|  |
| --- |
| **四、重要变更**（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限1000字，可加页）  论证组通过听取常州市博爱小学“小学生量感培养的实践研究”课题组汇报，与课题组交流，审阅课题研究的有关前期准备材料，为了课题组能更好开展后续的研究，经过认真评议，提出如下几方面的建议：   1. 关于课题名称。   本课题的研究重点为小学生量感培养，通过认证，研究方向多着重于课堂实践，科研的味道不浓，为了突出研究的亮点，将课题名称变更为《指向量感培养的小学数学生活化活动设计的研究》。   1. 关于核心概念。将量感的概念更清晰化，故作如下变更。   **量感：**是指对物体可测量属性的感知，是在度量的过程中积累下来的数学核心素养。本课题主要通过空间三维度量（长度、面积、体积）、重量度量、时间度量、货币度量这四个维度展开研究。通过研究，在度量操作的过程中让学生形成度量的自觉，对于不同的度量对象会选择正确的度量工具，能运用正确的度量单位进行估测，进而形成良好的度量意识，积累量感核心素养，发展学生的抽象能力和数学应用意识。  **小学数学生活化：**是指通过选择合适的生活化现实情境，设计有效的数学活动，以培养学生的量感。小学生量感培养的难点在于度量单位的合理选择与运用，度量单位对于学生来说比较抽象。无论是空间三维度量（长度、面积、体积）、重量度量、时间度量还是货币度量学生在日常生活中的实际运用很少，估测的正确率极低。通过研究，采用多种教学方式，让学生走进生活，找到生活与数学的联系，研究度量工具的发展，度量单位的由来，并在掌握度量单位的基础上，能够进行简单的推测，由此来解决实际问题。  3.关于研究目标。  为了更符合数学课程标准对于数学核心素养的界定，第三条变更为：培养学生的度量意识，积累量感核心素养，发展学生抽象能力和数学应用意识。  4.关于研究内容。建议将研究内容第五条作如下变更。  **开展小学生量感培养的评价研究。**量感的培养是一个较长期的、反复体验、不断矫正的过程。本课题旨在通过测验法，追踪学生的量感发展曲线，以检验量感培养对学生核心素养养成的影响。通过观察法，检验学生正确选择度量工具进行测量的能力以及是否能够进行简单的量的推测，初步检测学生量感核心素养的形成情况。    课题主持人签名：  年 月 日 |
| **五、天宁区教师发展中心意见**  盖章  年 月 日 |