**如何以倾听驱动进行教学（课堂观察记录表）**

**上课人：\_\_吴焱云\_\_ 班级学科：\_\_语 文\_\_ 上课时间：\_2022.06.07\_**

**听课人：\_\_洪 涛\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节**  **观察内容** | | **环节一** | **环节二** |
| 教师预设了哪些问题 | 创设的问题 | 谜语引出课题后，初读课文，引出“变”。 | 聚焦一、二段，感受“变”。读课文看看水娃娃是怎么变的。 |
| 问题的认识要求与学习目标水平的关系（解决∕解释∕迁移∕综合∕评价） | 猜谜游戏引导学生联想与水相关的词语，从生活到解释字词意思。 | 引导学生阅读、朗读、齐读课文，想象画面，与同桌交流，使学生小组合作探究，培养学生发现问题、解决问题的能力。 |
| 问题链的设置（层次性∕结构性∕发展性） | 由一些生活词语的共同点到聚焦到一个字，一个偏旁，层次清晰，使学生对课文中有三点水的字词初步理解。 | 不同词语都设置有深入探究性的问题，鼓励学生深入课文，词带入句，句带入段，形成自己独有的想法并交流。 |
| 教师如何引领学生思考 | 讲解（说明性∕设问性） | 学生回答后及时抓住本课教学重点，引发学生疑问，学生根据语境就能回答。 | 在学生回答交流的过程中，教师及时予以引导、指正、讲解，生成课堂资源。 |
| 辅助性讲解（板书与媒介的启发性∕示范的启发性） | 学生请来“问号”帮忙，教师边写边说，指名读。调整语气再次读，启发学生的思维。 | 课件出示课文段落及问题，讨论交流时，课件出示引导内容，引发学生思考。 |
| 理答（说明性∕引领性∕开放性） | 学生得出正确答案，教师提问时机恰当，引领学生回到课本，找文中带三点水的字，学生能够找到并理解意思。 | 教师准确抓住学生回答中的重点，及时引导发散思维，帮助学生得到最终答案。 |
| 评价（解释性∕引导性∕思辨性） | 教师列出文中字词，引导学生读，在练习中强化了对一类字词的认知。 | 教师的评价紧扣知识点、联系生活，使学生对词语有直观立体的感知与理解。 |
| 教师如何倾听 | 主要行为（追问∕对学生回答激励、称赞∕重复自己问题或学生答案、打断学生问答或自己代答∕鼓励学生提出问题 | 猜谜游戏结束后引出课题，教师引导学生读课题的语气，并示范一次，再让学生齐读，后教师给予鼓励。 | 面对学生的回答，教师做到及时肯定与鼓励，引导学生理解教学内容。抓准学生回答的关键字词进行发散和拓展。 |
| 教师如何处理生成的问题 | 生成的问题 | 我们要认识的生字，你有什么好办法记住它？（加一加、组词等）  写一写，要注意什么？ | 极小极小是什么意思？我能把它换成小吗？（极小已经很小了，重复两次就更——小了，似乎还更可爱了些。） |
| 教师的处理 | 写一写，注意什么？教师进行评价与示范。 | 极小已经很小了，重复两次就更——小了，似乎还更可爱了些。  教师的语言和动作准确表达“小”“极小”“极小极小”。 |