《农村小学教师课堂倾听与教学策略研究》课堂教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 横山桥中心小学 | 学科 | 语文 | 设计者 | 吴焱云 |
| 课题 | 《我是什么》 | 年级 | 二年级 |
| 教学目标 | 1.体会动词“落”、“打”、“飘”的不同意思，体会动词运用的巧妙。2.学会本课10个⽣字，认识6个⽣字，能正确读写要求学会的词语。 | 重点 | 学会本课10个⽣字，认识6个⽣字，能正确读写要求学会的词语。 |
| 难点 | 了解云、雨、雪、冰雹等自然现象都是水变化形成的，懂得水与人们的密切关系。 |
| 教材分析 | 《我是什么》是选⾃⼈教版⼩学二年级上册的⼀篇科普短⽂，课⽂采⽤拟⼈⼿法，以第⼀⼈称“我”的叙述方式，生动形象地介绍了自然界中水的不同形态和与⼈的利弊关系。⽂中始终不点明“我”就是水，⽽是通过水的形态变化和与⼈类关系的描写，让读者去猜，更增加了文章的趣味性。全文共五段，第一段和第二段讲了水变成汽、云、雨、冰雹、雪的不同形态；第三段讲了水在池塘、⼩溪、江河和海洋的情况；第四段讲水给⼈们带来的利弊；第五段⽤问句的⽅式与课题照应，并激励读者找到答案。 |
| 学情分析 | 学生对常态下的水非常熟悉，通过朗读知道水可以变成汽、云、雨、雹子、雪，但是对于在什么条件下进行变化的，会觉得抽象，教师要引领学生采用多种方式理解语言文字，充分利用文中优美的词句，引导学生把课文读好，适当补充视频资料作辅助，使他们在了解一些水的知识的同时接受语言文字的训练。 |
| 教学策略 | 选择“自主、合作、探究”的学习方式，引领学生走进文本，探究、体验；多媒体辅助教学，将水的自然现象再现，帮助学生理解语言。 |
| 教学资源 | 教材、教参、PPT | 教学媒体 | PPT |
| 教学过程设计 |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **环节一：****导入****环节一：****导入** | 1.猜谜语，体会水的不同形态（1）忽然不见忽然有，像虎像龙又像狗。太阳出来它不怕，大风一吹它就走。（云）（2）千条线，万条线，落到水里看不见。（雨）（3）白色花无人栽，一夜北风遍地开。无根无枝又无叶，此花原自天上来。（雪）（4）大小冰球光又亮，噼里啪啦从天降。小孩拾起捧在手，慢慢变成水一汪。（冰雹）出示课题：2.我是什么（板书课题，齐读）2.读课题，引发疑问给题目加个标点，读上去更好听（问号）再读课题（齐读） | 猜谜语，对水的不同形态有初步的了解在了解的基础上给课题加标点，读好课题 | 谜语的导入，读题质疑，引发了学生的求知欲望，激起学生学习课文的兴趣。给课题加上合适的标点，把朗读教学做细致，让学生学习有支撑。并且帮助学生复习疑问句的朗读方法。 |
| **环节二：****初读课文引出“变”****环节二：****初读课文引出“变”** | 1. 猜猜谜底是什么？（水）

说到水，同学们都很熟悉，它有许多作用，和我们的生活息息相关。当它出现在汉字里会变成——（三点水）。老师把藏在课文中的一些三点水的字找了出来，难怪课文中说：我会变。我们一起学一学它的本领（出示：变）这是我们要认识的生字，你有什么好办法记住它？（加一加、组词等）写一写，要注意什么？（师范，生写，展评）1. 除了变成三点水，水还会变成什么呢？

出示自读要求：（1）读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍；（2）用笔在文中圈一圈，看看水娃娃还会变成什么？生交流：（汽 云 雨 冰雹 雪 ）找的真准，真会变！ | 认读带有三点水的词语及句子用“加一加”、“组词”等方法识记新字书写“变”，掌握汉字书写的间架结构带着问题有目的地自读课文找出水的变化，感受水的不同形态 | 紧扣“变”，通过感受水变成三点水的过程，体会“我会变”，在理解感受的同时扫清生字障碍，为下文的进一步学习奠定基础。运用学过的多种识字方法自主学习生字。在前面扫清语言障碍的情况下，正确、流利地朗读课文，接着就是整体感知课文内容。 |
| **环节三：****聚焦一、二段，感受“变”****环节三：****聚焦一、二段，感受“变”****环节三：****聚焦一、二段，感受“变”****环节三：****聚焦一、二段，感受“变”****环节三：****聚焦一、二段，感受“变”****环节三：****聚焦一、二段，感受“变”** | **聚焦一、二段，感受“变”**1. 小小魔术师真会变，藏在句子里你还会读吗？（出示句子）
2. 这儿有8句话，我请8位水娃娃来读。

我们来看看水娃娃是怎么变的。（1）出示句子①“汽”的用法 小水滴首先变成了什么？（板书：汽） 他需要谁的帮助，才能变成汽呢？（标红：太阳 晒）是啊，太阳一晒，我就变成——汽（板书：汽）②如果把这个汽字的三点水去掉，你们看行吗？（不行） 为什么？（因为这里的汽指的是水蒸气，是小水滴变的，跟水有关系，所以用三点水的汽） ③让我们一起来读读这个变化吧。齐读。1. 出示句子

①升到天空，我又变成无数——（出示词卡：极小极小）的点儿，连成一片（标红），在空中飘浮。极小极小是什么意思？我能把它换成小吗？（极小已经很小了，重复两次就更——小了，似乎还更可爱了些。）②一片这个词在生活中很常见，我们可以说一片面包，一片草地，一片树林……（出示图片）③飘浮在空中的其实就是——一片云。以前我们学过的漂浮不是三点水的吗？这里的怎么成了风字旁的了？（不是）这又是为什么呢？（因为，云在天上飘，乘着风才能飘。三点水的漂是表示在水里漂，所以在这里只能用风字旁的飘。）偏旁真是一样好东西。那么既然是在空中飘，谁能读出在云朵天空飘浮的感觉呢？（一生读）（师范读）老师也想来试试呢。生读，齐读④云的变化你知道吗？云儿和我们一些小姑娘一样特别喜欢打扮自己呢，他有好多漂亮的衣服呢！喜欢喜欢穿黑衣服的同学举手，读：我穿着黑衣服喜欢穿白衣服的同学举手，读：我穿着白衣服喜欢穿红衣服的同学站起来，读：早晨和傍晚我又把红袍披在身上（出示，读）你知道云儿什么时候穿白衣服吗？（晴天的时候，晴空万里，白云朵朵）穿黑衣服的云儿叫什么呢？（下雨的时候，乌云密布，电闪雷鸣）那时候我们就管穿黑衣服的云儿叫——“乌云”那云儿披红袍又在什么时候呀？（早晨和傍晚）（出示词卡：傍晚）傍晚是什么时候啊？其实早晨的时候，我们管爱披红袍的云儿叫——“朝霞”，而傍晚，太阳快落山时，披着红袍的云儿就叫——“晚霞”。（出示图片）水娃娃不光有漂亮的衣服，它还用一个词把这三件衣服都穿在了身上，这个词就是——“有时候”出示句子，齐读加上“有时候”，就显得云儿更会变了。你能用“有时候……有时候……”来说说你身边的变化吗？（引导学生说句子）（再读）看来穿着每一种色彩的云朵，都有他独特的美丽，正是这些衣服不断变化，才让我们觉得云是那样的多姿多彩。（3）出示句子①我们的小水滴刚刚变成汽变成云飘浮在天空中玩，天上刮起了冷风，他玩累了，体温变得越来越低，他请冷风娃娃把他变成了什么才回到地面呀？（板书：变成雨、冰雹、雪）②小朋友你们看，作者真有趣，同样是从天上掉下来，我们的课文里可用了不同的动作来表示哦，请小朋友仔细地读读课文第二自然段，在这三个动作下面用△做上记号。课文为什么要这样写呢？我能不能把这三个词调换一下位置呢？请小朋友们说说理由。（落下来的轻重不同）说对了，读一读③你们瞧，这样用词最准确，同样是从天上掉下来，小雪花最轻柔，所以是飘下来；小硬球最有力，用打下来最合适，小雨滴不轻也不重刚刚好，所以是落下来。 让我们一起分小组来一边做做动作，一边读一读吧！表演读。④“落、打、飘”这三个词，你能选择一个造句吗？指名说。1. 水娃娃真厉害啊！总结板书。

请你想一想，能不能用一句话将他的变化连起来说一说。指名答。 | 学生朗读一、二两段，读好句子，体会水的变化阅读文本，寻找答案再次感受部首（尤其是三点水）的重要作用对比感受“极小极小”和“小”、“极小”的区别用多种方法识记生字“片”感受不同汉字部首的不同作用指名读好词语“飘浮”，读出轻的感觉小朋友根据自己的实际情况读好对应句子，激发学生的阅读兴趣边理解，边朗读，读好不同的句子认识朝霞、晚霞、乌云，感受云朵的不同形态及变化联系生活实际，用“有时候”说句子找出句子中描写的不同动作，感受不同动作带来的感受，并尝试读出它们之间的区别读出不同的轻重和由此产生的朗读差异做动作，表演读，读出不同动作带来的不同感受用不同的动作词造句，加深理解 | 给学生理解生字、词语和运用生字、词语的机会，这是低年级阅读教学的重点感受部首的不同作用，同时在学生心中再次强化感受水会变的特点，感受变化理解和体会叠词在句子中的作用，并且读好它感受生字的不同作用，如“片”可以是量词，也可以用于日常生活中的一些名词中再次感受部首的作用，并且体会它给朗读带来的重要作用理解第一自然段，重点理解“白衣服、黑衣服、红袍”分别是指“白云、乌云、朝霞和晚霞”相机拓展学生成语储备感受云朵不同的状态及变化，紧扣关键句“我会变”体会“有时候”表示短时间内的不同变化，同时也训练学生能够把句子说的更长、更具体。理解体会水的多种变化及不同形态感受由不同动作带来的不同感受，帮助学生更好地理解和朗读课文。表演读，加深学生理解，激发学生的朗读兴趣 |
| **环节四：****迁移运用，表达“变”** | 1.总结水循环（课件图出示） 将她的变化藏在一首儿歌里，你能填一填吗？我浮空中变成（ ），我落地上就是（ ），我变硬球叫（ ），我变小花叫做（ ）。 2.平常，小水滴魔术师不变化的时候，会干什么呢？我们下节课继续学习。 | 填空练习，朗读儿歌为下节课的学习做准备 | 用儿歌的形式对本课教学进行总结，在欢快中内化知识为下节课的学习做铺垫 |
| 板书设计 | 2.我是什么云 汽水雨 雪 冰雹 |