****《小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究》****

****课 题 研 究** **评** **课** **稿****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 6.08 | 执教者 | 李羚 | 班级 | 二3 |
| 上课内容 | 角的初步认识 | 上课时间 |  |
| ****项目**** | ****指 标**** | ****分值**** | ****得分**** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | 10 | 10 |
| 学习任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | 15 | 13 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | 15 | 15 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | 10 | 10 |
| 交流互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | 10 | ****10**** |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | 10 | ****10**** |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | 10 | ****10**** |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | 10 | 8 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | 10 | 8 |
| ****备注**** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | 合计 | ****94**** |
| 评议人 | 包琴 |
| 评课主题: | 【评课观点1】生生互动有哪些策略？【案例回放】师：比较角的大小可以怎么做？生：用活动角同桌合作进行后交流，并演示操作过程，边解说：一条边和一条边重合，另一条边和另一条边能重合就一样大，如果一条边在最外面那个角就大，也就是角的大小和张开的大小有关问：三角板的这个角（直角）黑板上的角（直角）大小一样吗。生：不一样，因为黑板上的大，问：有不同意见吗，为什么？同桌讨论并演示。生：比较过程一边重合，另一边也重合，说明这两个大小一样。【个人思考】：老师并没有突出边长会影响判断，认为长边的角也大的可能，那也就认为长边可以任意延长，这里可以通过两个三角尺的比较来进行，结合练习4。生生互动的策略进行便于知识内部矛盾，引发思考。 |