**4月理论学习（李甜）** 2022.4

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **核心素养下小学数学阅读能力的培养**温胜凤 |
| **【学习摘要】** | 1.对数学核心素养内涵的解读 所谓“数学核心素养”，是指《中国学生发展核心素养在数学学科的具体体现，它是学生在学习知识与技能时必须具备的能力和素养，它会推动学生朝着更加全面的方向发展。史宁中将小学数学核心素养总结为“三个维度”，其一，主张学生应该用数学的眼光去观察世界，即数学的“看”，这个素养可以帮助他们提升自身的数学抽象能力和直观想象能力，以此感悟数学知识的一般性和基础性。其二，主张学生应该用数学思维去思考世界，即数学的“想”，这个素养可以帮助学生提升自身的逻辑推理能力和数学运算能力，以此感悟数学知识的严谨性和科学性。其三，主张学生应该用数学语言去表达世界，即数学的“说”，这个素养可以帮助学生提升自身的数学模型构建能力和数据分析能力，以此感悟数学知识应用的广泛性和普遍性。并且，这三个维度都要求学生具备一定的阅读能力，以此更好地去“看”“想”“说”，提高学生的综合素养。 2.影响小学数学阅读教学开展的主要因素 （1）课程因素 小学数学课程自身由于所涉及的问题较多，需要学生掌握的知识也较多，所以简单地说，小学数学课程本身就是数学问题的设置，该课程的教育环节不会将直接的答案和重要的内容罗列出来，而是将这些知识和技能融入生活素材或者实际情况中，需要学生进行一定的计算，才能将这些知识进行深刻的总结和分析，以此进行数学知识的内化，促使这些内容为自己所用。 这就要求学生必须具备相应的阅读能力，才能将这些过多的数学问题进行有效的分析和整理，进而从中选择有用的信息。但是，学生由于年龄较小，对数学学科的认知较为薄弱，对数学问题的判断能力不足，很难从中找寻到有用的信息和数据。所以，这就推动了小学数学阅读教育工作的开展，只有小学数学教师借助自身的专业素养影响学生的阅读能力，才能促使他们形成自主学习的习惯。 |
| **【学习反思】** | 阅读能力是小学数学核心素养中的一个重要组成部分，它的好坏在很大程度上影响着学生的自主学习能力和审题能力，可以推动学生更加深刻地理解数学课题，并且将所学知识应用到生活中，解决现实生活中的问题。对此，作为小学数学教师，应该认识到阅读能力的重要性，并解读数学核心素养的具体内涵，再制定相应的教学策略，如创设阅读情境，培养学习兴趣、设计阅读问题，发散数学思维等，以此从整体上提高学生的数学学习水平。 |