# 读《叶圣陶：阅读要多靠自己的力》有感

小学阶段，由于学生的知识和能力有限且有待于进一步完善和提高。通过培养学生阅读能力和习惯是一种很有效的方法。小学语文阅读教学的最终目的是培养学生良好的阅读与理解能力，丰富学生的语言积累，让学生“好读书，会读书，读好书”，从而为学生终生的发展奠定下良好的基础。我从事小学语文阅读教学已有几年，我认为它还存在着许多需要改进的问题，现简单地总结如下:

　　1.教学中的拓展阅读进行得不够深入和广泛。拓展阅读是有效的引导学生进行广泛的课外阅读的关键。可是在很多常态课堂上，同主题的或关联主题的拓展阅读往往进行得不够深入或不够广泛。教师的阅读积累不够广泛和丰富，学校提供给教师和学生的阅读条件不够理想等原因是导致该问题的主要因素。

　　2.学生阅读兴趣不高，学校或班级中没有形成一种良好的读书氛围。由于家庭因素，学生很少买书；再加上学校图书室设备的不齐全，仅有班级图书角，没有开设培养学生阅读能力的时间和空间，导致学生的课内外阅读囫囫吞枣，受益不深，因而感受不到阅读给他们带来的快乐，所以达不到预期效果。

　　3. 由于部分教师对“主题单元”的编写意图不理解，对相应的教学策略和方法缺乏研究，因而在实际教学中出现了只教主体课文，没有处理好“主体课文”与“语文天地”中“阅读材料”的教学关系，往往是把二者割裂开来，没有引领学生进行迁移性、拓展性阅读，养成学生阅读的习惯，增强学生阅读的能力

　　4. 教育观念陈旧，教学方法单一，阅读教学时间分配随意性很大,教学空间封闭。由于教育评价制度的“考试化”导致了部分教师把阅读教学课变成分析课。课上教师滔滔不绝、繁琐的讲解、分析、提问、解答，不见学生的读书和思考，没给学生留下必要的读、思的时间和机会，不可忽略的读书活动则被排挤到课外，造成课堂教学效率低。

　　以上只是我个人的一点浅显的认识，不足之处，还望各位老师给予批评指正。

林南小学 诸江萍

2022.1.28

