2位老教师倾诉了上一节课的困惑和苦恼。其中一位老师说，一年级的孩子在学习知识这一方面还不具备传递性。要从生活中常见事物着手，让他们建立起认识。这天晚上，我在备课本上又添了许多复背的内容。第二天的语文课，我首先让同学们看各种水果的图片，例句：圆圆的西瓜、西瓜圆圆的。然后，让同学们仿照例句说说其他水果，可以先从形状来说。同学们反应很积极：弯弯的香蕉、香蕉弯弯的；小小的蓝莓、蓝莓小小的……那谁能挑战自我，从颜色来说一说呢？有个男生一口气说了5种水果：黄黄的香蕉、香蕉黄黄的；红红的苹果、苹果红红的……接着我又追问，还有哪位勇士能用这样的句式说一说水果的其他特点吗？这时班级有一大半的同学举手：甜甜的西瓜、西瓜甜甜的；酸酸的柠檬、柠檬酸酸的……他们学会了从味觉来表述水果的特点。通过这样的训练，很快使学生建立起了可逆的思维，这样的启发对之后学习的《四季》也有不小的触动。例如：草芽尖尖，也可以说尖尖的\_\_\_\_；荷叶圆圆，也可以说圆圆的\_\_\_\_\_； 如果这几种事物从颜色出发，你还可以怎样说？你可以用这样的句式说说你周围的事物吗？同学们踊跃发言，越说越开心，课堂也更活泼了起来……

通过老教师的指导和课堂教学训练的实践，让我明白了小学的教学要用直观的教学方式和符合学生认知发展的思维训练才能使孩子们建立与生活的联系，从以往的生活经验中获得新知识。在以后的教学中，我会继续向其他教师请教，也会将所学的教育理论运用到实际的教学中。