**如何以倾听驱动进行教学（课堂观察记录表）**

**上课人： 何婧瑜 班级学科：三1班 语文 上课时间： 6月7日**

**听课人： 王怡君**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节**  **观察内容** | | **环节一** | **环节二** |
| 教师预设了哪些问题 | 创设的问题 | 齐读课题后：“观潮”的“观”是什么意思？（看的意思）观潮就是？（看潮） | 默读三到四节，你的脑海中出现了怎样的画面？选择印象深的部分和同桌交流。 |
| 问题的认识要求与学习目标水平的关系（解决∕解释∕迁移∕综合∕评价） | 引导学生由生活经验和对课文内容的理解，解释字词意思，解决教师提出的问题。 | 引导学生阅读课文与同桌分享自己的感受，学生合作探究。 |
| 问题链的设置（层次性∕结构性∕发展性） | 由一个字的解释到一个词语的解释，层次清晰、结构明确 | 鼓励学生深入文本，产生自己的看法和感受。 |
| 教师如何引领学生思考 | 讲解（说明性∕设问性） | 齐读课题后及时提出问题，观字的“看”的意思运用普遍，学生结合生活经验就能回答。 | 在学生回答交流的过程中，教师及时予以指导、点拨，生出更多的课堂资源。 |
| 辅助性讲解（板书与媒介的启发性∕示范的启发性） | 学生齐读课题后，教师板书课题，相机提问。屏幕上出示课题与画面，启发学生的思维。 | 课件出示问题，讨论交流时，课件出示对应的问题，便于学生回答。 |
| 理答（说明性∕引领性∕开放性） | 这是一个概念性的问题，教师提问时机恰当，学生能答对。 | 教师能及时抓住学生叙述中的重点，引导发散。 |
| 评价（解释性∕引导性∕思辨性） | 教师由一个字的解释扩展到一个词的解释，使学生在潜移默化中强化了对字词的认知。 | 教师的评价能紧扣文本、联系生活，学生在读懂课文的同时，有直观生动的感知。 |
| 教师如何倾听 | 主要行为（追问∕对学生回答激励、称赞∕重复自己问题或学生答案、打断学生问答或自己代答∕鼓励学生提出问题∕ | 在学生答出“观潮”的“观”就是“看”的意思后，教师及时提问：“观潮就是——”学生回答：“看潮。”教师给予鼓励，并重复一次学生的回答加深印象。 | 面对学生的发言，教师能及时予以鼓励和赞美，并引导学生从不同的角度谈感受。抓住学生回答中的关键之处进行发散、拓展，生出了更多宝贵的课堂教学资源。 |
| 教师如何处理生成的问题 | 生成的问题 | 作者观的是哪个潮呢？（钱塘江大潮）  “天下奇观”的“观”是什么意思？（奇妙壮观的景象） | 见到这样壮观的景象，此时的人们会说些什么呢？  你一句我一句地说着，就叫——人声鼎沸。 |
| 教师的处理 | 学生没有及时说出“天下奇观”中“观”的意思，教师进行补充和强调。 | 对“人声鼎沸”词语的理解处理灵活，由学生的回答自然过渡到词语解释。 |