****《小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究》****

****课 题 研 究** **评** **课** **稿****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 5.25 | 执教者 | 李小英 | 班级 | 一19 |
| 上课内容 | 认识人民币 | 上课时间 |  |
| ****项目**** | ****指 标**** | ****分值**** | ****得分**** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | 10 | 10 |
| 学习任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | 15 | 13 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | 15 | 15 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | 10 | 10 |
| 交流互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | 10 | ****10**** |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | 10 | ****10**** |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | 10 | ****10**** |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | 10 | 8 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | 10 | 8 |
| ****备注**** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | 合计 | ****94**** |
| 评议人 | 包琴 |
| 评课主题: | 【评课观点1】生生互动有哪些策略？【案例回放】师：怎么换币呢？1元2角还可以怎么付款？生：5，5，1，1或者1元，1，1或者12张1角师：并列呈现了学生现场的各种答案，典型的呈现给大家学习掌握，【个人思考】：信息技术在这里起到了很大的运用，便利老师学生，提高了信息交互的效率。【案例2】这么多的人民币，我们该怎么去认识它们呢？先来研究一张，找到方法就能很快认识其它人民币了。这一张你认识吗？先自己想一想，再跟你的同桌说说你是怎么知道的？生：是一元，有数字1；汉字壹、圆；从颜色和图案上观察师：除了数和单位，这张人民币上还有哪些信息？播放视频，完整认识1元纸币。观察人民币上的国徽，渗透爱护公共财产！……【个人思考】1、结构意识强，板块清晰，呈现的资源落实到位，学生的真实思维得以展现。2、给学生提供语言模式，引导学生完整表达，激发学生说的欲望。如1元，数字1、单位元是1元。3、通过核心问题的追问，将认知的过程及为什么这样认的道理呈现在学生面前，沟通新方法与已有经验，让学生主动经历方法的形成过程。 |