《赵州桥》课堂评价

1.创设情境，谈话导入。教学开始，教师引导孩子们大胆质疑，对文中的“定论”提出自己的疑问，如“与现代桥相比赵州桥既不宽也不长，为什么作者却说它很雄伟”等很有研究价值的六个问题，激发孩子们的学习兴趣。

 2.以读促悟，理解文意。引导孩子们站在历史的角度上来了解赵州桥，教师在这里选择了使用信息技术，通过让孩子们观察与赵州桥同时代的其他石拱桥，来发现这些桥与赵州桥的差别，从而了解赵州桥的历史地位，理解它的雄伟。在孩子们理解的基础上，教师通过朗读引导孩子们领悟文章中作者是怎样围绕“雄伟”这个特点把它写清楚的。此外还给孩子们介绍了用数字来具体描写的描写方法。

 3.小组合作，共同探究: 学生根据重点词提出问题，总结出示：赵州桥什么地方美观？怎样美观？4.拓展思维，激情结课: ①除了赵州桥，你知道我们还有哪些闻名的古代建筑吗？②我国有这么多闻名的古代建筑，你有什么想法？

 赵州桥以它独特的建筑风格闻名中外，世界上许多桥梁专家都到赵州桥参观学习，如果你是一位游客，你想夸夸它吗？你想对以李春为首的这些桥梁建筑师们说些什么吗？在上这节课的时候，在引导学生对文中“创举”一词的理解，是本课的难点。教师为了突破这一难点，利用文本图片，展示了发大水时，河水怎样通过4个小桥洞来减轻大水对桥身的冲击力，直观地让学生了解这种设计的好处，在此基础上再引导学生找到文中的一句话说说，加深理解。最后，教师让学生想一想这种设计以前有过吗？在学生说想法的同时，配以图片，让他们感受到以前从来都没有过这样的设计，这时，再让学生找到文中的一个词说，学生很快就找到了“创举”。通过老师小结，学生轻而易举地理解了“创举”就是从来都没有过的，是首次。这时，老师再进行补充：赵州桥的这种设计不光在我国的建桥史上是第一次出现，它比欧洲的第一座敞肩拱桥还早了1100多年呢！此时此刻，让学生感受到赵州桥的设计竟然比外国还早，深深感受到了古代劳动人民的智慧和才干，产生对古代人民的敬佩之情。同时也为我国有如此闻名的赵州桥而产生浓浓的自豪之感，为自己拥有如此充满智慧和才干的祖先感到骄傲。