小数的大小比较

执教：王文静 班级：三（1）时间：2022.6.2

教学内容：苏教版数学三年级下册第102~103页。

教学目标：

1、结合具体情境，学习简单的数学推理。

2、通过运用一位小数大小比较的知 实际问题，进一步体会数学与生活的密切联系。

3、培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

教学重点：探索与掌握一位小数大小比较的方法。

教学过程：

一、引入课题  
1．激活旧知。  
(1）说说下面小数表示的含义。  
0.3 0.1  0.7  0.9  
(2）下面小数各比相邻的哪个整数大，哪个整数小？  
1.5 3.4 0.2 10.4

让学生口答，说说是从哪里看出来的。  
说明：我们根据小数的整数部分是几，可以知道比谁大、比谁小。比如  
1.5就比1大、比2小，0.2就比0大、比1小。  
2．引人课题。  
谈话：我们根据小数的整数部分，能知道一个小数比哪个整数大、比哪个整数小。那两个不同的小数怎样可以知道它们的大小呢？这就要学习小数大小的比较。（板书课题）  
二、学习新知  
1．学习例3。  
**出示例3。**

提问：你从图中知道了些什么？

要比较雪糕和冰棍哪个贵一些，实际就是比较什么？

说明：比较雪糕和冰棍哪个贵一些，实际是比较0.8和 O .6的大小。（板书：0.8O0.6)  
引导：你能想到什么办法比较这两个小数的大小呢？用自己的办法比  
较大小，把你的方法和同桌同学说一说。

**小组活动：**  
(2）交流：比较的结果是怎样的？（在 O 里板书：>）你是怎样比较的？说说你的想法。  
结合交流，引导学生理解不同的比较方法：  
①看成“角”比，8角大于6角，0.8大于0.6;

②根据小数含义比，0.8是十分之八，.0.6是十分之六，十分之八大于十分之六，所以0.8大于0.6;  
③用直线上的点比，画出直线表示0.8和 O .6，看出 O .8大于0.6。  
(3）引导：除了上面的办法，我们还可以根据这两个小数表示的意思，在正方形中涂色表示，比较大小。请你在课本上正方形里分别涂色表示0.8和0、6．再比出大小、填写结果。（出示已经平均分成10份的两个正方形）  
学生涂色，教师巡视。  
交流：你是怎样涂色的？（呈现涂色结果）哪个小数大？  
指出：用正方形的涂色可以看出，0.8大于0.6。

根据正方形涂色的方法，可以知道整数部分都是 O 时，小数部分大的数大。（板书：整数部分是0,小数部分大的数大）  
**2．出示“试一试**”。  
提问：比较雪糕和冰砖的价格，就是比较什么？（板书：0.8O1.5)让学生自己比较，在课本上填写结果，并和同桌说一说怎样比的。  
交流：比较的结果怎样？（在 O 里板书：）你是怎样想的？  
说明：这两个小数整数部分不同，可以看出0.8比 l 小，1.5比1大，所以0.8小于1.5。这说明整数部分大的小数比较大。（板书：整数部分大的小数大）  
**3．在直线上表示、比较。**  
引导◇上面三个小数，你能在直线上表示出来，说说哪个最大、哪个最小  
吗？请在课本的直线上先表示出来，再互相说一说。  
交流：你是怎样表示的？（板书表示）哪个最大、哪个最小？  
**追问：如果要比较1.5和1.8，**怎样在直线上表示，比较出大小？（根据  
回答表示1.8，说明1.5小于1.8)  
说明：从直线上看，和前面比较整数部分都是0的两个小数一样，两个小数整数部分相同，小数部分大的数就大。（把原来板书“整数部分是0改为：整数部分相同）

**4、选择比较**。  
让学生任意选两种冷饮，比一比价格，用“”或“<”记录比较结果。交流：你比较的哪两个小数，大小怎样？（根据交流板书比较的结果）  
**5．小结方法**。  
提问：通过上面的比较，你能说说比较小数大小的方法吗？  
小结：两个小数，整数部分大的小数比较大；整数部分相同，小数部数比较大。

三、巩固内化

1、闯关

2、限高问题:

生活中这样的数学问题还有很多，只要大家善于发现善于观察，就能根据所学解决问题。

3、拓展问题

四、全课总结

教学反思：