**基于“赏识”理念下的特色校本课程的实践研究**

**中期评估报告**

— 常州市丽华中学“赏识”校本课程课题组—

2018年12月，本课题在市课题规划办专家组的见证下开题备案。从开题至今，得到了常州市教科院龚国胜主任、王俊博士、孙美荣老师等专家的精心指导，经过一年左右的研究与实践，现进行中期总结。

**一、研究基本情况**

**（一）意义与价值**

**1.基于国内外的校本课程研究现状**

20世纪70年代在英、美等发达国家，校本课程开始受到广泛重视。开发校本课程，其意义不仅在于改变自上而下的长周期课程开发模式，使课程迅速适应社会、经济发展的需要，更重要的是建立一种以[学校教育](https://baike.baidu.com/item/%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E6%95%99%E8%82%B2" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)的直接实施者（[教师](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%B8%88" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)）和受教育者（学生）为本位、为主体的课程开发决策机制，使课程具有多层次满足社会发展和学生需求的能力。

长期以来，中国一直采用国家统一的课程设置，全国中小学基本上沿用一个[教学计划](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%A1%E5%88%92" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)、一套[教学大纲](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E5%A4%A7%E7%BA%B2" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)和一套教材，缺乏灵活性和多样性。20世纪80年代末和90年代初，中国课程改革的步伐日益加快，1996年原国家教委颁发的《全日制普通高级中学课程计划(试验)》规定，学校应该“合理设置本学校的任选课和活动课”。

目前国内对校本课程的看法分为两类：一是使[国家课程](https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%BD%E5%AE%B6%E8%AF%BE%E7%A8%8B" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)和[地方课程](https://baike.baidu.com/item/%E5%9C%B0%E6%96%B9%E8%AF%BE%E7%A8%8B" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)校本化、个性化，即学校和教师通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式，对国家课程和地方课程进行再加工、再创造，使之更符合学生、学校的特点和需要；二是学校设计开发新的课程，即学校在对该校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑当地社区和学校课程资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的课程。

近年来，课程多样化的趋势进一步加快，此次基础教育[课程改革](https://baike.baidu.com/item/%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%94%B9%E9%9D%A9" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)，国家根据教育目标规划课程计划，按照这一计划制定必修课的课程标准，把选修课的决策权交给地方和学校，并颁发了与之相配套的《地方和学校课程开发指南》，旨在建立自上而下和自下而上相结合的管理政策。[基础教育课程改革纲要](https://baike.baidu.com/item/%E5%9F%BA%E7%A1%80%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%94%B9%E9%9D%A9%E7%BA%B2%E8%A6%81" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)明确提出：“实行国家、地方、学校三级课程管理。”按照新课程计划，学校和地方课程占总课时数的10%至12%。这就意味着学校课程将由国家课程、地方课程和学校课程三部分组成。这一决策的实施，将会改变“校校同课程、师师同教案、生生同书本”的局面。

**2.基于学校的主动发展**

学校三年主动发展行动促进了学校课程结构的变革。基于我校原有的特色校本课程：砂纸画、模拟法庭等传统且具有影响力的课程，学校充分开拓课程开发资源，采取多元研发措施：教师自主开发，专业人士互助开发，社区介入开发，专门机构或团体参与开发，高职校合作开发等多种形式，为丰富学校课程体系奠定了课程开发基础，也为学校主动发展提供了课程发展的源动力。

**3.基于教师的专业成长**

在课题研究过程中教师的课程开发与实施能力对于学校课程实施起着至关重要的作用，在课题开展过程中，逐渐提升教师的研究意识，增强挖掘课程资源的意识，为教师专业发展找到合适的时机和途径，提升教师专业水平。

**4.基于学生的兴趣培养**

学校特色课程的设置，一方面是促进了教师专业发展，同时更多的受益是学生。学生在特色校本课程的参与过程中，激发学生对未知领域的好奇与探索欲望，在活动中不断引起学生研究问题和解决问题的兴趣，不断将这些兴趣迁移到学习和生活中，激起生活的兴趣和对未来的憧憬。

**（二）概念与界定**

【**赏识教育**】赏识教育不是表扬加鼓励，指的是赏识孩子的行为结果，以强化孩子的行为；是赏识孩子的行为过程，以激发孩子的兴趣和动机；创造环境，以指明孩子发展方向；适当提醒，增强孩子的心理体验，纠正孩子的不良行为。

【**校本课程**】“**校本**（school-based）”的含义是什么？从英文字面来理解校本课程是“以学校为本”“以学校为基础”，[华东师范大学](https://baike.baidu.com/item/%E5%8D%8E%E4%B8%9C%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)教育学博士[郑金洲](https://baike.baidu.com/item/%E9%83%91%E9%87%91%E6%B4%B2" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%A1%E6%9C%AC%E8%AF%BE%E7%A8%8B/_blank)在《走向校本》中这样解释：所谓校本，一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校。为了学校，是指要以改进学校实践、解决学校所面临的问题为指向；在学校中，是指要树立这样一种观念，即学校自身的问题，要由学校中的人来解决，要经过学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，所形成的解决问题的诸种方案要在学校中加以有效实施。

国家课程因其自身的特点与局限，没有、也不可能充分考虑各地方、各学校的实际；更不可能照顾众多学习者的认知背景及其学习特点；更无力在学法指导与策略教学方面采取相应的、有针对性的措施。这恰恰是校本课程开发的意义所在，也是当今时代赋予学校教育的重要使命。它有以下几方面好处：

1. 教师的积极参与；

2. 考虑学生的认知背景与需要；

3. 学校的主客观条件及其所处社区的经济与文化水平；

4. 凸现学校自身特色。

**（三）目标与内容**

**研究目标：**

1.通过对校本课程文献的研究，理清赏识校本课程的价值与内涵；

2.根据学校课程特点，初步构建赏识校本本课程的目标体系，开展适合我校校本课程活动的内容，制定赏识校本课程的实施建议，探索赏识校本课程的指导策略，尝试建立课程的评价要求评价量表。

3.通过本课题的研究，让学生在丰富多彩的校本课程中体验到被欣赏、被赞扬、被肯定的体验，树立成长的自信和对成功的渴望。

**研究内容：**

**（一）赏识校本课程价值研究**

查阅文献，分析文献内涵，了解了国内外研究动态，明确我校课程开发的价值。

**（二）赏识校本课程开发研究**

围绕校本课程目标、内容、实施指导意见及课程评价几方面，组织成员专题研讨，专家定期指导，阶段成果交流，梳理、架构我校赏识校本课程体系。

1.“赏识课程”的校本课程目标的构建研究

2.“赏识课程”的校本课程内容的开发研究

3.“赏识课程”的校本课程策略的探索研究

4.“赏识课程”的校本课程评价的量化研究

**（三）赏识校本课程资源的开发研究**

围绕资源我们从我校实际出发，以原有特长教师作为主要研发团队，同时开发区域性化资源和社区资源，形成多元开发与研究体系。

**（四）特色赏识校本课程发展个案研究**

通过典型个案、观察记录研究，分析赏识课程对学生能力的影响力；归纳通过课题研究促进学生发展能力变化及发展的策略。

**二、研究过程与方法**

**（一）研究历程的概述**

**1.第一阶段——启动课题（2018年12月~2019月7月）**

（1）确定成员，成立课题组。

（2）理论学习，提升自我。

（3）完成课题研究方案，确定目标。

（4）建立 “赏识校本课程”资源研发小组，收集各类可利用的一手材料。

**2.第二阶段——实施课题（2019年9月~2019年12月）**

（1）立足校情，制订每学期研究计划，根据计划开设丰富多彩的赏识校本课程

（2）边研究边调整行动方案。

（3）基于学校实际和学生基础，实施“赏识校本课程”教学活动，撰写赏识校本课程教材初稿。

（4）做好研究资料的归类及整理工作，完成课题中期评估及总结性评估准备。

**3.第三阶段——推进课题（2020年1月~2020年7月）**

（1）开展外出培训、专家指导、理论学习、反思交流等活动。

（2）边研究边调整行动方案。

（3）结合主题活动与区域游戏，细化研究，形成案例集。

（4）基于校情，完善调整赏识校本课程修订版。

**4.第四阶段——结题活动（2020年9月~2021年7月）**

（1）撰写研究报告。

（2）整理研究的过程性资料，接受结题评估。

**（二）中期研究回顾**

**一、组建“赏识”校本课程研发小组**

自开题以来，本课题组召开“赏识”校本课程开发专题会议，成立了以课题主持人为组长，以学校校本课程骨干教师为成员的学校“赏识”校本课程研发小组，分工明确到人，责任落实到位。研发小组分工如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参与人 | 职责 | 主要任务 | 辅助任务 |
| 张小华 | 主持人 | 制定研究计划、负责任务落实 | 总结撰写、成果汇总 |
| 万建群 | 理论指导 | 负责课题研发的理论指导和督促 | 课题督导 |
| 孔海斌 | 实践指导 | 负责科技类TCC课程的研发和指导、实施 | 课题指导、课程研发 |
| 谢伟 | 课程研发 | 负责砂纸画课程的研发与实施 | 课程研发 |
| 周军 | 课程研发 | 负责模拟法庭课程的研发与实施 | 课程研发 |
| 张宇红 | 课程研发 | 负责科技类TCC课程的研发与实施 | 课程研发 |
| 李晓明 | 课程研发 | 负责科技类TCC课程的研发与实施 | 课程研发 |
| 赵霞 | 课程研发 | 趣味数学课程研发与实施 | 课程研发 |

1. **设计“赏识”校本课程研发流程图**

丽华中学“赏识”校本课程研发流程图

科技类校本课程

TCC课程

艺术类校本课程

砂纸画

趣味类校本课程

趣味数学

非遗类校本课程

留青竹刻

课程呈现世界

**“赏**

**识”校本课程**

课程融合生活

课程成就自我

课程铸就未来

**学生**

课程设计目标

课程设计类型

**三、探索“赏识”校本课程研发途径**

我校校本课程实施有着良好的基础，从十多年前的少数教师参与到全体教师参与，从校内教师参与到校外社会人士参与，从基于学科的国家课程校本化实施到体现区域资源特色的非遗项目引进，我校校本课程呈现多元参与，多元研发，多元实施的特点，逐渐成为常州初中学校特色校本课程研发与实施的辐射学校，带动周边学校校本课程的发展。

1. 以学校教师为主研发校本课程

每一个教师都有自己的特长，教师在假期里结合自己特长或学科特色，编制校本课程方案，设计校本课程内容和实施方案，在每学期初提交学校课程研发部门甄选，再供学生选择确定最终的校本课程。

1. 以社会力量辅助研发校本课程

常州以文化著称，具有很多地方特色艺术或文化。学校为搭建学生的赏识平台，特引进具有鲜明特色的常州非物质文化遗产项目进驻校园，邀请老艺术家走进校园，传承传统文化，宣传非遗项目。

3、以专业团队带动研发校本课程

我校长期以来与常州市科技协会、江苏理工学院信息团队等专业机构建立了

良好的合作关系，在共享资源的原则下，我校积极与两个专业团队联系，邀请专家团队与学校信息组合作，共同打造具有科技特色的“TCC”科技创新系列校本课程，为学生搭建了认识科技、参与创新、主动实践的平台，也成为学生积极展示的课程基地，更是我校“赏识”的精彩舞台。

**（三）研究内容的展开**

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了我校特色校本课程研究的价值，从校本课程资源开发、校本课程目标、内容、实施指导意见及课程评价几方面同步研究，架构了我校校本课程体系，分析了赏识校本课程对学生发展的促进作用。

1. **打造本校特色校本课程的名片**

学校原有的优势校本课程继续保持，在已有基础上继续推进实施。谢伟老师

的《砂纸画》是有着十多年的研发与实施基础，有一套完整的实施流程，成为学校课程开发与实施的“重头戏”，产生了积极影响，并在周边学校中尝试开展，取得成效。2019年谢伟、张小华两位老师将《砂纸画》项目整理完善参评常州市优秀校本课程评比一举夺得一等奖荣誉。为我校校本课程的开展奠定了良好基础，也扩大了学校课程影响力。由于《砂纸画》的影响力，吸引了兄弟学校十余位美术老师加盟研究推进。

**2、引进具有地方特色的非遗校本课程**

常州市地方艺术很多，距离学校附近有一位江苏省工艺美术大师白坚仁老先生，从事的是竹刻艺术，经打听是常州白氏留青竹刻传承人。学校课程研发负责人多次主动上门拜访邀请白老先生来学校授课传承艺术。白老师从竹子的“选料、采伐、开辟、蒸煮、晾晒”到“刻刀的制作、握法、手法、技巧”手把手教每一个学生，在安静的教室里听到的是学生均匀的呼吸声和刻刀的雕刻声，学生和老师都完全沉浸在竹刻艺术中，为学生带来了完全不同的享受。

**3、研发适合学生的科技特色校本课程**

近几年大量的新市民子弟来校就读，生源来自于五湖四海，学业基础参差不

齐，多数学生缺乏对现代科技知识的了解，但他们同样都具有强烈的好奇心和探索欲。基于我校是常州市科协的协作单位，具有众多的科普资源，所以学校组织信息技术、劳技、美术、政史地组的骨干教师引进“TCC”科技创新课程，在短时间内组建课程研发团队，对学生进行科普知识普及培训，设计适合学生的项目课程八个，利用每周一和周三下午两节校本课程的时间对学生进行培训和演练，在短短的3个月不到的时间里，首次组团参加省科技创新大赛，团队全部成员均获得省二等奖以上荣誉，其中有10余名学生荣获特等奖、一等奖荣誉，为学校特色校本课程的推进鼓舞了士气，增强了信心。

**三、收获与成果**

**（一）理论成果**

**1.达成了学校赏识校本课程研发的共识**

本课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。一年以来，我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了对赏识校本课程的共识：

赏识校本课程的是以“赏识”为基本理念进行课程建构，通过赏识的手段、平台促进学生参与探索的欲望和求知的兴趣，以课程为载体，搭建学生成长和展示的舞台，充分体现学生为主体的课程观。

**2.切实转变了教师的思想观念**

赏识课程的推进，改变了过去教师仅仅守住自己的学科阵地的陈旧思想，逐渐突破教师的学科界限，实现跨界研发课程，不仅仅是丰富了学生成长的时空领域，也拓展了教师的发展领域，教师积极性逐渐高涨，校本课程成为学校的新增长点。

**（二）实践成果**

**1.丰富了学校课程体系**

学校课程逐渐从文化课程走向课程文化，注重校本课程的文化要素设计，充分考虑到学科素养和学生核心素养的融合，初步架构学校赏识课程体系，为学校三年主动发展服务。

**2.课程研究的物化成果**

本课题研究一年以来，初见成效：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 赏识校本课程 | 研发者 | 参加评比 | 获奖 |
| 1 | 《砂纸画》 | 谢伟、张小华 | 2019年常州市首届优秀校本课程评比 | 一等奖 |
| 2 | 《留青竹刻》 | 白坚仁、张小华 | 2019年中小学生劳科技作品大赛 | 一等奖 |
| 3 | 《TCC科技课程》 | 孔海斌、张宇红、李晓明、周军 | 2019江苏省中小学生科技创新大赛 | 特等奖  一、二、三等奖 |
| 4 | 《模拟法庭》 | 周军、刘强 | 2019年常州市优秀法治案例评比 | 一等奖 |

**(三)学生的发展**

在赏识校本课程实践研究中，我们通过课程活动表现、个案追踪、展示活动、社会实践等多元评价途径发现，学生在活动中发展了各种能力：

**1.主动合作：**学校提供众多的赏识课程，为学生活动提供了机会，在活动中，学生被分成各个小组进行尝试、探究，大家相互协作，互相合作，共同进步。

**2.敢于尝试：**在丰富多彩的赏识课程中，指导老师鼓励每一个孩子勇于实践，大胆尝试，尤其是在“TCC”课程系列中的机器人、物联网、无人机、仿真机器人、留青竹刻等项目中，老师带着学生一点一点尝试，在经历一次次失败后取得成功的喜悦是学生参与课程的最好收获。

**3.富有创造：**在实施赏识课程以来，参与的学生在一些作品的形成过程中体现了可喜的创造力和想象力，在每一次竞赛和参评过程中都给我们带来不小的惊喜。

**4.互相赏识：**学生们通过欣赏和鼓励同伴，用发现美的眼光去感受美、表现美，用智慧和双手创造美。

总之，课题研究最大的受益人是我们的学生。现在的他们对许多活动产生了强烈的探究兴趣，敢于质疑、敢于尝试、个性张扬，再不是被动的接受学习者了，而且学会了互相鼓励和赏识。这些品质和能力将为学生的一生发展打下良好的基础。

**（四）教师发展**

在实施赏识校本课程的过程中，教师也受益者：

**1.教师的行为发生改变：**教师在实施赏识校本课程中更好地了观察学生的行为，发现学生的亮点，通过赏识和鼓励、表扬学生，激发学生的求知欲和探索欲，真正的走进了学生的内心，满足了学生的个性化需求。

**2.教师的观念得以更新：**教师原来只是完成本学科的教学任务，自从承担起学校赏识校本课程的研发和实施以来，教师充分感受到赏识课程带来的不是增加教育教学任务，而是更好地为学科教学服务，在某种意义上是“为教学的课程”。

**四、问题与展望**

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，但在某些方面研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。

1.我校的校本课程开发还不够完善，如课程内容、课程评价还需深度研究。后期我们将完善评价体系，检测现有校本课程内容是否合理，将校本课程完善汇编。

2.对于校本课程案例的研究教师在分析时难以把握学生的核心素养与课程融合。后期我们将通过自学、专家引领提高老师们的理论研究水平，切实完善我校的赏识校本课程体系。

2019.12.15

附件：常州市丽华中学“赏识”校本课程安排表