**4月理论学习（王暑雅）** 2022.4

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《开展小学数学阅读活动的策略与途径》 作者：章颖** |
| **【学习摘要】** | 二、数学阅读活动的策略与途径  1.培养数学阅读兴趣。“兴趣是最好的老师。”学生的阅读兴趣是数学阅读活动取得成效的基本条件。数学定义、定律等语言比较抽象,不易理解,不像语文课本中的文学语言那样生动形象、具体可感。因而,教师在指导数学阅读活动时,应向学生提供感兴趣的阅读材料,以轻松愉快的话题引发阅读活动,营造宽松和谐的阅读氛围,引导和启发学生多层次、多角度地阅读和思考问题。并通过阅读进一步激发兴趣,逐步养成热爱阅读、热爱思考的良好习惯。  2.提供合适的阅读材料。好的阅读材料既有利于学生认识的“同化”,又能促进学生不断实现认识的“顺应”。因此教师要准确地了解学生的知识基础,合理地选择与学生的知识和智力水平相适应的,能拓宽学生知识视野,促进学生信息交流、提升思维品质的数学阅读素材。  3.注重数学阅读活动中的思考与交流。数学阅读活动是一种有目的、有组织的数学信息的汲取与交流的活动。促进学生的思维发展是数学阅读的出发点和归宿,因此阅读活动应具有一定的挑战性、激励性与启发性,具有一定的目标取向,能激发学生复杂的思维和高水平的认知,避免使数学阅读活动流于形式。所以应引导学生在阅读过程中发现问题、提出问题、围绕问题进行灵动活跃的交流对话,由浅入深、层层深入地获得多角度、多层次的启发,使间断的、独立的问题成为有逻辑关系的整体,进而获得知识结构的改造与重组。  4.适当进行咬文嚼字式的阅读。在数学阅读活动中,某些材料中的概念、法则、公式等内容,往往需要反复斟酌、推敲才能理解意义。在指导学生阅读的时候可以对其中的语言反复推敲,或进行摘录,帮助他们弄清结论成立的条件,准确把握结论的内涵。  5.开放数学阅读活动的时间和空间。教育家苏霍姆林斯基说过:“自由支配的时间是学生个性发展的必要条件。”数学阅读是一个丰富多彩的活动过程,教师应为学生提供充分的阅读时间和开放的阅读空间。阅读活动的时间不局限于课上,地点不局限于校园。鼓励学生走出教室,走进社会,走进生活。 |
| **【学习反思】** | 鉴于小学生的思想不够成熟，尚未形成完善的知识理论 体系， 没有形成一定的数学阅读能力，并且对于数学阅读也 只是快速浏览阅读文字，很难领悟数学阅读深层次的含义， 或是对数学的阅读浅显理解、理解偏题等。这种粗浅式阅读 使得小学生在阅读中缺乏思考，大多数小学生对于知识点理 解和题目审题困难， 很难在数学上取得高分。由此可见，培养小学生数学阅读能力对于提高小学生的数学综合素养能起到关键性作用。  首先，教师应明确教学内容，对于课堂教学目的加以明确， 从而引导学生带着教学目的进行数学阅读，加强数学阅读内容与原有数学知识内容的连接，进行系统性的阅读，从而深化小学数学的阅读教学。  其次，教师应引导学生带着问题进行数学阅读，以往的小学生数学阅读存在着盲目阅读的问题，数学阅读达不到应有的阅读效果，这就需要正确引导学生进行思考性的阅读，通过结合数学题型深化数学的阅读内容。  最后，应加强教材插图的思考阅读，教师应要求学生对于教材中的插图进行思考，并进行相应的实践活动。 |