# 读叶圣陶引导自学思想心得有感

在课堂结构中，学生自学结束后，就进入了“教”这个环节，这是课堂教学的高潮。主要任务是帮助学生纠正错误，解决疑难问题，而此环节的时间也只有10分钟左右，这就决定了教的内容要少而精。教师只须教教材内容的20％，即重点、难点；只教学生不会的，即帮助学生纠正错误，解决疑难问题。例如鲁迅的《故乡》一文那充满哲理性的结尾，对于初二学生来说，要真正理解其内涵是有一定难度的.，教师对此应多讲一两句。在这一环节中，教的内容是少了，但教的要求不能降低。大纲要求理解的，就要讲为什么，让学生真正理解，然后上升为理论，帮助学生在理解的基础上研究怎么运用。如对二重复句的分析，学生常见的错误是对第一个结构层次划分不准。然而，这是分析二重复句结构层次的关键，“一步不慎，满盘皆输。”教师对此也要多讲一点，以帮助学生如何总观全局，找出全句的第一个结构层次。在“教”的这个环节中，自然不是教师“一言堂”，老师教的方式是：先让会的学生讲，讲对了，老师不重复；学生讲得不完整，老师要补充；学生讲错了，老师要改正。如在与学生讨论明确“鲁迅对他笔下的孔乙己和吴敬梓对他笔下的范进所持态度相同吗”这一问题时，有的同学说：“相同，都持批判态度。”有的同学说：“不相同，前者持同情态度，后者持批判态度。”显然，这两种答案不完全正确，教师此时就要补充、更正。

　　由此可见，教的过程，是学生自学环节的延续和深化，是学生在进入最后一个环节——“当堂作业”中不出错或少出错的保证。在“教”这一环节中，教师的主导作用必须充分发挥。

　　综上所述，“先学后教”，看起来主要是学生自学，但教师的引导也很重要，教师要像教练一样对学生给及时的的引导、指正。如果教师指导自学不得法，精讲中抓不着要领，

　　先学后教的效果就成问题。因此，先学后教的效果有多好，取决于教师的素质有多高。

林南小学 诸江萍

2022.5.28  
