第2单元 《地球、月球与太阳》教学反思

|  |
| --- |
| 《地球》是苏教版科学四下《地球、月球与太阳》单元的第一课，即是单元的起始课。本节课从宏观入手，感知地球是人类已知的宇宙中唯一有生命的星球，是宇宙的奇迹。  学生已经初步掌握和了解地球的基本情况，知道地球上的空气、水等为生命生存提供了必要条件，但对地球的独特性缺乏系统性认识，即地球的四大圈层——大气圈、岩石圈、水圈和生物圈，恰到好处地为人类的生存提供了适宜的环境。从学生感兴趣话题“移民火星计划”出发，引导学生思考，太阳系中与地球相似的火星，生命能够在此生存吗？然后展示火星与地球的图片，学生通过对比能够很明显的发现地球是一颗水球，地球上有大气等特点，从而引导学生思考地球为生命生存提供哪些必要条件。  在重难点教学中，我主要采用的是激发学生发散思维的方法，课堂教学中应该注重指导学生小组合作探究，通过小组合作，使学生能从简单实验中归纳出：地球是球形。使学生充分体验科学课的探究性和开放性，培养学生小组合作的精神，享受探究的快乐，分享探究的成果。 播放视频，帮助学生完善地球存在生命的条件。通过班级记录表，总结学生已有认识，强化科学概念。通过画图，引导学生把地球的环境条件和生命活动关联起来，把前面梳理好的生存条件进行形象化表达。  学生观看太阳系图和地球与太阳系其他行星情况对比资料，进一步理解地球是一颗独特的星球，它为生命提供了全部的生存条件。与前面交流的内容联系起来，让学生发觉宇宙空间站的生命支持系统极为复杂，类似于地球的环境条件都必不可少，进一步理解地球是宇宙的奇迹。让学生了解中国航空航天发展历程，在学生心中埋下航空航天的种子。帮助学生了解海洋为人类生存提供必要条件，树立保护海洋的意识。  这节课的失败点有课前导入部分是让学生来猜谜语，结果我没有说完谜语学生就猜出来了，这时正常情况下教师应该让学生来说一说为什么这么快猜出了谜语。可我当时仍然照搬教案，明显缺乏教学机智，不能随机调控课堂。 |