常州市滨江中学化学组活动记录表

|  |
| --- |
| 活动时间：2021年11月26日活动地点：化学实验探究室活动参与人员：林丹 徐懿 刘兴业 龚钰莹 宮万磊 |
| 活动具体内容（附照片文字）：**期中考试分析****一、考试情况说明****二、得失及原因分析****徐懿：**1．基础知识和基本技能不扎实。表现在对化学式的意义表述不清；对化学反应的量的关系不能正确理解；对物质的分类混淆不清；对化学用语的表达含义不能准确理解； 化学反应的表达式书写不熟练、换学方程式计算不清楚等。2．实验基本技能差。对实验装置和组装比较陌生，基本操作错误太多等。3．能力与方法问题。阅读理解、综合分析与归纳、语言表达、科学探究等能力差，对化学学科中常用的科学方法不熟悉。4．用化学知识解决实际问题的能力较差。表现在不能根据所设计的问题情境，结合自身体验来思考问题，寻求解决问题的方法。**龚钰莹：**1.审题不清，解题时想当然得出结果，主要体现在第4、10题。2.回答问题不能抓住重点问题去阐述，不能答出关键点，主要体现在第25题（2）、第26题（1）、第29题（1）、第30题的（2）（3）。3.计算能力薄弱，计算题得分率低，有空着不写的情况，主要体现在第25题（5）4.答题不规范，字迹潦草、写错别字、化学式书写错误、相对分子质量算错等。**刘兴业：**1、选择题部分。两个班级的均分都是26.7左右，其中错误率最高的有10，13，14，15，16，20。涉及到的考点主要是第三章的内容，其中大多是简单应用的题目，反映出学生的基础薄弱，主要原因还是平时的背默没有到位，做的错题没能及时的复习，导致相似的题目一错再错。2、主观题部分。两个班级的均分都是31.5左右。其中，21-24为基础的填空，主要是书本的记忆内容为主，第三章的部分最多。反映出学生在化学式的书写，化合价的记忆上面有很大的欠缺。25-30题，大部分题目是周末作业上的题目改编而成，但是做过讲过的题目依然得分率低，反映出学生对错题的整理以及最近的学习态度问题。**宫万磊：**1.第16题两班的得分率分别仅为26%和38%，很明显是犯了惯性思维的问题，在遇到与之前做过的类似的题目，想也不想就填上了之前的答案，完全没注意到题目要求的变化；2.第25题的计算两班均没有人能够得到满分，说明平时对大题的解题过程不够用心，想当然的认为答案正确就好，忽视了格式的重要性；3.对于物质的性质不熟悉，25、26、30题都考到了我们目前所学习到的氧气和二氧化碳的物理及化学性质，但还是有很多学生对这一部分不够了解，甚至出现将易溶于水写成“融、熔”的现象；**林丹：**1、选择题中15、18、20的错误率较高，15题是关于物质鉴别，并不难，学生对物质的颜色、状态、特性等没有弄清楚，造成错误。18题是推断题，20题是计算题，这两题难度相对较大，推断题需要学生对物质之间的转化关系非常熟悉，说明学生平时难题的训练量还不够，思维还有待提升。2、非选择题部分22题化学用语的书写是所有题目中得分率最低的，令人大跌眼镜，本以为是“送分题”，却成了“送命题”。说明学生对微粒还是理解得不到位，化学用语的书写需要在后面的周末卷中反复出现，不断纠正提醒。其余非选择的得分率均在70%左右，学生在解决综合大题的时候能力还有所欠缺，只能把基本分拿到，对于难一些的空就束手无策。**三、今后改进教学的措施**1、抓基础、重应用要注重基础知识的教学，对重要的化学概念（如：分子、原子、元素等）、化学用语（如：化合价、化学式、离子符号等）和基本的化学思想方法（如：组成决定性质；性质决定用途等）要加强理解，对概念和原理等要在理解和实际运用的基础上加强记忆。2、加强实验教学、注重学生的主体地位实验是化学教学的重要内容和手段，也是培养学生创新意识和实践能力的重要方式。一些综合性的试题强调知识的迁移应用，让学生对新的问题情境中进行实验设计、评价等。课堂上教师要少讲、精讲，要倡导自主、合作、探究学习，调动学生积极参与课堂教学，充分发挥学生主体性。3、注重培养学生良好的做题习惯在平时的作业中要求学生做题必须圈点勾画，对于题干中的重点词汇，如“不正确”、“错误”“质量比”、“体积比”、“填名称”、“用化学式表示”等，做题之前要圈出，避免因粗心大意引起的失分。对于化学方程式或计算等有严格格式规范的，从一开始就要严格要求，让学生养成良好的习惯。4、加强作业讲评和错题整理作业讲评时不能一讲到底，要按照知识点或题型归类，把相近的内容放在一起，便于学生对比。讲评时不能就题讲题，而要把这一类题涉及到的知识点再带着学生在学案上翻一翻，给他们一点时间在课堂上记一记，把这类题常见的考法和解题思路整理、归纳给学生，让学生从会做一道题到会做一类题。错题是宝贵的资源，学生在错题上屡次犯错的可能性很大，因此一周可以进行一次错题小练。5、加强默写夯实基础化学上需要记忆的东西很多，如果等到大考前才去复习，肯定消化不了，只能分散到每一节课。学生缺少自主复习的习惯，总是要等到默写之前才急匆匆看几眼，效果自然差。要让每天的检测成为常态，不一定是默写，还可以是教师提问、学生间互相抽问等形式。 |
| 记录人：林丹 |
| 日期：2021年11月26日 |