初中微班会实施策略的研究

中期评估报告

— 常州市丽华中学袁冬华课题组—

 2018年9月，袁冬华主任主持的“初中微班会实施策略的研究”，进行了开题论证，研究期间得到了“全国班会课第一人”丁如许老师、常州市教科院龚国胜主任、王俊博士、孙美荣老师的精心指导，经过一年多的课题研究，现将研究情况做以下汇报。

**一、研究基本情况**

 **（一）意义与价值**

 1. 国内外研究现状

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“把育人为本作为教育工作的根本要求。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”。班会课是德育的重要途径之一，是学校的一门课程，在学校教育中发挥着重要的作用。班会课需要理性设计，以理服人，情理结合才能帮助人形成长久的持续的发展动力。所以，上好班会课是每个班主任老师的必修课。如何让班会课发挥应有的作用，很多老师对此做出了研究。但是传统的班会课45分钟，前期要做大量的准备工作，耗时长，时效性低，所以，在这个讲求时效的时代，也旨在对班会课进行改革，希望能通过10分钟的时间，来解决班级中的问题。目前国内对于班会课的研究有很多，但目前对于微班会的研究较少，全国班会第一人丁如许老师指出：班会课是班主任的重要抓手，是班主任工作的有效载体。微班会是微型主题班会的简称。微班会的特点一：短。用时短暂，10分钟左右，力求高效，符合生活的快节奏，符合学生的心理特点。 微班会就像高考有大作文，800字，小作文，200字；小作文篇幅为大作文1/4。 同理，普通主题班会40分钟，微班会10分钟；微班会时长为普通主题班会1/4。 微班会的特点二：快。应变及时，快速行动，可以及时处理班级问题，快速布置班级工作。 微班会的特点三：小。选题小微，聚焦明确。近年来，微班会在丁如许老师的推广下，很多学校开始了微班会的研究，但都未有系统化的研究成果。

2. 选题意义和研究价值

（1）实践方面：立足德育阵地，将理论研究与班会课中呈现的疑难相整合，弥补已有研究的不足。

（2）理论方面：关注微班会的实施，对微班会选题、实施、效果跟踪进行系统研究，可以获得比较领先的理论成果。

（3）教师和学生发展方面：我们将班会课如何在10分钟内解决班级具体问题作为突破口，力图探讨和解决“适合教育”背景下微班会的重点问题，提出在10分钟内有效解决班级具体问题的具体措施。从而促进学生可持续的个性发展，同时促进班主任老师确立班会课是教育主阵地这一观念，进而提高教育能力。

 **（二）概念与界定**

1. 班会课的定义：

作为德育教育的重要途径之一，班会课在学校教育的课程中发挥看重要的作用。班会是[班主任](https://baike.baidu.com/item/%E7%8F%AD%E4%B8%BB%E4%BB%BB)向学生进行思想品德教育的一种有效形式和重要阵地。有计划地组织与开展班会活动是班主任的一项重要任务。班会的形式是多种多样的，其中，主题班会是一种极受师生欢迎的极富教育意义的组织形式。所谓主题班会，是指在班主任的指导下，由班委我教育自学成才活动，是班主任对学生进行思想教育的一个重要途径。主题班会能充分发挥班集体的智慧和力量，让个人在集体活动中受教育、受熏陶，从而提高综合素质。如果组织得好，对学生思想的转化和良好的班风的形成有不可低估的作用。班会课还可以增强学生的责任自由发表个人意见，同时班主任参与其中，大家各自提出自己的看法，这样就更加完善了班级的制度，增加了师生间的友谊。所以说，班会课是每个班级必不可少的交流课程。

2. 班会课的分类：

（1）定期班会和非定期班会

定期班会是指每周、每月、每学期、每学年中较固定已形成惯例的班会。定期班会的内容往往也比较固定。非定期班会，往往由班主任根据学校要求或形势需要而临时决定召开的班会，以解决具体的问题。

（2）事务性班会和主题班会

事务性班会是指为了研究、解决班级管理事务而召开的全班同学会议。如选举班委会、评选先进个人等。　主题班会往往是指事先确定一个明确主题，发动全班同学进行讨论，进而达到某方面的教育目的。

3. 微班会的特点：

微班会.时间短，针对性强（多为解决班级突发事件或者突出问题），教学内容少，资源容量少，教学设计精巧，使用案例精心。微班会就是以“近”“小”“亲”“实”为原则， 切入点小、主题鲜明、目标明确、内容短小、 精干，以小见大。时间在10分钟左右的小型班会课。微班会彰显了“微”和“班会”的双体功能，它以“微”充分利用学生的注意，以 “课”充分彰显教师的主导，促进了教育理念的渗透，实现了课堂的翻转。不仅能激发教师灵感、激发学生兴趣，更注重学生的体验和生成，还能够满足人的求新求异心理，引导师生高度关注生活。

 **（三）目标与内容**

1. 研究目标

（1）从不同的研究视角探索出微班会的教育价值。

（2）从开展微班会的过程中探讨微班会的实施策略。

（3）通过对微班会案例的积累，构建科学合理且行之有效的利用微班会解决班级问题的实践模式。

2. 研究内容

（1）通过对相关文献的广泛收集与整理，系统的梳理促关于微班会的已有成果。

（2）关于微班会的现状研究。包括班主任老师对于微班会的认识、对如何开展微班会的理解、班会课现状等方面的现状调查。

（3）班主任老师开展微班会的案例研究，收集反思相关案例，做归纳总结和理性思考。

（4）对初中微班会实施方法策略研究。

（5）对初中微班会主题开发进行研究。

（6）对初中微班会实施效果评价进行研究。

**二、研究过程与方法**

1. 研究方法

（1）文献分析法

（2） 调查研究法

（3） 行动研究法

（4） 案例分析法

2. 本课题的研究思路和实施步骤

（1）研究思路

用文献研究法，对目前班会课和微班会已有的成果进行分析，找到本课题研究的突破口，用调查问卷的形式了解班主任老师对于微班会的认识情况，开展系列化的微班会，每次开课都做到有研讨有修改，然后调整后再次尝试，总结反思，在不断的发现问题、寻找原因、总结反思、调整尝试再总结发思中归纳出在初中实施微班会的策略。

（2）实施步骤

第一阶段：准备阶段（2018年8月—2018年9月）

调查问卷的制作，文献收集并分析。

第二阶段：实施阶段（2018年9月—2019年12月）

开设微班会，请专家指导，总结反思。

第三阶段：中期整理阶段（ 2020年 1 月— 2020年2月）

中期评估，修整实施过程，进行阶段小结，对前一阶段的研究工作进行反思。

第四阶段：第二阶段课题研究（2020 年3 月— 2020年12月）

继续开展微班会的研究。

第五阶段：结题阶段（2021年7月）

问卷调查，总结实施策略，撰写结题报告。

**三. 研究进展**

1. 在开展研究之初，我们利用文献分析法对目前微班会已有成果进行梳理。通过上知网、查看书籍等方式，查阅文献，对国内外中小学班会课的现状进行了研究。研究发现，我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“把育人为本作为教育工作的根本要求。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”。班会课是德育的重要途径之一，是学校的一门课程，在学校教育中发挥着重要的作用。班会课需要理性设计，以理服人，情理结合才能帮助人形成长久的持续的发展动力。所以，上好班会课是每个班主任老师的必修课。如何让班会课发挥应有的作用，很多老师对此做出了研究。但是传统的班会课45分钟，前期要做大量的准备工作，耗时长，时效性低，所以，在这个讲求时效的时代，也旨在对班会课进行改革，希望能通过10分钟的时间，来解决班级中的问题。目前国内对于班会课的研究有很多，但目前对于微班会的研究较少，全国班会第一人丁如许老师指出：班会课是班主任的重要抓手，是班主任工作的有效载体。微班会是微型主题班会的简称。微班会的特点一：短。用时短暂，10分钟左右，力求高效，符合生活的快节奏，符合学生的心理特点。微班会就像高考有大作文，800字，小作文，200字；小作文篇幅为大作文1/4。同理，普通主题班会40分钟，微班会10分钟；微班会时长为普通主题班会1/4。微班会的特点二：快。应变及时，快速行动，可以及时处理班级问题，快速布置班级工作。微班会的特点三：小。选题小微，聚焦明确。近年来，微班会在丁如许老师的推广下，很多学校开始了微班会的研究，但都未有系统化的研究成果。

2. 我们用调查研究法对包括班主任老师对于微班会的认识、对如何开展微班会的理解、班会课现状等方面的现状调查。研究发现，仅有12%的班主任老师对微班会有所了解，88%的班主任老师不知如何开展微班会，95%的班主任老师对目前班会课准备工作多、耗时长表示力不从心。

3.我们对微班会的案例进行研究，并积极开展微班会。我们请到了来自“全国班会课研究第一人”丁如许老师的大力支持。丁如许老师长期致力于班主任工作研究和实践，在《人民教育》、《中国教育报》、《班主任》等报刊发表文章200多篇；著有《中学班级全程系列活动》《心灵的感受》《中学班会课》《魅力班会课》《给班主任的建议》《打造魅力班会课》《班会课100问》《中小学德育主任指导手册》等18本专著（编著），代表作入选《中国著名班主任德育思想录》《班主任必读——全国著名班主任论工作艺术》等书；应邀在全国30个省、直辖市、自治区、200多个县市区讲学1000多场。丁老师是我们工作室特聘的专家指导，他多次莅临我校指导我们微班会的实施，以讲座、听课、评课等多种方式提高工作室成员通过微班会来解决班级问题的能力，并且收到了实效。我们课题组老师在聆听讲座后，积极开微班会课，对微班会的模式进行校本化研究。

**四、收获与成果**

目前，我们已取得了一些成果。我们与常州外国语学校魏东华名班主任工作室，常州市花园中学白莺名班主任工作室一起开设2节校际公开课，钱舒老师的《懂得倾听 领跑人生》得到了丁如许老师的高度赞赏，亦受到了老师们的一致好评。袁冬华老师、钱舒老师、高毓华老师、周楠颖老师、杨晓洁老师开设微班会并写成文收录在《班会课，就是要解决问题》一书中，其中1人杨晓洁老师的《莫让手机负青春》更是被国家教育行政学院远程教育中心收录进课程资源库。丁一清老师《你的生命还剩多少“电量”》在第十二届全国中小学中职校班会课专题研讨现场会微班会征选中荣获一等奖，并现场讲述班会故事，得到与会代表的高度好评。钱舒老师的《你心情不好时，有没有对父母发脾气》一文发表在2018年12月的《德育报》上。

**五、问题与展望**

**（一）问题**

1. 研究样本不足。对于班主任对于微班会的了解仅限于本校24名班主任老师，可以将样本放大。

2. 对于微班会的开设未能系列化呈现。

3. 对于课题研究，全员参与的还不够到位，发展参差不齐。

**（二）展望：**

1. 将微班会体系化呈现，也就是按照七年级、八年级、九年级这样的年级系列化。

2. 微班会能多开校内、校际公开课和汇报课，让更多的老师能参与到其中，每次的参与都是一次成长，不管是上课老师，还是听课老师，都是一次洗礼，所以要多开常开，这也是推广微班会的一种有效途径，让更多的班主任老师明白何为微班会，怎么开微班会，有怎样的实效。

3. 多写论文，多发表，有案例分析，这样对于后期的推广项目成果很有利，能让更多的班主任老师能站在前人的肩膀上继续研究。

4. 建立微班会资源库。把好的素材进行收集和整理。