《认识元、角、分》本单元学生学习成效分析

《认识元、角、分》这个单元教学下来感觉学生困难很多，好多孩子现在都没用用钱的习惯，他们在付钱，换钱等方面都没有太多意识，所以关于这方面的内容好多孩子学起来很吃力。

在付钱方面，比如付1元6角怎么付，好多孩子只能想到的是付一张1元加6张1角，或者付16张1角，而很少有人想到，付一张1元，一张5角，一张1角；更少想到的是付3张5角，一张1角。
 在换钱方面，比如一张50元可以换几张20元和几张10元，一开始很多学生根本无从下
手，面值大的他们更不会想，在几次操作讲解后，才明白可以换1张20元加3张10元，因为一张20元是20元，3张10元是30元，20元和30元合起来正好是50元，或者可以换2张20元和1张10元，因为2张20元是40元，一张10元是10元，40元和10元合起来是50元；如果接着按顺序想是换3张20元，但3张20元已经是60元了，所以不能换，因此就是上面两种换法。
 在解决问题方面，有关付钱，找钱的简单实际问题，有好多孩子搞不清用加法做还是减法做，如我买了一个玩具熊35元，营业员阿姨找了我5元，我付了多少钱？有很多孩子列式为：35-5-30（元），他们不会反思：如果是我付了30元的话，这个玩具熊买都买不起，阿姨怎么还会找我钱，这样一解释，孩子们都知道了。但是不提醒他们，让他们自己解决时，他们却不会多加思考。
 认识人民币是一个需要生活经验的内容，所以有时，我觉得让孩子们多接触付钱买东西，
也未尝不是一件好事。