**3月理论学习（王暑雅）** 2022.3

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《培养小学生数学阅读能力的策略》 作者：李潜龙** |
| **【学习摘要】** | 一、培养学生良好的数学阅读习惯1.引导学生放声读数学教材，培养其动口习惯。在教学中，教师要有意识地引导学生通过朗读学习数学教材，将书面语言转化为有声语言，实现文字语言、符号语言、图表语言的相互转化，达到对阅读内容的理解， 这样做有利于学生数学辨析、思考能力的提高。2.引导学生动手做数学题，培养其动手习惯。数学解 题过程中充满了分析和推理，让学生亲自动手画一画、 摆一摆、折一折、填一填、量一量等，经历和探究解题 的过程，正确理解数学语言，培养学生数学阅读的动手 习惯。3.引导学生学会提问，培养数学动脑习惯。质疑的过 程是学生逐步理解问题的过程，也是思维能力发展、自 学能力提高的过程。在教学中教师要引导学生学会在阅 读中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。二、读后交流，提高学生数学阅读品质1.通过学生个人发言，提高学生数学的概括归纳能力。如在学习了小数的大小比较之后，可以问学生：“通 过'小数的大小比较'这堂课的学习，你有什么收获?” 学生在回忆整理之后，通过举手发言，回顾本节课的学习重点，提高了归纳概括和逻辑思维能力。2.通过学生小组讨论，提高学生数学阅读的理解辨析能力。当学习中有疑难时，便可请学生独立阅读学习后，以小组形式进行讨论，达成共识后请一名代表发言交流。三、读练结合，增强学生数学阅读体验1.引导学生读后练，体验数学思维过程。在数学学习 中，要倡导学生读练结合，通过学生读后练，尝试演算验证推理，体验数学思维过程，形成解题技能技巧。2.引导学生练后读，培养学生数学阅读复核意识。教师要有意引导学生在做完数学题目后，回头再去读，树立复核意识，反思失误，总结经验教训。四、指导阅读方法，提高学生数学阅读能力1.引导学生快速阅读，把握大意，提高其初读能力。在阅读时不仅要特别留心题目中的事件情境、具体数据、关键语句等细节，还要注意问题的提出方式，揣摩是平常练习时的哪种类型，会涉及到哪些知识，一般是如何解决的，在头脑中建立初步印象。2.引导学生仔细阅读，提炼信息，提高其再读能力。在阅读过程中不仅要注意各个关键数据，还要注意各数据的内在联系，以简明的方式列出各量的关系，提炼信息，读“薄”题目。3.引导学生总结信息，建立数模，提高其精读能力。根据前面提炼的信息分析，通过题目中的关键词、句的提示作用，选用恰当的数学模型，如由“……比……多 ……”等联想到用减法解决，由“一共……”联想到用加法或乘法解决，将题中的各种已知量通过列数量关系式的方式来准确地反映出其内在联系。4.引导学生解决数模，回顾检查，提高其研读能力。 在建立好数学模型后，不要急于解决问题，而应回过头 来重新审题。一是看看哪些数据、关系还没有用上，用 得是否准确，要充分挖掘题中的条件并发挥它们的作 用；二是关键词句的理解是否准确、到位；三是判断所列关系式是否符合生活经验；四是在解题过程中要善于反思，发现问题及时纠正。五、丰富阅读材料，拓宽学生数学阅读视野1.利用课本素材，扩展学生数学阅读面。教学中，教 师要积极引导学生阅读课本，观察素材，对其进行合理 性开发，激发学生的学习兴趣，提高学习效率，扩展学 生数学阅读面。2.学生阅读数学课外读物，拓宽学生数学阅读量。数 学学习中，教师还要引领学生多阅读一些数学课外读 物，也可以浏览一些数学学习网站，鼓励学生读自己喜 欢的数学，注重生活中的数学信息的收集与整理，拓宽 学生数学阅读量。 |
| **【学习反思】** | **一、优化阅读环境，让数学阅读有态度****1.建立阅读资源图书库。在材料的选择上，一是可以选择好玩有趣的材料，来培养学生的数学阅读兴趣；二是可以选择与课堂所学知识有关联的材料，有利于将课堂内外知识进行整合；三是可以选择数学家的故事，有利于学生感悟数学家的精神，品味数学发展的历史文化。** **2.打造良好的阅读环境。教师引导学生充分发挥校园小主人的精神，让数学阅读文化在校园充分展示。**儿童身处在数学阅读氛围浓厚的的校园中，阅读与实践的兴趣得到进一步激发。**在班级里，学生可以**自制数学小报、数学小卡片，在小卡片上，学生写上数学儿歌、数学谜语、数学游戏等内容，它们内容丰富，形状各异，颜色多彩，点缀着整个教室。**二、指导阅读方法，让数学阅读有深度**1.快速阅读，把握大意，提高初读能力。在阅读时要留心题目中的情境、数据和关键词句，**要求学生在阅读时养成标记的好习惯**。可以规定：重点字词用“●”标注，关键句子**用“﹏﹏”标记，题目条件用“——”标，问题用“~~”标等。同时还应**注意提出的问题是怎样的形式，初步分析是哪种数学类型，涉及到学过的哪些知识，平常的练习中都是如何解决的，在头脑中初步建立印象。2.仔细阅读，提炼信息，提高再读能力。数学问题的表达是非常严格和合乎逻辑的。对于小学生来说，泛读往往不能准确把握核心内容。他们需要在广泛阅读的基础上仔细阅读，甚至反复思考。阅读的文本有时候文字会比较多，教师需要引导学生提炼信息，读“薄”题目。学生再次阅读的时候要注意各个关键数据，还要注意每个数据之间的联系，找到这些数据之间的数量关系式。3.总结信息，建立数模，提高精读能力。在经过初读、再读后，学生通过题目中的关键词句，选择合适的数学模型。教师引导学生将题目中的各种已知量通过列数量关系式的方式来准确地反映出其内在联系。如由“……比……多……”是求相差数，想到用减法解决；由“一共……”是求总数，想到用加法或乘法解决。在解决的问题比较抽象的时候，教师可以引导学生通过画一画、拼一拼、摆一摆、折一折。4.解决数模，回顾反思，提高研读能力。在教学过程中，教师应倡导问题解决反思，使学生逐渐了解自己的问题解决思路和熟悉的问题解决模式。在确定了数学模型后，不要急着去解决问题，而是回去重新去看问题，这对培养学生的数学思维有很大帮助。一是检查问题中的数据使用是否准确；二是对关键词和句子的理解是否到位；三是判断列出的数量关系是否符合生活经验；四是在解决问题的过程中要善于反思，及时纠正问题。 |