论小学低学段儿童品德的培养

姓名：周静怡

摘要：品德是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，是个性中具有道德评价意义的核心部分。那小学低学段儿童的品德应如何养成呢？这就需要我们根据相关的理论以及儿童实际出发，从形成认知、激发情感、锻炼意志、强化行为等四个方面展开训练，培养低学段儿童的品德。

关键词：低学段儿童、认知、情感、意志、行为

1. 联系生活实际形成低学段儿童的道德认知

道德认知是人的认识过程在道德上的表现。它是个体道德的基础，也是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义。那怎样让儿童对某一道德准则有系统的了解，形成道德认知呢？这就要从生活入手，让儿童在实际的情况中感悟。2021年7月19日河南暴雨，20日河南各地被淹断水断电，国家立即展开救援行动。其中一段救援的场景至今令人难忘。那是一个7、8岁大的孩子，被大水围困在家中，当他看到消防员叔叔时泪流满面，他让叔叔先救妹妹。从中我们可以看出：在这样危险的关头，他相信消防员叔叔会救他的；其次，我们还看到了孩子对于先救谁的抉择。在这样的情况下，这位只有7、8岁的孩子的言行令人动容。由此可见，在生活实际中儿童对于道德的认知是具有自主性的。在日常生活中我们也时常会看到家长对于儿童的教导。例如：儿童在吃喜欢的东西的时候，会先询问长辈:妈妈、你先吃吧、奶奶，你先吃吧……同样父母也会教儿童把东西先给弟弟或者妹妹吃。这样的方式就会使他们在无形中形成谦让的品德认知。推及到其他事情上：在公共汽车上会给老人让座；在游乐厂里会谦让比自己小的儿童……这也表明儿童的道德认知是具有导向性的。今年是我们共产党成立100周年，在布置班级同学收看实况后，他们纷纷写下了自己的感受（很多不会写的字都是用拼音代替的 ），还有许多同学打卡常州红色基地，父母们也在朋友圈分享了一张张可爱的照片。从他们稚嫩的文字中、可爱的脸庞上，我看到了他们对先烈的感恩；看到了他们对祖国的热爱；看到了他们流露出身为中国人的骄傲和自豪。所以，在培养儿童品德的过程中，儿童自身的自主性和周围的导向性在生活实际中为良好道德认知形成了土壤。

1. 深入情境教学激发低学段儿童的道德情感

在儿童已有的良好道德认知的基础上，我们必须要激发儿童的道德情感，那什么是道德情感呢？道德情感就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验，是人们对客观事物的主观感受。同时，怎样促使我们的主观感受符合社会道德的标准？这就需要教师深入情境教学，在一个个情境中激发儿童的道德情感，并让儿童主观情感趋于合理化、道德化。例如在一下语文《吃水不忘挖井人》中，通过课文地学习，同学们在掌握知识的同时也感受到了我们伟大领袖毛主席和八路军战士们“急人民所急”、“为人民服务”的精神。课后的拓展作业：同学们找一找你身边也有这样一群可爱的人吗？在第二天的作业交流上，同学们纷纷讲述了身边的警察叔叔、环卫工阿姨、消防员叔叔等故事。接着提问：那你们想成为这样的人吗？同学们热情高涨、纷纷踊跃举手回答。在这样的情境中，不仅让同学们学会了观察生活，有一双发现美的眼睛而且更使他们的主观认识得到升华，情感随之迸发。所以，情境教学在培养儿童正能量道德信念的同时，更激发了儿童积极的道德情感。当然，情境教学所创设的情境一定要符合相关情感体验。这就要求我们教师在教学中要遵循课本内容来营造所需的氛围，恰到好处的点燃学生的情感线，并及时调控，使其在符合道德准则的框架内，完成道德情感地激发、促进和巩固。

1. 开展实践活动锻炼低学段儿童的道德意志

通过生活实际和情境教学的方式让儿童具有了良好的道德认知和积极的道德情感，那如何让他们将意识转化为行为呢？这就需要道德意志在中间架起桥梁。简单地说，道德意志就是对个体对行为的自觉调节，克服种种困难，以实现预定目标的心理过程，它能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德动机所引起的行为决定。从中我们不难看出道德意志是具有能动性的。那么身为教师，怎样让学生的道德意志得到锻炼呢？这就需要我们关注儿童的社会交往，从开展实践活动中历练学生的意志。当然，社会实践的方式有很多，例如：春游。在上个学期我们学校开展了《走进茅山宝盛园》活动。出门时同学们整齐划一，遵守规定；进入园区，他们紧随带队导游和老师的步伐，没有一位同学喊苦叫累；途中有部分同学背的食物太重，其他同学提出帮忙时，都婉言谢绝了。个个坚持到了约定的地点。这样的行走过程，无疑是对孩子意志力的一次锻炼，使他们明白自己能做的事情自己做，不给别人添麻烦并且深刻体会到坚持就是胜利的道理。这比老师在课堂上不厌其烦地讲述，效果更加深入人心。这样的自我体验方式比语言上的感同身受更具有说服力和感染力。身体力行所带来的成就感是对自我效能感的再一次提升。所以，在儿童道德意志力的培养过程中，我们要更加重视实践活动的力量，让儿童在实际的活动中提升自己的道德意志力。

1. 着眼评价体系强化低学段儿童的道德行为

道德行为是道德形成的最终环节，是个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动，具有外显性。根据皮亚杰道德发展理论可知小学低学段儿童处于“权威阶段”。该时期的儿童服从外部规则，把人们规定的规则看作是固定的、不可变的，而且只根据行为后果来判断对错。因此，教师在对儿童道德行为评判时要特别注意评价用语。我们不能直接就按照标准简单地评判儿童的对错，要全面地、积极地对待他们的行为。正因如此，我们的评价用语要具有激励性、全面性、个性化。例如，在班级中，平时一向下课爱捣乱的学生，随手捡起他人座位下的纸屑时，我会说：XX同学，老师看到你热心为班级的一面，相信你一定很喜欢这个班集体，老师替你开心更相信你会做得更好！他在听到我的鼓励后，行为真的有所转变。通过继续观察发现，他课后越来越遵守纪律，在出去活动时，还时常去看看班级的包干区，这样他下课捣乱的次数也越来越少了，责任心也有了，其道德行为给班级其他同学树立了榜样。在这样的氛围下，同学们更加注意规范自我行为，并团结一致，拧成一股绳，班级凝聚力得到了很大提升。

最后，德育的最终目标是促进学生实现道德认知、道德情感向行为的转化。而这一转化过程的实现有赖于教师通过各种形式的教学手段和社会实践来实现。所以品德培养的过程中，要引导学生积极参与社会学习、生活交往和道德践行，培养和提升他们的思想品德素质。

参考文献

1. 全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织编写.全国教育硕士专业学位研究生入学考试大纲及指南[M].北京：人民教育出版社，2019.

[2]山香教师招聘考试命题研究中心主编.江苏省教师招聘考试教育理论基础[M].北京：首都师范大学出版社，2015.