**6月理论学习（承叶）** 2022.6

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《浅谈小学数学阅读能力的培养》**  |
| **【学习摘要】** | **浅谈小学数学阅读能力的培养**数学新课标强调：小学生应初步具备一定的数学自学能力。而自学离不开阅读数学文本，阅读能力的培养是学生自学的核心问题，也是他们认识事物、掌握知识的首要环节。作为一名基层教师，我深切的感受到数学阅读发展水平低的学生，在课堂上对数学信息的敏感性差，思维转换慢，理解问题时常发生困难和错误。随着新课程的实施，“数学阅读”已成为众多数学教师关注的课题。那么如何有效的培养学生的数学阅读能力呢？现在结合自己二十多年的教学实践谈谈自己的一些看法。一、浅谈数学阅读的重要性当今的高科技信息化时代要求人们必须具有一定的数学阅读能力。从教材作用来看，教材是教师执教的根源，更是学生学习数学的主要材料，数学文本是数学专家集结过去经验，在充分考虑学生心理、生理特征、教育教学质量、数学学科的特点等诸多因素的基础上精心编写的，具有极高的阅读价值，是任何教辅用书替代不了的。有些教师课讲解得很精彩，重难点突破方法得当，而仍有一些学生学习成绩不理想，很大原因就是学生缺乏阅读文本、分析题意的能力。由此可见，培养学生的数学阅读能力尤为重要。二、明确数学阅读的内容1.概念、定义、公式的阅读数学语言比较抽象，教材中的概念、定义、公式等知识经过教师的“加工处理”学生咀嚼起来比较容易消化，但真正转化储存与已有知识相融还需要一个过程。一般说上课后五分钟至二十分钟，是学生注意力最集中的时刻，教师讲完后给学生一段看书时间，可以让学生将概念、定义、公式反复咀嚼，准确理解，运用自如，最终形成能力。2.阅读材料的阅读在教学不同的知识时，由于所涉及的知识内容不同，就会有不同的课后阅读材料。首先教会学生从欣赏的角度去读。其次教会学生从拓展知识面的角度去读。学生通过阅读可以加深对这一部分知识的认识和理解。3.习题的阅读新课程背景下的习题更加贴近社会生产、生活的实际情况，呈现形式多样化，除文字叙述外，还可以用表格、图画、对话等方式，适当增加有多余信息和开放性的问题，向学生提供鲜活的、真实的、有趣味的和具有探索思考价值的数学问题，以培养学生的搜集信息、处理信息的能力和分析问题、解决问题的能力。4.课外材料的阅读数学阅读不只包括对数学教材的阅读，还包括对与数学有关的科普知识及课外材料的阅读。一堂课的教学时间是有限的，因此可以在课后进行阅读延伸。通过阅读让学生关注我们日常生活中的数学，捕捉身边的数学信息，通过阅读扩大学生的视野，拓宽学生的知识，挖掘学生的个性潜能，提升学生的数学素养。三、指导学生掌握阅读的方法1.明确阅读的目的阅读前，教师要让学生明确阅读的范围、重点、目的、要求以及阅读时要思考的问题。阅读提示题的设计，除了具有啟发性、指导性、探索性，有思考价值外，还要注意难度上的层次性，让每一名学生都有适合自己学习能力的提示题。学生有了一定的阅读基础后，还可以自己根据阅读内容，确定阅读的目的和要求从学生阅读时深入的程度和系统性来看，主要可分为粗读、间读、精读等。粗读是指对于学生已比较熟悉已经掌握的旧知、课文中容易理解的过渡性的导语等阅读时不需要花费太多的时间和精力；精读是指在知识的重点、难点处以及发现问题时，要把相关内容反复地推敲、揣摩，实在不懂的问题，应做出记号，便于重点听讲或质疑。间读是指对一个名词、术语或一句话因读中有思而读一段停下来想一想，读懂了，再继续往下读。这种读法无论是在阅读的速度还是在思维的难度上都介于速读和精读之间。3.分类阅读阅读中要根据数学语言的特点和数学知识的类型，运用多种思维方式进行感知、想象、分析、比较，判断、推理等。各类数学知识在阅读中的侧重点和思维方式都有所不同，教师应指导学生逐步去感悟，形成技能。概念知识阅读的重点是概念的形成和同化的过程。学生在阅读中，往往只在意对概念定义的理解和记忆，忽略教材中对概念形成和同化过程的相关表述。小学阶段是人生的开端，学会了阅读，可以更多地继承人类的宝贵知识财富。总之，作为数学教师应该充分认识到阅读是我们数学教学中不可缺少的重要环节，只有重视数学阅读教学，才能为学生的主动发展搭建平台，才能为学生的数学自主学习提供基础。 |
| **【学习反思】** | 教师要教给学生初读、细读、精读的阅读方法。初读时先初步了解要学什么知识；细读时讨论问题，理解知识；精读时让学生质疑问难。古人说：“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”主动质疑问难是主动学习的体现，因此在“阅读”中鼓励学生大胆质疑问难，主动探索，学生能解决的问题让学生自己解决。学生独立解决不了的问题分组讨论，共同解决。有的问题让学生课后查找资料解决，学生就形成主动学习的氛围。如，我在教学“百分数的意义”这一课时，指导学生初读时先了解要学什么知识（百分数的意义），细读时思考讨论教师提出的问题：分母是100的分数就是百分数吗？在什么情况下分母为100的数是百分数？什么情况下分母为100的数是分数？学生在细读时就理解和掌握了百分数的意义。精读时留有一段时间让学生质疑问难，学生提出了问题为什么分母为100的分数有的是分数，有的是百分数？分数和百分数有什么区别呢？老师不急于表态，让学生在细细的品读中自己寻找答案。这样，初读、细读、精读结合起来，学生在读中思、读中悟，培养了学生的阅读能力。 |